

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CARGA HORÁRIA: 60h/a

PROFESSOR: Me. Edinaildes Cruz

I. EMENTA:

História e evolução da Psicologia, os filósofos e suas contribuições para a educação; Psicologia e educação no processo de ensino-aprendizagem; Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem, As principais teorias da aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica, Características dos processos de ensino e aprendizagem; Perspectiva Psicológica e a praxe pedagógica; Tipos e ambiente de aprendizagem que contribuem e interferem no processo ensino-aprendizagem e suas relações com prática pedagógica e a participação da família.

II. OBJETIVO GERAL:

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela Faculdade Malta:

Conhecer a história e evolução da Psicologia, os filósofos e suas contribuições para a educação. as ciências sociais, sendo responsável em estudar os fenômenos educativos. Compreender as concepções de desenvolvimento e de aprendizagem.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- Identificar as principais teorias da aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica;
- Conhecer as características dos processos de ensino e aprendizagem;
- Compreender as concepções de desenvolvimento e de aprendizagem;
- Conhecer os tipos e ambiente de aprendizagem que contribuem e interferem no processo ensino-aprendizagem e suas relações com prática pedagógica e a participação da família.

IV. CONTEÚDOS

O conteúdo da disciplina será apresentado em 3 unidades:

1 PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO, apresenta história e evolução da Psicologia, os filósofos e suas contribuições para a educação.

2 PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, apresenta as concepções de desenvolvimento e de aprendizagem, as principais teorias da aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica, as características dos processos de ensino e aprendizagem.

3 PERSPECTIVA PSICOLÓGICA E A PRAXE PEDAGÓGICA, apresenta como os tipos e ambiente de aprendizagem que contribuem e interferem no processo ensino-aprendizagem e suas relações com prática pedagógica e a participação da família.

V. METODOLOGIA

Tendo em vista a formação crítico-reflexiva do aluno, desenvolveremos uma metodologia interativa que tem o diálogo como principal mediador dos processos cognitivos para que possa integrar os conteúdos que serão abordados com os motivos e sentidos subjetivos que os alunos apresentam. Para tanto, será ministrada através de conteúdos teóricos, conteúdos práticos, aulas de campo em instituições específicas em ambientes escolares e não escolares e ainda pode utilizar recursos de exposições dialogadas, grupos de discussão, leitura dos textos por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), exercícios de reflexão teórico-prática através de análise dos textos e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso, apresentação e discussão de vídeos, filmes e casos práticos, onde os conteúdos podem ser trabalhados mais dinamicamente, estimulando o senso crítico e científico dos alunos, dentre outras, consideradas pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Atividades obrigatórias	30%	1 fórum Avaliativo. Quiz Unidade 1. Quiz Unidade 2. Quis Unidade 3.
Avaliação Final	60%	Avaliação de múltipla escolha
Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, e nos quis e da participação nas atividades síncrona e assíncronas, além da avaliação final (prova objetiva). Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0. São aplicadas avaliações dos tipos: provas teóricas, provas práticas, seminários, trabalhos individuais ou em grupo e outras atividades em classe e extraclasse. O exame final é, obrigatoriamente, prova escrita.

VIII. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAMEZ, Luciano. Série Educação: Psicologia da Educação. LTC, 2013.

MONEREO, Carles; COLL, César. Psicologia da Educação Virtual: aprender e Ensinar com as Tecnologias da informação e da comunicação. Artmed, 2015.

SALVADOR, César Coll. Psicologia da Educação. Penso, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUANE P. Schultz; Sydney Ellen Schultz. História da Psicologia Moderna. 11.ed. CENGAGE,2016.

JESUS, Colaboradores. Desenvolvimento Psicológico e Educação - Volume 1: Psicologia Evolutiva. [Minha Biblioteca].

SALVADOR, César Coll; MARCHESI, Álvaro; P. Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação escolar. Artmed, 2017.

SANTRONCK, John W. Psicologia Educacional. [Minha Biblioteca].