

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Pós-Graduação em Psicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar
Disciplina:	Dinâmica de mediação e resolução de conflitos na escola
Turma	

Ano Letivo:	
Semestre	
Turno:	
Carga Horária:	30 Horas
Nome do Professor:	

II – EMENTA
A etiologia do conflito e os vários métodos de resolução. O conhecimento humano nas suas mais variadas expressões intra e interpessoais. O desenvolvimento de habilidades sociais e comportamentais necessários para a gestão de conflitos. O psicopedagogo e o trabalho com a mediação de conflitos na escola.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
- Compreender a etiologia do conflito e os vários métodos de resolução. - Conhecer os principais conflitos que podem compor o cotidiano de uma instituição escolar. - Praticar estratégias de mediação pautadas em teorias como o psicodrama, reflexão de mensagem e etc. - Analisar o trabalho do Psicopedagogo Institucional em relação a mediação de conflitos o ambiente escolar.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO
A aula se desenvolverá de maneira expositiva dialogada, em seu processo inicial e em seguida vamos abordar estratégias de dinâmicas de grupo para a compreensão do trabalho do Psicopedagogo Institucional na Escola. Para a compreensão das situações usaremos imagens em slides.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
- Etiologia do conflito. - Métodos de resolução.

- Conhecimento humano nas suas mais variadas expressões intra e interpessoais.
- O desenvolvimento de habilidades sociais e comportamentais necessários para a gestão de conflitos.
- O trabalho do Psicopedagogo Institucional e a mediação.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, Carlos Alberto Máximo; INCROCCI, Ligia Maria de Mendonça Chaves. Mediação e resolução de conflitos escolares: criminalização ou educação. *Comunicações*, Piracicaba, v. 25, n. 2, p. 59-78, maio-ago. 2018.

CONSELHO NACIONAL DO MINISTÉRIO PÚBLICO. *Diálogos e mediação de conflitos nas escolas: guia prático para educadores*. Brasília, DF: CNMP, 2014.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIÁLOGOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NAS ESCOLAS: guia prático para educadores. Brasília, DF: [Conselho Nacional do Ministério Público], 2014.

Dinâmica de mediação e resolução de conflitos na escola. Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: [Ano desconhecido], Autor: [Desconhecido].

MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: educação em direitos humanos. São Paulo: [Instituto Vladimir Herzog], jul. 2019.

PIMENTA, Carlos Alberto Máximo; INCROCCI, Ligia Maria de Mendonça Chaves. O lugar de mediação e resolução de conflitos escolares: como nos vemos? *Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar*, Mossoró, v. 4, n. 10, p. 09-25, fev. 2018.

Assinatura do(a) Professor(a)

Coordenador(a) do Curso