

PLANO DE DISCIPLINA**DISCIPLINA:** Educação e Responsabilidade Socioambiental**CARGA HORÁRIA:** 40h/a**PROFESSOR:** Lhanna Mhara Sousa Sampaio**I. EMENTA:**

Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade. Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental. Educação Ambiental. Princípios e objetivos da Educação Ambiental. A educação como fator de defesa do patrimônio natural/cultural. Desenvolvimento Sustentável. Conservação e valorização ambiental. Emergência do Paradigma Ambiental. O estudo do meio enquanto componente curricular para o ensino de crianças. Práticas de educação ambiental.

II. OBJETIVO GERAL:

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela Faculdade Malta:

- Refletir e agir sobre suas práticas pedagógicas guiando-se pelos pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental.
- Desenvolver o senso crítico dos alunos quanto às questões ambientais e capacitar os mesmos na prática da Educação Ambiental,

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- Compreender o papel da Educação ambiental no desenvolvimento da relação entre o homem e a natureza.
- Desenvolver competências e habilidades para o desenvolvimento e aplicação de projetos de Educação Ambiental.
- Discutir sobre práticas educativas ambientais no cotidiano escolar.

IV. CONTEÚDOS

O conteúdo da disciplina será apresentado em 3 unidades:

UNIDADE I – A crise ambiental em nosso planeta e o surgimento da consciência ambiental

UNIDADE II - Educação ambiental: objetivos, princípios e histórico

UNIDADE III – A Educação ambiental na escola e a trabalho na sala de aula

V. METODOLOGIA

Tendo em vista a formação crítico-reflexiva do aluno, desenvolveremos uma metodologia interativa que tem o diálogo como principal mediador dos processos cognitivos para que possa integrar os conteúdos que serão abordados com os motivos e sentidos subjetivos que os alunos apresentam. Para tanto, será ministrada por meio de conteúdos teóricos, conteúdos práticos, aulas de campo em instituições específicas e ainda pode utilizar recursos de exposições dialogadas, grupos de discussão, leitura dos textos por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), exercícios de reflexão teórico-prática através de análise dos textos e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso, apresentação e discussão de vídeos, filmes e casos práticos, onde os conteúdos podem ser trabalhados mais dinamicamente, estimulando o senso crítico e científico dos alunos, dentre outras, consideradas pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Estudo direcionado e Trabalho do professor formador	10%	Questionários virtuais; Desafio; Dica do Professor; Na prática.
Fórum discursivo	20%	Questão discursiva avaliada pelos tutores virtuais
Avaliação presencial no Polo (AVP)	70%	Questionário de 10 questões objetivas, preparadas pelo corpo docente, aplicada pelo tutor presencial.

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, e nos quis e da participação nas atividades síncrona e assíncronas, além da avaliação final (prova objetiva). Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0. São aplicadas avaliações dos tipos: provas teóricas, provas práticas, seminários, trabalhos individuais ou em grupo e outras atividades em classe e extraclasse. O exame final é, obrigatoriamente, prova escrita.

VIII. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PINOTTI, Rafael. **Educação ambiental para o século XXI: no Brasil e no mundo**. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788521210566.

MACHADO, Vanessa S.; SACCOL, Juliana. **Introdução à gestão ambiental**. Rio de Janeiro: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726890.

LOUREIRO, Carlos Frederico B.; TORRES, Juliana R. **Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire**. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922459.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUZZI, Daniel. **Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444573.

RUSCHEINSKY, Aloisio. **Educação ambiental: abordagens múltiplas**. São Paulo: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788563899873.

SATO, Michèle; CARVALHO, Isabel. **Educação ambiental: pesquisa e desafios**. Rio de Janeiro: Grupo A, 2005. E-book. ISBN 9788536315294.

JR., Arlindo P.; PELICIONI, Maria Cecília F. **Educação ambiental e sustentabilidade**. São Paulo: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520445020.

PEREIRA, Adriana C.; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa E. **Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2011. E-book. ISBN 9788502151444.