

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	TRANSTORNOS FUNCIONAIS DE APRENDIZAGEM
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	40h
Nome do Professor:	

II – EMENTA
Estudo dos transtornos funcionais de aprendizagem, como dislexia, discalculia, disgrafia e transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Compreensão das causas, manifestações e impactos desses transtornos no desenvolvimento cognitivo e socioemocional. Discussão sobre estratégias diagnósticas e interventivas para minimizar os efeitos desses transtornos no contexto educacional.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
• Capacitar os alunos para identificar, compreender e intervir em casos de transtornos funcionais de aprendizagem, utilizando práticas baseadas em evidências neuropsicopedagógicas para promover um ambiente educacional inclusivo e eficiente. • Conhecer as características, etiologia e manifestações dos principais transtornos funcionais de aprendizagem. • Desenvolver habilidades para realizar a avaliação e diagnóstico diferencial desses transtornos. • Elaborar e aplicar estratégias de intervenção e suporte pedagógico adequadas a cada tipo de transtorno. • Promover a reflexão crítica sobre a importância da inclusão e da adaptação curricular para estudantes com transtornos de aprendizagem.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO
• Aulas expositivas e dialogadas. • Análise e discussão de estudos de caso. • Discussão de artigos científicos e textos complementares.

- Oficinas práticas e simulações de avaliação e intervenção.
- Elaboração de relatórios e planos de intervenção.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos dos Transtornos Funcionais de Aprendizagem

Conceito e classificação dos transtornos funcionais de aprendizagem.

Etiologia e fatores de risco: genéticos, neurológicos e ambientais.

Neurobiologia dos transtornos de aprendizagem.

Principais Transtornos Funcionais de Aprendizagem

1. Dislexia:

- Definição e critérios diagnósticos.
- Impacto na leitura e na escrita.
- Estratégias de intervenção pedagógica.

2. Discalculia:

- Características e dificuldades associadas.
- Avaliação e intervenção no contexto escolar.

3. Disgrafia:

- Distúrbios na grafia e na coordenação motora fina.
- Técnicas de adaptação e suporte pedagógico.

4. Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH):

- Diagnóstico e subtipos.
- Impacto no desempenho escolar.
- Estratégias de manejo comportamental e acadêmico.

Diagnóstico e Avaliação dos Transtornos Funcionais de Aprendizagem

1. Avaliação neuropsicopedagógica: instrumentos e técnicas.
2. Critérios para diagnóstico diferencial.
3. Elaboração de relatórios e laudos neuropsicopedagógicos.

Estratégias de Intervenção e Inclusão Educacional

1. Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) para estudantes com transtornos de aprendizagem.
2. Metodologias ativas e adaptadas para a inclusão.
3. Formação de professores e equipe escolar para o manejo dos transtornos funcionais de aprendizagem.
4. A importância da parceria escola-família.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOUZA, Juliana Porto de. **Transtornos de aprendizagem: da teoria à prática**. Orientação: Prof. Dr. Walter Preisnitz Filho e Prof. Dra. Leila Maria Araújo Santos. 2023. Trabalho de conclusão de curso (TCC) – Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**Transtornos Funcionais de Aprendizagem.**

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: desconhecido.

SILVEIRA, Daiane Antônio da; CASTRO, Loislan Soares de; TASSINARI, Ana Maria. O papel do pedagogo frente aos transtornos de aprendizagem. *Educação*, Batatais, v. 9, n. 1, p. 77-92, jan./jun. 2019. ISSN 2237-6011.

RUSSO, Luiza; PEREIRA, Luiza Percevallis. Alguns aspectos dos transtornos funcionais específicos. São Paulo: Instituto Paradigma, 2022. PDF.

GDF – SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DF. Subsecretaria de Suporte Educacional do DF. Coordenação Regional de Ensino de Planaltina. CEM 01 de Planaltina DF. Sala de Apoio à Aprendizagem: uma orientação pedagógica – 2019: apostila sobre distúrbios de aprendizagem. Planaltina: Secretaria de Educação, 2019.

Assinatura do(a) Professor(a)**Coordenador(a) do Curso**