

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	A NEUROPSICOPEDAGOGIA E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	40h
Nome do Professor:	

II – EMENTA
Estudo das bases neuropsicopedagógicas do processo de aprendizagem, abordando as funções cognitivas, emocionais e sociais que influenciam o desenvolvimento e a aquisição de conhecimentos. Discussão sobre os principais transtornos de aprendizagem e suas implicações neuropsicopedagógicas. Análise de estratégias e intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento cognitivo em diferentes contextos (institucional, clínico e hospitalar).

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os fundamentos teóricos e práticos da Neuropsicopedagogia aplicados ao processo de aprendizagem, capacitando os alunos para identificar, avaliar e intervir em dificuldades de aprendizagem em contextos educacionais, clínicos e hospitalares.• Analisar as funções cognitivas envolvidas no processo de aprendizagem e sua relação com os transtornos de aprendizagem.• Identificar as características dos principais transtornos de aprendizagem e suas implicações para o desenvolvimento acadêmico.• Aplicar estratégias neuropsicopedagógicas para a promoção da aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo.• Desenvolver habilidades para a elaboração de planos de intervenção em contextos institucionais, clínicos e hospitalares.• Promover a reflexão crítica sobre o papel do neuropsicopedagogo na mediação do processo de aprendizagem.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- **Aulas expositivas e dialogadas:** Introdução aos conceitos teóricos e discussão com a turma.
- **Estudos de caso:** Análise e discussão de casos clínicos e educacionais.
- **Atividades práticas:** Simulações de intervenções neuropsicopedagógicas e elaboração de planos de intervenção.
- **Dinâmicas de grupo:** Discussão de temas e elaboração de projetos em grupo.
- **Debates e seminários:** Apresentações dos alunos sobre temas específicos da neuropsicopedagogia.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos da Neuropsicopedagogia

Definição e histórico da Neuropsicopedagogia, Bases neurológicas e psicopedagógicas do processo de aprendizagem, Funções cognitivas e sua relação com a aprendizagem: atenção, memória, percepção, funções executivas.

Transtornos de Aprendizagem

Dislexia, discalculia e disgrafia: características, diagnóstico e intervenção, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Transtornos do Espectro Autista e suas implicações para a aprendizagem, Avaliação neuropsicopedagógica dos transtornos de aprendizagem.

Intervenções Neuropsicopedagógicas

Estratégias de intervenção em contextos escolares e clínicos, Elaboração de planos de intervenção individualizados, Uso de recursos lúdicos e tecnológicos no processo de intervenção, Acompanhamento e avaliação do progresso do aluno.

A Neuropsicopedagogia em Contextos Hospitalares

Práticas neuropsicopedagógicas em ambiente hospitalar, Acompanhamento de crianças hospitalizadas: desafios e intervenções, Estruturação de atividades pedagógicas adaptadas ao contexto hospitalar. Acolhimento e suporte às famílias no contexto hospitalar.

Ética e Prática Profissional na Neuropsicopedagogia

Ética na atuação do neuropsicopedagogo, Relacionamento com equipes multidisciplinares, Documentação e registro de intervenções neuropsicopedagógicas.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHUPIL, Priscila; SOUZA, Karlen Pagel de Oliveira; SCHNEIDER, Cleussi. A neuropsicopedagogia e o processo de aprendizagem. 1. ed. Curitiba: IESDE Brasil, 2018.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AVELINO, Wagner Feitosa. A neuropsicopedagogia no cotidiano escolar da educação básica. *Revista Educação em Foco*, edição nº 11, 2019.

A NEUROPSICOPEDAGOGIA e a psicologia no âmbito escolar como recurso facilitador da promoção da aprendizagem dos alunos com deficiência. *Estudos IAT*, Salvador, v. 6, n. 1, p. 19-35, jun. 2021. Disponível em: <http://estudosiat.sec.ba.gov.br>. Acesso em: 23 set. 2024.

AGUIAR, Ana Lívia Linhares Azevedo; SANTOS, Francisca Benedita Fontenele dos; ALVES, Francisca Lairta dos Santos; SOUZA, Maria do Carmo Moreira de; NOGUEIRA, Maria Salete dos Santos. Como ocorre o processo de aprendizagem numa perspectiva neuropsicopedagógica. *Revista World University Ecumenical*, v. 2, n. 1, 2022. ISSN 2763-6712. DOI: 10.29327/227764.2.1-6.

A NEUROPSICOPEDAGOGIA E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Pós-graduação em Neuropsicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: Desconhecido.

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso