

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento

CARGA HORÁRIA: 60h/a

PROFESSOR: Layanne Renata

I. EMENTA:

Contexto histórico do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento. Correntes teóricas mais importantes, principais estudiosos e suas contribuições para esse campo do conhecimento, fases do desenvolvimento humano, abrangendo os aspectos intelectuais, afetivos e sociais. Pressupostos teóricos da Psicologia do desenvolvimento e as suas implicações no processo da aprendizagem. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana.

II. OBJETIVO GERAL:

- A disciplina tem como objetivo proporcionar ao aluno o estudo das principais teorias do desenvolvimento humano. Conhecendo as idéias e contribuições dos principais teóricos

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer a psicologia do desenvolvimento numa perspectiva histórica;
- Estudar os Principais conceitos das teorias de Jean Piaget;
- Nomear as peculiaridades psicológicas e comportamentais de cada uma das fases do desenvolvimento infantil..

IV. CONTEÚDOS

1. UNIDADE 1

- - A História da Psicologia
- Psicologia do Desenvolvimento: os principais estudiosos e suas contribuições
- Teoria Sociointeracionista de Vigostky
- Teoria do Desenvolvimento Humano de acordo com Henri Wallon
- Teoria da Aprendizagem Significativa de acordo com David Ausubel
- Sigmund Freud

2. UNIDADE 2

- Behaviorismo Metodológico de Watson
- Behaviorismo Radical de Skinner
- Psicologia Humanista
- Desenvolvimento: aspectos culturais
- As fases do desenvolvimento

3. UNIDADE 3

- Psicologia da Aprendizagem
- Aprendizagem e suas características
- Extensões do processo de aprendizagem
- As interferências que ocorrem no processo de aprendizagem
- Aprendizagem: dificuldades, distúrbios e transtornos

V. METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será trabalhado por meio do estudo dos materiais do curso (e-books, vídeos, aulas), e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso. O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, de participação nas atividades, além da avaliação final. Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreender os conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Atividades obrigatórias (AV1)	30%	Quiz (Unidade 1); Quiz (Unidade 2); Quiz (Unidade 3); 1 Fórum Avaliativo.
Avaliação Final (AV2)	60%	Avaliação de múltipla escolha

Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.
---------------------------	------------	--

VIII. BIBLIOGRAFIA

Biaggio, A., & Monteiro, J. (1998). A psicologia do desenvolvimento no Brasil e no mundo. In M. L. Seidl de Moura, J. Correa & A. Spinillo (Orgs). *Pesquisas Brasileiras em psicologia do Desenvolvimento* (pp. 15-31). Rio de Janeiro: Eduerj.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

PAIN, S. Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985

Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem [recurso eletrônico] / Josieli Piovesan ... [et al.]. – 1. ed. – Santa Maria, RS : UFSM, NTE, 2018. 1 e-book

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

AUSUBEL, D. et al. Psicologia Educacional. Rio de Janeiro: Editora Interamericana, 1980.

BAUM, W. M. Compreender o Behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Tradução: Maria Teresa Araújo Silva...[et al]. 2.ed. rev. e amp. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CAMPOS, D. M. de S. Psicologia da Aprendizagem. 41ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

GALVÃO, I. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. (Educação e conhecimento). Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

NOVAK, J. J.D.; GOWIN, D. B. Aprender a aprender. Trad. Carla Valadares. Lisboa: Plátano Edições Técnicas.1984.

LA TAILLE, Y., et al. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Sumus,1992.

LURIA, A.R. A construção da mente. São Paulo: Ícone. Mäder, M. J, 1992.

VYGOTSKY, L. S. A Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

