

PLANO DE ENSINO**CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA****DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E MÉTODOS DA AVALIAÇÃO ESCOLAR****CARGA HORÁRIA: 40h****PROFESSOR: Me. FRANCISCA EUDEILANE****I. EMENTA**

A avaliação da aprendizagem: problemáticas, tendências atuais e recursos avaliativos. Avaliação Institucional e a organização do trabalho pedagógico. Fundamentos da pedagogia da autonomia e da prática decisória. Relação da equipe técnica com a gestão escolar. Estruturação do trabalho pedagógico via Plano Estratégico. Histórico e políticas educacionais do planejamento no Brasil. Organização prática do planejamento escolar.

II. OBJETIVO GERAL

Desenvolver a capacidade de compreender, criticar e aplicar os princípios e métodos de avaliação da aprendizagem de forma crítica, reflexiva e contextualizada, visando a construção de uma prática avaliativa que promova o desenvolvimento do aluno e a melhoria contínua do processo educativo.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar criticamente a avaliação da aprendizagem, reconhecendo seus diferentes fundamentos, abordagens e implicações para a prática pedagógica;
- Conhecer e compreender as tendências contemporâneas da avaliação da aprendizagem, incluindo a avaliação formativa, a avaliação processual, a autoavaliação, a avaliação por portfólios e a utilização de tecnologias digitais;
- Dominar diferentes instrumentos e recursos avaliativos, adequando-os às especificidades dos conteúdos, dos alunos e dos objetivos de aprendizagem;
- Compreender a importância da avaliação institucional para a organização do trabalho pedagógico e o aperfeiçoamento da escola como um todo;
- Assimilar os princípios da pedagogia da autonomia e da prática decisória no

contexto da avaliação da aprendizagem, incentivando a participação dos alunos e dos professores na construção de um processo avaliativo participativo e significativo;

- Compreender o papel da equipe técnica na gestão escolar e sua relação com a avaliação da aprendizagem, contribuindo para a organização e o acompanhamento do trabalho pedagógico;
- Analisar o papel do Plano Estratégico na estruturação do trabalho pedagógico, considerando a avaliação como ferramenta fundamental para a gestão e o desenvolvimento da escola;
- Revisar o contexto histórico e as políticas educacionais que influenciaram a evolução do planejamento no Brasil, compreendendo as relações com a avaliação da aprendizagem;
- Adquirir habilidades práticas para a organização do planejamento escolar de forma integrada e articulada com os princípios e as metodologias de avaliação da aprendizagem.

IV. CONTEÚDOS

Unidade 1

1. A avaliação da aprendizagem: concepções históricas, fundamentos filosóficos e pedagógicos;
2. Abordagens tradicionais, construtivistas e socioconstrutivistas da avaliação da aprendizagem;
3. A avaliação formativa e a avaliação somativa: definições, características e implicações para a prática pedagógica;
4. A avaliação como instrumento de acompanhamento do desenvolvimento do aluno e de regulação do processo ensino-aprendizagem.

Unidade 2

1. A avaliação processual: acompanhamento contínuo e significativo do desenvolvimento do aluno;
2. A autoavaliação: desenvolvendo a autonomia, a reflexão e a responsabilidade do aluno pelo próprio aprendizado;

3. A avaliação por portfólios: documentando o processo de aprendizagem e demonstrando o progresso do aluno;
4. A utilização de tecnologias digitais na avaliação da aprendizagem: ferramentas e recursos para avaliação inovadora e eficiente.

Unidade 3

1. Testes, provas e questionários: elaboração, aplicação e interpretação de itens avaliativos;
2. Observação sistemática e registros anedóticos: acompanhamento do desenvolvimento do aluno em diferentes contextos;
3. Portfólios e trabalhos práticos: demonstrando a aprendizagem por meio de produções e resultados concretos;
4. Autoavaliação, avaliação entre pares e avaliação em grupo: promovendo a reflexão e a cooperação entre os alunos.

V. METODOLOGIAS

O conteúdo da disciplina será trabalhado por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso. O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, da participação nas atividades, além da avaliação final. Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Estudo direcionado e trabalho do professor formador – quizzes	10%	<i>Questionários virtuais; Desafio; Dica do Professor; Na prática.</i>
Fórum discursivo	20%	<i>Questão discursiva avaliada pelos tutores virtuais</i>

Avaliação 2 (AV2)	70%	<i>Questionário de 10 questões objetivas, preparadas pelo corpo docente, aplicada pelo tutor presencial.</i>
--------------------------	-----	--

VII.BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

ALVES, Júlia F. **Série Educação - Avaliação Educacional - Da Teoria à Prática.**São Paulo: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2249-9.

ROCHA, Daiana G.; OTA, Marcos A.; HOFFMANN, Gustavo. **Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional.** Rio de Janeiro: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786581334154.

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123544.

Bibliografia Complementar

BES, Pablo R.; TOLEDO, Maria E. R O.; CORRÊA, Marianna. **Teoria da educação.** Rio de Janeiro: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 978655690025.

GONZALEZ-MENA, Janet. **Fundamentos da educação infantil.** Rio de Janeiro: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554557.

MARTÍNEZ, Albertina M.; REY, Fernando G. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural histórica.** São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925894.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. **Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional.** Rio de Janeiro: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786581335212.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Rio de Janeiro: Grupo A, 2018. E book. ISBN 9788584291168.