

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	30h
Nome do Professor:	

II – EMENTA

A disciplina aborda as principais políticas públicas voltadas para a inclusão educacional no Brasil e no mundo, analisando os desafios e perspectivas da implementação dessas políticas em instituições educacionais. Serão discutidos os marcos legais, como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Além disso, a disciplina explora o papel do psicopedagogo como agente facilitador da inclusão social e escolar.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Compreender o papel das políticas públicas na promoção da inclusão educacional.
- Analisar as legislações e diretrizes nacionais e internacionais que fundamentam a inclusão.
- Refletir sobre o impacto das políticas de inclusão no contexto educacional e social.
- Capacitar o psicopedagogo para atuar de maneira crítica e proativa na implementação de políticas inclusivas.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- **Aulas expositivas dialogadas** sobre os temas das políticas públicas de inclusão.
- **Estudos de caso** sobre a aplicação das políticas inclusivas em escolas e outras instituições.
- **Debates em grupo** sobre os desafios e soluções na implementação das políticas de inclusão.

- **Análise de documentos legais** e leis que regulamentam a inclusão educacional.
- **Seminários temáticos** com apresentações dos alunos sobre diferentes marcos legais e políticas.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceito de Inclusão Educacional

- Definições e princípios de inclusão.
- A história da inclusão educacional no Brasil e no mundo.
- Diferentes formas de inclusão (educacional, social, digital).

Marcos Legais da Inclusão Educacional no Brasil

- Constituição Federal de 1988.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - Lei nº 9.394/96).
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90).
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência - Lei nº 13.146/2015).

Políticas Públicas Internacionais de Inclusão

- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006).
- Declaração de Salamanca (1994).
- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU e a inclusão educacional.

Desafios da Implementação das Políticas de Inclusão

- Barreiras atitudinais, estruturais e pedagógicas.
- A formação de professores para a inclusão.
- O papel do psicopedagogo na inclusão escolar.

O Psicopedagogo como Facilitador da Inclusão Social e Educacional

- A atuação do psicopedagogo no contexto da educação inclusiva.
- Estratégias psicopedagógicas para a promoção da inclusão.
- Práticas interdisciplinares e a construção de um ambiente inclusivo.

Estudo de Casos e Políticas de Inclusão

- Análise de experiências bem-sucedidas e desafios encontrados na implementação das políticas públicas de inclusão em instituições escolares.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

INE-EAD, Instituto Nacional de Ensino. **Políticas Públicas de Inclusão**. Disponível em: <https://institutoine.com.br>. Acesso em: 17 set. 2024

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATTISKE, Angelina Carmela Romão.

Políticas Públicas de Inclusão Educacional: Desafios e Perspectivas.

Public Policies of Educational Inclusion: Challenges and Perspectives.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: [Ano desconhecido], Autor: [Desconhecido].

CASTRO, Maria Luiza Garitano de.

O Olhar Psicopedagógico na Instituição Educacional: O Psicopedagogo como Agente de Inclusão Social.

Psicopedagogia: Campos de Atuação, Profissão e Prática.

Revista UNIASSELVI-PÓS, Volume I, Número I, Indaial/SC, Março de 2015.

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso