

**PLANO DE ENSINO**

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Curso:</b>	<b>NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>BASES NEUROLÓGICAS DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM</b>
<b>Turma</b>	Espaço editável

<b>Ano Letivo:</b>	
<b>Semestre</b>	Espaço editável
<b>Turno:</b>	Espaço editável
<b>Carga Horária:</b>	30H
<b>Nome do Professor:</b>	

<b>II – EMENTA</b>
Estudo das bases neurológicas e neuropsicológicas que influenciam as dificuldades de aprendizagem. Compreensão das funções cognitivas e dos sistemas neurológicos envolvidos nos processos de leitura, escrita e cálculo. Análise dos transtornos específicos de aprendizagem (dislexia, discalculia, disgrafia) e dos aspectos neurobiológicos associados. Discussão sobre estratégias de intervenção baseadas em neurociências.

<b>III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada sobre as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem, capacitando-os a identificar e intervir de maneira fundamentada nas dificuldades de aprendizagem relacionadas a alterações neurobiológicas.</li><li>• Compreender os processos neurológicos envolvidos na aprendizagem e suas implicações para o desenvolvimento cognitivo.</li><li>• Identificar as características neurológicas associadas aos transtornos específicos de aprendizagem.</li><li>• Analisar as alterações nas funções cognitivas e suas manifestações em sala de aula.</li><li>• Desenvolver estratégias de intervenção e apoio pedagógico baseadas em conhecimentos neurocientíficos.</li></ul>

<b>IV – METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas expositivas e dialogadas.</li><li>• Discussão de artigos científicos e textos complementares.</li><li>• Análise de estudos de caso com elaboração de planos de intervenção.</li></ul>

- Atividades práticas de simulação e aplicação de técnicas de intervenção.
- Seminários e debates sobre temas atuais e controvérsias na área de neurociências aplicadas à educação.

## **V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **Fundamentos Neurológicos da Aprendizagem**

1. Estrutura e funcionamento do sistema nervoso central.
2. Principais áreas do cérebro e suas funções relacionadas à aprendizagem.
3. Neuroplasticidade e desenvolvimento cognitivo.

### **Funções Cognitivas e Processos de Aprendizagem**

1. Memória, atenção e funções executivas na aprendizagem.
2. Processamento auditivo e visual e sua influência na leitura e escrita.
3. Integração sensorial e coordenação motora.

### **Bases Neurológicas dos Transtornos de Aprendizagem**

#### **1. Dislexia:**

Aspectos neurológicos e perfis neuropsicológicos.

Modelos teóricos de compreensão e intervenção.

#### **2. Discalculia:**

Processos cognitivos e neurológicos envolvidos.

Características neuropsicológicas e estratégias de intervenção.

#### **3. Disgrafia:**

Disfunções neurológicas associadas.

Abordagens para intervenção e suporte pedagógico.

#### **4. TDAH:**

Aspectos neurológicos e funções executivas.

Impacto no comportamento e na aprendizagem.

### **Avaliação e Intervenção Baseada em Neurociências**

1. Métodos de avaliação neuropsicológica e neuropsicopedagógica.
2. Identificação e diagnóstico diferencial das dificuldades de aprendizagem.
3. Intervenções educacionais e estratégias pedagógicas baseadas em neurociências.
4. Estudos de caso e simulações práticas.

## **VI - AVALIAÇÃO**

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

## VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Introdução ao Estudo do Desenvolvimento e Aprendizagem, acesso em 07 de outubro de 2017, url: [http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/tcc\\_desenvolvimento.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/tcc_desenvolvimento.pdf).

Neurociência, acesso em 07 de outubro de 2017, url:  
<http://www.ibccoaching.com.br/portal/coaching-e-psicologia/o-que-e-neurociencia/>;

Neurociência e Aprendizagem, acesso em 07 de outubro de 2017, url:  
<https://novaescola.org.br/conteudo/217/neurociencia-aprendizagem>;

Complexidade Cerebral, acesso em 07 de outubro de 2017, url:  
<http://superinteligente.club/cerebro/>;

Aprendizagem Cognitiva, acesso em 07 de outubro de 2017, url:  
<http://superinteligente.club/aprendizagem/>;

## VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

### Bases Neurológicas das dificuldades de aprendizagem.

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: desconhecido.

**GRUPO FAVENI.** Bases neurológicas do desenvolvimento de 0 a 10 anos. [S.l.]: Instituto Cultus, 2017. Disponível em: <https://ava.institutocultus.com.br/uploads/2017/09>. Acesso em: 25 set. 2024.

**SMITH, Corinne; STRICK, Lisa.** *Dificuldades de aprendizagem de A-Z [recurso eletrônico]: guia completo para pais e educadores.* Tradução: Magda França Lopes. Revisão técnica: Beatriz Vargas Dorneles. Porto Alegre: Penso, 2012. Dados eletrônicos. Editado também como livro impresso em 2012. ISBN 978-85-63899-41-5.

1. Educação.
2. Pedagogia psicológica.
3. Aprendizado.

**FREITAS, Diana Paula Salomão de; MOTTA, Cezar Soares; MELLO-CARPES, Pâmela Billig.** As bases neurobiológicas da aprendizagem no contexto da investigação temática freiriana. *Trabalho, Educação e Saúde*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 1, p. 109-122, jan./abr. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00023>. Acesso em: 25 set. 2024.

Assinatura do(a) Professor(a)

Coordenador(a) do Curso