

PLANO DE ENSINO

CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

DISCIPLINA: Andragogia e Educação Profissional

CARGA HORÁRIA: 40h

PROFESSORA: Me. Silvia Valéria Brito De Castro Dos Anjos

I. EMENTA

Compreensão sobre a educação de jovens e adultos e de conhecimentos valiosos para a prática educacional. Entender a importância do EJA na inclusão de pessoas que não tiveram acesso à educação na idade apropriada, ajudando a promover a cidadania e a igualdade.

II. OBJETIVO GERAL

Compreender a educação de jovens e adultos e como aplicar na prática educacional e qual a relação entre a legislação educacional e a realidade dos educandos.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Traçar considerações iniciais para se compreender a importância da EJA no país, a fim de introduzir o conteúdo que vai ser analisado de forma histórica nos tópicos seguintes.
- Examinar as raízes históricas da educação no Brasil e como ela era elitista, reservada a poucos privilegiados. Analisaremos como a concepção da EJA evoluiu ao longo do tempo, priorizando a alfabetização como ferramenta de inclusão.
- Explorar os desenvolvimentos significativos na educação de adultos durante o século XX. Veremos como as décadas de 1940 e 1950 foram marcadas por mudanças na compreensão da EJA e sua relação com os movimentos sociais e políticos.

IV. CONTEÚDOS

O conteúdo da disciplina será apresentado em 3 unidades:

Unidade 1 – PANORAMA INICIAL SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL

Unidade 2 – BRASIL COLÔNIA, IMPÉRIO À REPÚBLICA: ASPECTOS INICIAIS DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DO ADULTO

Unidade 3 – DA DÉCADA DE 1940 À MARCA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS

V. METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será trabalhado por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso. O aproveitamento dos alunos na disciplina será avaliado através de atividades à distância,

de sua participação nos fóruns, da participação nas atividades, além da avaliação final.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Estudo direcionado e Trabalho do professor formador	10%	Questionários virtuais; Desafio; Dica do Professor; Na prática.
Fórum discursivo	20%	Questão discursiva avaliada pelos tutores virtuais
Avaliação presencial no Polo (AVP)	70%	Questionário de 10 questões objetivas, preparadas pelo corpo docente, aplicada pelo tutor presencial.

REFERÊNCIAS:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. ISBN 9788522126088.

SOARES, Leôncio. **Trajetórias compartilhadas de um educador de jovens e adultos**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551304525.

MACEDO, Gutemberg B de. **Jovens promissores hoje, profissionais de sucesso amanhã**. São Paulo: Editora Alta Books, 2021. E-book. ISBN 9786555202885.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PEREIRA, Marina L. **A construção do letramento na educação de jovens e adultos**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178751/>. Acesso em: 22 mai. 2024.

MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. **Alfabetizar letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2010. E-book. ISBN 9788582178140.

BES, Pablo R.; TOLEDO, Maria E. R O.; CORRÊA, Marianna. **Teoria da educação**. Rio de Janeiro: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900254.

FONSECA, Maria da Conceição F R. **Educação matemática de jovens e adultos: especificidades, desafios e contribuições**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9786556900254.

BERTAGLIA, Barbara. **Métodos e técnicas de ensino**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123520.