

PLANO DE ENSINO**CURSO:** Licenciatura em Pedagogia**DISCIPLINA:** Metodologia do Ensino de História**CARGA HORÁRIA:** 60h/a**PROFESSOR:** Ma. Efigênia Alves Neres**I. EMENTA :**

Análise teórica e prática de propostas curriculares e didático-metodológicas para o ensino de História nos anos iniciais da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e o ensino de história. O saber histórico: estruturação dos conteúdos, metodologia, recursos aplicáveis ao ensino, análise e uso de livros didáticos. Integração às outras atividades curriculares dos anos iniciais do ensino fundamental. Projetos pedagógicos e oficinas para o ensino de história.

II. OBJETIVO GERAL:

Construir um conhecimento teórico-prático das propostas curriculares e didático-metodológicas para o ensino de História na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analisar os Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História;
2. Conhecer os conteúdos e materiais didáticos para o ensino de História na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
3. Desenvolver uma análise crítica sobre a atuação e experiências do professor no ensino de História.

IV. CONTEÚDOS

O conteúdo da disciplina será apresentado em 3 unidades:

1. **Unidade I** - Fundamentos Teórico-Metodológicos para o ensino de História;

2. **Unidade II** – Conteúdos e materiais didáticos no ensino de História na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
3. **Unidade III** – Atuação do professor: experiências do ensino de História.

V. METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será trabalhado por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso. O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, da participação nas atividades, além da avaliação final. Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Itens avaliativos	40%	Quiz I, Quiz II, Quiz III e Fórum;
Avaliação objetiva	50%	Avaliação de múltipla escolha;
Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.

VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Silvane Rodrigues Leite. **História e cotidiano na formação docente: desafios da prática pedagógica**. Curitiba: Ibpex, 2011.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2008.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. Campinas: Papirus,

2003.

JESUS, Nauk de (Org.). Ensino de História: trajetórias em movimento. Cáceres (MT):

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. **A sala de aula de geografia e história** – inteligência múltipla, aprendizagem significativa e competência no dia-a-dia. 9. ed. Campinas: Papirus, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História**. Brasília: MEC, 1997. **Disponível em:** <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf> . **Acesso em:** 14 de abr. 2023.

GIL, Carmem Zeli de Vargas; TRINDADE, Rhuan Targino Zaleski (organizadores). **Patrimônio Cultural e ensino de história**. Edelbra, 2014.

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

SILVA, Marcos. **História: que ensino é esse?** Campinas: Papirus, 2013.