

PLANO DE ENSINO

| I – IDENTIFICAÇÃO | |
|--------------------------|--|
| Curso: | NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR |
| Disciplina: | ABORDAGEM EM NEUROANATOMIA FUNCIONAL |
| Turma | Espaço editável |

| | |
|---------------------------|-----------------|
| Ano Letivo: | |
| Semestre | Espaço editável |
| Turno: | Espaço editável |
| Carga Horária: | 40H |
| Nome do Professor: | |

| II – EMENTA |
|--|
| Estudo da estrutura e função do sistema nervoso central e periférico, com ênfase na compreensão das bases neurobiológicas dos processos cognitivos, emocionais e comportamentais. Análise das funções das diferentes áreas cerebrais, sua relação com o desenvolvimento humano e suas implicações para a prática neuropsicopedagógica. |

| III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Capacitar o aluno a compreender a estrutura e a funcionalidade do sistema nervoso, correlacionando essas informações com processos cognitivos e comportamentais relevantes para a prática neuropsicopedagógica.• Identificar as principais estruturas anatômicas do sistema nervoso e suas respectivas funções.• Compreender a organização funcional do cérebro e sua relação com funções cognitivas e comportamentais.• Analisar as implicações das disfunções neuroanatômicas em distúrbios de aprendizagem e desenvolvimento.• Aplicar conhecimentos de neuroanatomia funcional na avaliação e intervenção neuropsicopedagógica. |

| IV – METODOLOGIA DE ENSINO |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas dialogadas: Apresentação teórica dos conteúdos, utilizando recursos audiovisuais para visualização das estruturas neuroanatômicas.• Estudo de casos clínicos: Análise de casos com disfunções neuroanatômicas, discutindo implicações para a aprendizagem e comportamento. |

- **Atividades práticas:** Utilização de modelos anatômicos, softwares de neuroanatomia e simulações para explorar as estruturas cerebrais.
- **Seminários:** Apresentação de trabalhos pelos alunos sobre temas relacionados ao conteúdo programático.
- **Discussões em grupo:** Debates sobre artigos científicos atuais na área de neuroanatomia funcional.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos da Neuroanatomia Funcional

- Organização do sistema nervoso central e periférico.
- Divisão funcional do cérebro: áreas corticais e subcorticais.
- Plasticidade neural e neurogênese.

Estruturas e Funções do Sistema Nervoso

- Principais regiões cerebrais e suas funções: lobo frontal, parietal, temporal e occipital.
- Funções do cerebelo, tronco encefálico e sistema límbico.
- Sistemas sensoriais e motores.

Neuroanatomia das Funções Cognitivas e Comportamentais

- Circuitos neurais da memória e aprendizado.
- Funções executivas e controle inibitório.
- Neuroanatomia das emoções e do comportamento social. **Neuroanatomia e Distúrbios Neuropsicológicos**
- Disfunções neuroanatômicas associadas a TDAH, TEA e dislexia.
- Lesões cerebrais e suas consequências comportamentais.
- Transtornos neurodegenerativos: Alzheimer, Parkinson e outras demências.

Bases Neurobiológicas dos Transtornos de Aprendizagem

- Relações entre neuroanatomia e dificuldades de aprendizagem.
- Efeitos de disfunções cerebrais no desenvolvimento cognitivo e emocional.
- Intervenções neuropsicopedagógicas baseadas na compreensão neuroanatômica.

Metodologias de Estudo do Cérebro

- Neuroimagem: RM, TC e fMRI.
- Eletroencefalograma (EEG) e potenciais evocados.
- Testes neuropsicológicos e sua correlação com a neuroanatomia.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MACHADO, Angelo; HAERTEL, Lucia Machado. *Neuroanatomia Funcional*. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2005. Disponível em: <https://archive.org/details/neuroanatomia-funcional-machado-3a-ed/page/7/mode/2up>. Acesso em: 24 set. 2024.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABORDAGEM EM NEUROANATOMIA FUNCIONAL

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: Desconhecido.

ALVES, Letícia Furtado; OLIVEIRA, Karine Panuce de; SOUSA, Eric Barros; SILVA, Francivalda Barros da; FERNANDES, Karina Magalhães Alves da Mata; FERNANDES, Cleverson Rodrigues. Lesão cerebelar: uma abordagem anatomo-funcional em urgência e emergência. *Jornal Brasileiro de Medicina de Emergência*, v. 1, n. 1, e21005, 2021.

AFONSO JR., Armando do Santos; ALVES, Andyara Cristianne; BEZERRA, Clara Helen Oliveira; CARREIRO, Luiz Renato Rodrigues; BECKEH, Natalia. Introdução à neuroanatomia e à neurofisiologia. *Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento*, São Paulo, v. 22, n. 2, p. 84-107, jul./dez. 2022. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5935/cadernosdisturbios.v22n2p84-107>. Acesso em: 24 set. 2024.

FRANCO, Norma Moreira Salgado. *Descomplicando as práticas de laboratório de neuroanatomia: noções básicas*. Rio de Janeiro: N. M. S. Franco, 2006. 184 p. il. ISBN 85-906073-1-3.

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| | |
| Assinatura do(a) Professor(a) | Coordenador(a) do Curso |