

## PLANO DE ENSINO

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Curso:</b>	PSICOPEDAGOGIA
<b>Disciplina:</b>	TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO TGD
<b>Turma</b>	

<b>Ano Letivo:</b>	
<b>Semestre</b>	
<b>Turno:</b>	
<b>Carga Horária:</b>	30 horas
<b>Nome do Professor:</b>	

<b>II – EMENTA</b>
Classificação internacional de doenças. Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Transtornos globais do desenvolvimento – condutas típicas. Possíveis determinantes das condutas típicas. Autismo. Síndrome de Rett. Síndrome de Asperger. A educação especial e TGD – focando o autismo.

<b>III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Compreender os Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD);</li> <li>2. Desenvolver competências para a identificação e intervenção;</li> <li>3. Promover a inclusão escolar;</li> </ol>

<b>IV – METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<p>Partindo do pressuposto de que o conhecimento é uma construção pessoal do aluno, a metodologia da disciplina privilegia a leitura e tem como finalidade básica a apropriação crítica dos conteúdos como ponto de partida para a referida construção do conhecimento. Por isso, torna-se indispensável ao aluno a posse e a leitura cuidadosa de todos os textos da disciplina, bem como pesquisas em outras fontes, corroborando a pesquisa na formação lato-sensu.</p> <p>Será realizada em sala de aula remota a exposição de conhecimento prévio do conteúdo estudado. As aulas serão de forma expositiva e dialogada, dinâmica, participativa, de pesquisa, leituras, análises de textos, estudos de casos com debate. Ademais, teremos a disponibilização de espaço virtual de aprendizagem da disciplina como forma de tirar dúvidas permitindo ao aluno desenvolver atividades reflexivas e críticas para construção do seu próprio conhecimento, efetivação da futura práxis.</p>

## V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Introdução aos Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD):**  
Definição e características principais.  
Classificação dos transtornos no DSM-5.  
Diferenças entre TGD e outros transtornos do neurodesenvolvimento.
- **Transtorno do Espectro Autista (TEA):**  
Critérios diagnósticos e níveis de suporte.  
Fatores etiológicos e comorbidades associadas.  
Avaliação clínica e psicopedagógica do TEA.
- **Abordagens Interventivas nos Transtornos Globais do Desenvolvimento:**  
Intervenções baseadas na Análise do Comportamento Aplicada (ABA).  
Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia e Psicopedagogia.  
Integração sensorial e abordagens educacionais especializadas.
- **Desenvolvimento de Planos Educacionais Individualizados (PEI):**  
Identificação de necessidades e objetivos educacionais.  
Aplicação de intervenções adaptadas e suporte escolar.  
Monitoramento e avaliação de progresso.

## VI – AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota

## VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA.** Transtornos globais do desenvolvimento. Centro de Educação, Curso de Graduação em Pedagogia a Distância, 5º semestre. Santa Maria: UFSM, (ano desconhecido).

**SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro.** *Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica* [recurso eletrônico]. Tradução: Marcelo de Abreu Almeida et al.; revisão técnica: Gustavo Schestatsky et al. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

## VII.1 – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

**AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION.** *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5.* 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

**SEABRA, Magno Alexon Bezerra (Org.).** *Distúrbios e transtornos de aprendizagem: aspectos teóricos, metodológicos e educacionais* [recurso eletrônico]. 1. ed. Curitiba, PR: Bagai, 2020. Recurso digital.

**PARANÁ.** Departamento de Educação Especial. *Transtornos globais do desenvolvimento - TGD: procedimentos e encaminhamentos.* Diretoria de Políticas e Tecnologias Educacionais. Governo do Estado do Paraná, [ano desconhecido].

**TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO TGD** Pós-graduação em  
Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: [Ano desconhecido], Autor: [Desconhecido].

<b>Assinatura do(a) Professor(a)</b>	<b>Coordenador(a) do Curso</b>