
Plano de Ensino para o Curso Livre: Educação Inclusiva

1. Identificação do Curso

Nome do curso: Educação Inclusiva

Carga horária: 40 horas

Público-alvo: Professores, gestores educacionais, familiares de estudantes com deficiência, alunos de pedagogia e interessados na área de inclusão educacional.

2. Objetivo Geral

Capacitar os participantes a compreender e aplicar os fundamentos da educação inclusiva, promovendo uma educação acessível e acolhedora para todos, com ênfase na legislação, políticas públicas e práticas pedagógicas.

3. Objetivos Específicos

1. Apresentar os principais marcos e políticas da educação inclusiva no Brasil e no mundo.
2. Discutir a importância da Declaração de Salamanca e sua influência na educação inclusiva.
3. Explorar o conceito e a prática do ensino integrado e inclusivo, diferenciando-os.
4. Entender a relevância das tecnologias assistivas e o papel da parceria entre escola e família.
5. Conscientizar sobre a importância de respeitar a diversidade e os direitos das pessoas com deficiência.

4. Conteúdos Programáticos

1. Declaração de Salamanca (10 horas)
 - Contexto histórico e importância.
 - Princípios e impacto na educação inclusiva mundial.
 - Reflexão sobre a aplicação dos princípios no contexto atual.

2. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (8 horas)

- Diretrizes e objetivos da política.
- Análise crítica da implementação no Brasil.
- Impactos para professores e estudantes.

3. Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade (2003) (4 horas)

- Propósitos do programa e importância para a inclusão.
- Estratégias para a prática inclusiva nas escolas.

4. Lei nº 10.098/2000 – Acessibilidade (4 horas)

- Principais disposições da lei.
- Relevância para o ambiente educacional.
- Direitos e deveres das instituições de ensino.

5. Conceituando Ensino Integrado e Ensino Inclusivo (4 horas)

- Diferenças entre os conceitos de ensino integrado e ensino inclusivo.
- Análise de exemplos práticos de cada abordagem.
- Vantagens do ensino inclusivo para a formação integral dos estudantes.

6. Identidade e Atendimento: Diferença entre Deficiência e Incapacidade (4 horas)

- Conceitos e definições de deficiência e incapacidade.
- Importância de identificar necessidades e capacidades dos estudantes.
- Propostas de atendimento educacional inclusivo.

7. Parceria entre Escola e Família: A Educação Inclusiva (3 horas)

- Estratégias de comunicação e colaboração.
- Importância do apoio familiar para a inclusão.
- Casos de sucesso e práticas recomendadas.

8. Tecnologias Assistivas (3 horas)

- Conceito e importância das tecnologias assistivas.
- Principais recursos tecnológicos para apoiar a inclusão educacional.
- Exemplos práticos e adaptações no ambiente escolar.

5. Metodologia

- Aulas expositivas com apoio de slides.
- Discussões em grupo sobre temas propostos.
- Análise de estudos de caso.
- Apresentação de vídeos e entrevistas com especialistas em educação inclusiva.
- Dinâmicas de grupo para promover o entendimento prático dos conteúdos.

6. Avaliação

- Participação nas discussões e atividades em grupo (50%).
- Elaboração de uma reflexão escrita sobre um dos temas abordados (50%).

7. Referências Bibliográficas

- Declaração de Salamanca. (1994). Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade.
- Brasil. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP, 2008.
- Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como Fazer? Editora Moderna.
- GLAT, R.; PLETSCHE, M. D. (Orgs). Educação Inclusiva: Cultura e Práticas Escolares. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2010.