

PLANO DE ENSINO**I – IDENTIFICAÇÃO**

Curso:	Psicopedagogia, Clínica, Institucional e Hospitalar
Disciplina:	TESTAGENS E AVALIAÇÕES EM PSICOPEDAGOGIA: TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA E HOSPITALAR
Turma	

Ano Letivo:	
Semestre	
Turno:	
Carga Horária:	30 HORAS
Nome do Professor:	

II – EMENTA

A disciplina visa capacitar os alunos no uso de testagens e avaliações psicopedagógicas em contextos clínicos e hospitalares, desenvolvendo competências para diagnosticar dificuldades de aprendizagem e propor intervenções eficazes. Serão abordadas técnicas de anamnese, aplicação de testes psicopedagógicos e devolutivas, com ênfase no trabalho interdisciplinar.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Capacitar os alunos para realizar diagnósticos psicopedagógicos com base em testagens e avaliações clínicas e hospitalares.
- Desenvolver a habilidade de elaborar intervenções psicopedagógicas a partir das avaliações realizadas.
- Promover o entendimento das particularidades da atuação psicopedagógica em ambientes clínicos e hospitalares.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- **Aulas expositivas dialogadas:** Apresentação dos conceitos teóricos com a participação ativa dos alunos.
- **Estudos de caso:** Análise de casos reais para aplicar os conceitos aprendidos.
- **Atividades práticas:** Aplicação de testes e instrumentos em simulações.
- **Discussões em grupo:** Reflexão sobre as práticas desenvolvidas em sala.
- **Simulações:** Prática de anamnese, aplicação de testes e devolutivas simuladas.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Aulas expositivas dialogadas:** Apresentação dos conceitos teóricos com a participação ativa dos alunos.
- **Estudos de caso:** Análise de casos reais para aplicar os conceitos aprendidos.
- **Atividades práticas:** Aplicação de testes e instrumentos em simulações.
- **Discussões em grupo:** Reflexão sobre as práticas desenvolvidas em sala.
- **Simulações:** Prática de anamnese, aplicação de testes e devolutivas simuladas.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

INE-EAD, Instituto Nacional de Ensino. **A intervenção e o diagnóstico psicopedagógico.** Disponível em: <https://institutoine.com.br> Acesso em: 17 set. 2024.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Avaliação Psicopedagógica: Algumas Estratégias de Intervenção Psicopedagógicas. Revista do Instituto de Desenvolvimento Educacional do Alto Uruguai - IDEAU, Vol. 12, Nº 26, Julho – Dezembro 2017. ISSN: 1809-6220.

SILVA, Maristela de Souza e.

Psicopedagogia Clínica: Diagnóstico e Intervenção.

Anápolis - GO, 2014.

FERREIRA, Rafael de Farias; ALMEIDA, Maria do Carmo da Silva; SILVA, Aristófanes Alexandre da;

SILVA, Elenilda Sinésio Alexandre da.
Intervenção Psicopedagógica: Um Olhar Diferenciado Acerca das Dificuldades de Aprendizagem.

TESTAGENS E AVALIAÇÕES EM PSICOPEDAGOGIA: TÉCNOCAS DE DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICA E HOSPITALAR. Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: [Ano desconhecido], Autor: [Desconhecido].

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso