

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar
Disciplina:	DESENVOLVIMENTO SOCIOAFETIVO - EMOÇÕES E SENTIMENTOS
Turma	

Ano Letivo:	
Semestre	
Turno:	
Carga Horária:	30HS
Nome do Professor:	

II – EMENTA
<p>Desenvolvimento e aprendizagem: conceitos e teorias. Fatores fundamentais do desenvolvimento nas diferentes dimensões da vida escolar, cognitiva, emocional, social e física. Conhecimento sobre os aspectos psicológicos subjacentes às práticas educativas desenvolvidas na aprendizagem da criança, adolescente e adultos. Aplicação dos conhecimentos básicos de psicologia no contexto escolar no processo de orientação, intervenção e promoção do sucesso escolar.</p>

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender o processo e desenvolvimento e aprendizagem: conceitos e teorias. ✓ Conhecer fatores fundamentais do desenvolvimento nas diferentes dimensões da vida escolar, cognitiva, emocional, social e física; <p style="margin-left: 40px;">Analisar aplicação dos conhecimentos básicos de psicologia no contexto escolar no processo de orientação, intervenção e promoção do sucesso escolar</p> <p style="margin-left: 40px;">Discutir Conhecimento sobre os aspectos psicológicos subjacentes às práticas educativas desenvolvidas na aprendizagem da criança, adolescente e adultos.</p>

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- A disciplina será desenvolvida através de dinâmica introdutória, projeção e discussão de vídeo(s), aula expositiva, dialogada, leitura de textos pelos membros dos grupos, dinâmica das estações com discussões conduzidas pelos alunos a partir da dinâmica e debates em sala de aula e estudo de caso.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Desenvolvimento e aprendizagem: conceitos e teorias
- Fatores fundamentais do desenvolvimento nas diferentes dimensões da vida escolar, cognitiva, emocional, social e física.
- Conhecimento sobre os aspectos psicológicos subjacentes às práticas educativas desenvolvidas na aprendizagem da criança, adolescente e adultos. Aplicação dos conhecimentos básicos de psicologia no contexto escolar no processo de orientação, intervenção e promoção do sucesso escolar.
- Socioafetivo no espaço escolar e práticas de intervenções socioafetivo no ambiente escolar.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HORITA, Julianne H. G. Emoções primárias e secundárias. SAGAH Soluções Educacionais Integradas, 2023.

BERNARDO, Nairim. Afetividade na Educação Infantil: a importância do afeto para o processo de aprendizagem. *Nova Escola*, 17 jun. 2019. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/17883/afetividade-na-educacao-infantil-a-importancia-do-afeto-para-o-processo-de-aprendizagem>. Acesso em: 19 set. 2024.

ARAÚJO, Polyanna Ramos Cândido de; AGUIAR, Andreza Sanny Mendes de. Uma análise do desenvolvimento sócio-afetivo no ambiente escolar: a importância da relação professor-aluno. [Indicar se é artigo, trabalho apresentado em evento, capítulo de livro, etc.]. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br>. Acesso em: 19 set. 2024.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DESENVOLVIMENTO SOCIOAFETIVO - EMOÇÕES E SENTIMENTOS. Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: [Ano desconhecido], Autor: [Desconhecido].

ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos (Orgs.). Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar [recurso eletrônico]. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. Versão impressa desta obra: 2016

COSTA, Raquel Lima Silva. Neurociência e aprendizagem. *Revista Brasileira de Educação*, v. 28, e280010, 2023. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, São Paulo, SP, Brasil.

COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011. 151 p. ISBN 978-85-363-2548-4.

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso