

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	BASES NEUROLÓGICAS DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	30H
Nome do Professor:	

II – EMENTA
Estudo das bases neurológicas e neuropsicológicas que influenciam as dificuldades de aprendizagem. Compreensão das funções cognitivas e dos sistemas neurológicos envolvidos nos processos de leitura, escrita e cálculo. Análise dos transtornos específicos de aprendizagem (dislexia, discalculia, disgrafia) e dos aspectos neurobiológicos associados. Discussão sobre estratégias de intervenção baseadas em neurociências.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada sobre as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem, capacitando-os a identificar e intervir de maneira fundamentada nas dificuldades de aprendizagem relacionadas a alterações neurobiológicas. • Compreender os processos neurológicos envolvidos na aprendizagem e suas implicações para o desenvolvimento cognitivo. • Identificar as características neurológicas associadas aos transtornos específicos de aprendizagem. • Analisar as alterações nas funções cognitivas e suas manifestações em sala de aula. • Desenvolver estratégias de intervenção e apoio pedagógico baseadas em conhecimentos neurocientíficos.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas. • Discussão de artigos científicos e textos complementares. • Análise de estudos de caso com elaboração de planos de intervenção.

- Atividades práticas de simulação e aplicação de técnicas de intervenção.
- Seminários e debates sobre temas atuais e controvérsias na área de neurociências aplicadas à educação.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos Neurológicos da Aprendizagem

1. Estrutura e funcionamento do sistema nervoso central.
2. Principais áreas do cérebro e suas funções relacionadas à aprendizagem.
3. Neuroplasticidade e desenvolvimento cognitivo.

Funções Cognitivas e Processos de Aprendizagem

1. Memória, atenção e funções executivas na aprendizagem.
2. Processamento auditivo e visual e sua influência na leitura e escrita.
3. Integração sensorial e coordenação motora.

Bases Neurológicas dos Transtornos de Aprendizagem

1. Dislexia:

Aspectos neurológicos e perfis neuropsicológicos.

Modelos teóricos de compreensão e intervenção.

2. Discalculia:

Processos cognitivos e neurológicos envolvidos.

Características neuropsicológicas e estratégias de intervenção.

3. Disgrafia:

Disfunções neurológicas associadas.

Abordagens para intervenção e suporte pedagógico.

4. TDAH:

Aspectos neurológicos e funções executivas.

Impacto no comportamento e na aprendizagem.

Avaliação e Intervenção Baseada em Neurociências

1. Métodos de avaliação neuropsicológica e neuropsicopedagógica.
2. Identificação e diagnóstico diferencial das dificuldades de aprendizagem.
3. Intervenções educacionais e estratégias pedagógicas baseadas em neurociências.
4. Estudos de caso e simulações práticas.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Introdução ao Estudo do Desenvolvimento e Aprendizagem, acesso em 07 de outubro de 2017, url: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/tcc_desenvolvimento.pdf.

Neurociência, acesso em 07 de outubro de 2017, url:

<http://www.ibccoaching.com.br/portal/coaching-e-psicologia/o-que-e-neurociencia/>;

Neurociencia e Aprendizagem, acesso em 07 de outubro de 2017, url:

<https://novaescola.org.br/conteudo/217/neurociencia-aprendizagem>;

Complexidade Cerebral, acesso em 07 de outubro de 2017, url:

<http://superinteligente.club/cerebro/>;

Aprendizagem Cognitiva, acesso em 07 de outubro de 2017, url:

<http://superinteligente.club/aprendizagem/>;

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Bases Neurológicas das dificuldades de aprendizagem.

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: desconhecido.

GRUPO FAVENI. Bases neurológicas do desenvolvimento de 0 a 10 anos. [S.I.]: Instituto Cultus, 2017. Disponível em: <https://ava.institutocultus.com.br/uploads/2017/09>. Acesso em: 25 set. 2024.

SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. *Dificuldades de aprendizagem de A-Z [recurso eletrônico]: guia completo para pais e educadores.* Tradução: Magda França Lopes. Revisão técnica: Beatriz Vargas Dorneles. Porto Alegre: Penso, 2012. Dados eletrônicos. Editado também como livro impresso em 2012. ISBN 978-85-63899-41-5.

1. Educação. 2. Pedagogia psicológica. 3. Aprendizado.

FREITAS, Diana Paula Salomão de; MOTTA, Cesar Soares; MELLO-CARPES, Pâmela Billig. As bases neurobiológicas da aprendizagem no contexto da investigação temática freiriana. *Trabalho, Educação e Saúde*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 1, p. 109-122, jan./abr. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00023>. Acesso em: 25 set. 2024.

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso
-------------------------------	-------------------------