

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA E AS MÚLTIPLAS DEFICIÊNCIAS
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	30h
Nome do Professor:	

II – EMENTA
Estudo dos fundamentos teóricos e práticos da Educação Especial Inclusiva, com ênfase nas múltiplas deficiências (intelectual, física, sensorial e múltipla). Discussão sobre políticas públicas, legislação, práticas pedagógicas inclusivas e adaptações curriculares para promover a inclusão educacional de alunos com diferentes tipos de deficiência. Análise de estratégias de ensino e recursos pedagógicos que favoreçam o desenvolvimento integral e a aprendizagem significativa dos alunos no contexto escolar.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os princípios da Educação Especial Inclusiva e desenvolver habilidades para atuar na inclusão de alunos com múltiplas deficiências, promovendo um ambiente educacional acolhedor e adaptado às necessidades individuais. • Conhecer os principais tipos de deficiências e suas características, impactos e necessidades educacionais. • Compreender as legislações e políticas públicas relacionadas à Educação Especial e Inclusiva. • Analisar práticas pedagógicas inclusivas e desenvolver estratégias de ensino adaptadas para alunos com múltiplas deficiências. • Desenvolver recursos e materiais pedagógicos acessíveis e inclusivos. • Refletir sobre o papel do neuropsicopedagogo na mediação e facilitação do processo de aprendizagem dos alunos com deficiências.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- **Aulas expositivas e dialogadas:** Apresentação dos conteúdos teóricos e discussões sobre a prática inclusiva.
- **Estudos de caso:** Análise de situações reais envolvendo alunos com deficiências e propostas de intervenção.
- **Atividades práticas:** Criação de planos de aula inclusivos, adaptações de atividades e elaboração de recursos pedagógicos acessíveis.
- **Dinâmicas de grupo:** Discussão e simulação de práticas inclusivas em grupo.
- **Debates e seminários:** Reflexão sobre desafios e soluções para a educação inclusiva.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos da Educação Especial Inclusiva

Histórico e conceitos da Educação Especial e Inclusiva, Princípios da inclusão e direitos das pessoas com deficiência, Legislação e políticas públicas: Lei Brasileira de Inclusão (LBI), Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Deficiência Intelectual e Múltiplas Deficiências

Características, causas e impactos da deficiência intelectual, Compreendendo as múltiplas deficiências: diagnóstico e intervenção, Estratégias de ensino e recursos pedagógicos para alunos com deficiência intelectual e múltiplas deficiências.

Deficiências Físicas e Sensoriais

Deficiência física: tipos, barreiras e estratégias de acessibilidade, Deficiência visual: desafios e adaptações no contexto escolar, Deficiência auditiva: comunicação e inclusão no ambiente educativo, Recursos e tecnologias assistivas para alunos com deficiências físicas e sensoriais.

Adaptações Curriculares e Práticas Pedagógicas Inclusivas

Planejamento pedagógico inclusivo: objetivos e metodologias, Adaptação de atividades, avaliações e materiais didáticos, A atuação do professor e do neuropsicopedagogo na educação inclusiva, Elaboração de planos de atendimento educacional especializado (PAEE).

A Interdisciplinaridade e o Trabalho em Rede

Parcerias entre escola, família e profissionais da saúde, Formação continuada de professores e equipes escolares para a inclusão, Articulação com serviços de apoio e redes de proteção aos direitos das pessoas com deficiência.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NUNES, Alex Ribeiro. *Educação inclusiva: teoria e prática.* Porto Alegre: Sagah Soluções Educacionais Integrais, ano desconhecido.

LOPES, Daiane Duarte. *Psicologia e a pessoa com deficiência.* Porto Alegre: Sagah Soluções Educacionais Integrais, ano desconhecido.

ANTOS, Ana Paula Maurilia dos. *Atividade motora adaptada: educação inclusiva: aspectos legais sobre a deficiência.* Porto Alegre: Sagah Soluções Educacionais Integrais, ano desconhecido.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Educação Especial Inclusiva e as Múltiplas deficiências.

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: Desconhecido.

VALLE, Gabriela Viol. Ninguém solta a mão de ninguém: precisamos falar sobre educação inclusiva. *Revista Triângulo*, v. 14, n. 2, p. 15, maio-ago. 2021. DOI: 10.18554/rt.v14i2.5419.

FLEITH, Denise de Souza. *Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: altas habilidades/superdotação.* 4. ed. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 26 p. : il.

NEGRINI, Tatiane; FREITAS, Soraia Napoleão. A identificação e a inclusão dos alunos com características de altas habilidades e superdotação: discussões pertinentes. *Revista Educação Especial*, n. 32, p. 273-284, 2008. Santa Maria: UFSM. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/103/76>. Acesso em: 23 set. 2024.

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso
-------------------------------	-------------------------