

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Introdução à psicopedagogia

CARGA HORÁRIA: 30 horas

DOCENTE: ESP. Jéssica Rodrigues

EMENTA

A Psicopedagogia; evolução histórica, conceituação, objeto e áreas de atuação. Psicopedagogia e seus desdobramentos teórico-metodológicos: saber científico, campo de investigação e prática psicopedagógica (preventiva, clínica e institucional).

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivo Geral

Proporcionar aos estudantes uma compreensão abrangente dos fundamentos, conceitos e práticas essenciais da Psicopedagogia, capacitando-os a reconhecer a importância dessa área na promoção de uma educação inclusiva, eficaz e de qualidade.

1.2. Objetivos Específicos

- Compreender a evolução histórica e os principais conceitos da Psicopedagogia, situando seu contexto de surgimento e desenvolvimento.
- Reconhecer a importância da Psicopedagogia como ferramenta para promover uma educação inclusiva e de qualidade, respeitando as singularidades dos alunos.
- Explorar o papel do psicopedagogo na instituição escolar, destacando suas contribuições para a melhoria das práticas educativas e o apoio aos alunos.
- Analisar as abordagens e estratégias de intervenção utilizadas pelo psicopedagogo, visando a identificação e a superação das dificuldades de aprendizagem, em colaboração com educadores e famílias.

PROGRAMAÇÃO

Unidade 1: Psicopedagogia - Conceituação, Evolução Histórica e Áreas de Atuação

1.1 Conceito e definição

1.2 Evolução histórica da Psicopedagogia

1.3 Desdobramentos Teórico-Metodológicos da Psicopedagogia

1.4 Áreas de atuação: a profissionalização do psicopedagogo

Unidade 2: Ação Profissional e Ética na Psicopedagogia

2.1 O papel do psicopedagogo na instituição escolar e nas práticas educativas 2.2 Neoliberalismo e Educação

2.1.2 Psicologia da Educação e a atuação do psicopedagogo

2.2 Intervenção clínica

2.3 Intervenção preventiva

2.4 Intervenção institucional

3. METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será trabalhado por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso. O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, da participação nas atividades, além da avaliação final. Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

4. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Atividades obrigatórias (AV1)	30%	Quiz (Unidade 1); Quiz (Unidade 2); 1 Fórum Avaliativo.
Avaliação Final (AV2)	60%	Avaliação de múltipla escolha
Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOSSA, N. A. **A psicopedagogia no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

BOSSA, N. A. **A psicopedagogia no Brasil**: contribuições a partir da prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

CÉSARIS, Delia Maria de. O Psicopedagogo nas Instituições hoje. **Revista de Psicoanálisis com niños**. Ed. n° 3. Abril, 2001. Disponível em: <https://www.fortda.org/fort-da3/pedagogo.htm>. Acesso em: 27 de abril de 2021.

CLARO, G. R. **Fundamentos da Psicopedagogia**. Curitiba: InterSaberes, 2018.

EWALD, Izilene Conceição Amaro. **Introdução à Psicopedagogia**. UNIASSELVI, 2016. 107 p.

FANTOVA, Francisc Marro. **O psicopedagogo na área de recursos humanos das organizações**. In: IGEA, Benito del Rincón. Presente e futuro do trabalho psicopedagógico. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

FERNÁNDEZ, A. **A Inteligência Aprisionada**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

FERNÁNDEZ, A. **O Saber em Jogo: a psicopedagogia propiciando autorias de pensamento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FERNÁNDEZ, A. **Os Idiomas do Aprendente**: análise de modalidades ensinantes com famílias, escolas e meios de comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FILLONI, Jean Claude. **La persona del terapeuta**: consideraciones sobre el componente subjetivo del acto de psicoterapia. Paidós: Buenos Aires, 1994.

FILLONI, Jean-Claude. A técnica da reunião psicopedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FINI, L. D. T. et al. **Atuação Psicopedagógica e Aprendizagem Escolar**. Petrópolis: Vozes, 1996.

FONSECA, V. **Psicopedagogia Teoria e Prática: Da Concepção à Ação**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

GARFUNKEL, L. **Anatomia do fracasso**: as dificuldades na escolarização. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio: DP&A, 2004.

GRASSI, Tânia Mara. **Psicopedagogia**: um olhar, uma escuta. Curitiba: Ibpex, 2009.

IGEL, Cristina. **Funções do Psicopedagogo Clínico**. In: IGEA, Benito del Rincón. Presente e futuro do trabalho psicopedagógico. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

KIGUEL, S. M. Abordagem psicopedagógica da aprendizagem. In: SCOZ, B. et al. **Psicopedagogia**: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

LAVILLES, C. B. **Saber y Relación Pedagógica**. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1996.

LOUZADA, R. C. R. Caracterização da clientela atendida no Núcleo de Psicologia Aplicada da Universidade Federal do Espírito Santo. **Estudos de Psicologia**, Natal: UFRN, v. 8, n. 3, p. 451, 2003.

MANNONI, M. **A primeira entrevista em psicanálise**. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 118p.

MAIA, Aline Borba, MEDEIROS, Cynthia Pereira de and BULIK, Karin Juliane Duvoisin. O conceito de sintoma: entre a psicanálise e a psicopedagogia. In: **FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS E A CRIANÇA-SUJEITO**, 7., 2008, São Paulo. Proceedings online. Disponível em: http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=MSC0000000032008000100050&lng=en&nrm=abn. Acesso em: 20 de julho de 2023.

NASCIMENTO, K. A. O. O trabalho do psicopedagogo institucional: experiência em uma escola de Teresina/PI. In: V FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA, 5., 2013. Santa Maria. **Anais...** Santa Maria: UFSM, 2013. p. 1-11.

PATTO, M. H. S. Para uma crítica da razão psicométrica. **Psicologia USP**, São Paulo: USP, v. 8, n. 1, 1997. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641997000100004&lng=es&nrm=isso. Acesso em: 15 de julho de 2023.

PIAGET, J. **A construção do real da criança**. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

PIAGET, J. **A epistemologia genética: sabedoria e ilusões da filosofia; problemas de psicologia genética**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

PIAGET, J. **O juízo moral da criança**. São Paulo: Summus, 1994.

PIAGET, J. **Problemas de psicologia genética**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1977.

PONTES, I. A. M. Atuação psicopedagógica no contexto escolar: manipulação, não; contribuição, sim. **Revista Psicopedagogia**, v. 27, nº 84, p. 417-427, 2010.

ROMARO, R. A.; CAPITÃO, C. G. Caracterização da clientela da clínica – Escola de Psicologia da Universidade São Francisco. **Psicologia: teoria e prática**, São Paulo, v. 5, n. 1, p. 111-121, 2003.

SÁ, Márcia Souto Maior Mourão et al. **Introdução à Psicopedagogia**. 2. ed. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008. 144 p.

SILVA, Vanderson de Sousa. Psicopedagogia: aspectos históricos e a práxis institucional. **Revista Educação Pública**, v. 19, nº 15, 6 de agosto de 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/15/psicopedagogia-aspectos-historicos-e-a-praxis-institucional>. Acesso em: 27 de abril de 2021.

TOLEDO, Alex Valadão; GOBIRA, Gilmar Celestino; DOS SANTOS SILVA, Renan Helder. A importância da atuação do psicopedagogo em instituições escolares The importance of the performance of the psychopedagogy in school institutions. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 11, p. 106367-106375, 2021.

WEISS, M. L. L. Considerações sobre a Instrumentação do Psicopedagogo no Diagnóstico. In: SCOZ, B. J. L. et al. **Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.