

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	DISTÚRBOS NEUROPSICOLÓGICOS E TESTES BÁSICO E ESPECÍFICOS
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	40H
Nome do Professor:	

II – EMENTA
Estudo dos principais distúrbios neuropsicológicos que afetam o desenvolvimento e a aprendizagem, incluindo disfunções cognitivas, emocionais e comportamentais. Introdução aos testes neuropsicológicos básicos e específicos utilizados para avaliação e diagnóstico em contextos educacionais e clínicos, com ênfase na interpretação e aplicação prática dos resultados.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as características dos distúrbios neuropsicológicos e capacitar os alunos para a utilização de testes básicos e específicos na avaliação e intervenção neuropsicopedagógica. • Identificar os principais distúrbios neuropsicológicos e suas implicações no desenvolvimento e aprendizagem. • Compreender a aplicação e interpretação de testes neuropsicológicos básicos e específicos. • Elaborar relatórios de avaliação neuropsicológica com base em dados coletados. • Planejar intervenções pedagógicas e clínicas para atender às necessidades identificadas.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas: Apresentação teórica dos conceitos e distúrbios neuropsicológicos. • Estudo de casos: Análise de casos clínicos para discutir distúrbios e intervenções. • Práticas simuladas: Aplicação e correção de testes em grupo. • Debates e discussões: Reflexão crítica sobre os temas abordados.

- **Produção de relatórios:** Exercícios práticos de elaboração de relatórios de avaliação.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos da Neuropsicologia

- Conceitos básicos e histórico.
- Estrutura e funcionamento do sistema nervoso central.
- Neuroplasticidade e desenvolvimento cognitivo.

Principais Distúrbios Neuropsicológicos

- Distúrbios de aprendizagem: Dislexia, Discalculia.
- Transtornos do Desenvolvimento: TDAH, TEA.
- Distúrbios de Memória, Atenção e Funções Executivas.
- Distúrbios Emocionais e Comportamentais.

Testes Neuropsicológicos Básicos

- Testes de inteligência (WISC, WAIS).
- Testes de memória (Teste de Memória de Figuras Complexas de Rey, Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey).
- Testes de atenção e concentração (Toulouse-Pieron, Teste de Cancelamento).

Testes Neuropsicológicos Específicos

- Testes para avaliação de habilidades específicas (PROLEC, Teste de Bender).
- Avaliação neuropsicológica de funções executivas (Torre de Londres, Teste de Trilhas).
- Avaliação de linguagem e habilidades visuo-espaciais.

Aplicação e Interpretação dos Resultados

- Protocolos de aplicação e critérios de pontuação.
- Interpretação e análise de resultados.
- Redação de relatórios neuropsicológicos.

Intervenção Neuropsicopedagógica

- Planejamento de intervenções baseadas nos resultados da avaliação.
- Técnicas e estratégias para reabilitação cognitiva.
- Orientação a professores e familiares.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FACULDADE ATENEU. Distúrbios Neuropsicológicos. Curso de Pós-graduação em Psicopedagogia Institucional. Belo Horizonte: Faculdade Ateneu-FA, ano desconhecido.

SEABRA, Magno Alexon Bezerra (Org.). Distúrbios e transtornos de aprendizagem: aspectos teóricos, metodológicos e educacionais [recurso eletrônico]. 1. ed. Curitiba, PR: Bagai, 2020. Recurso digital.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DISTÚRBIOS NEUROPSICOLÓGICOS E TESTES BÁSICOS E ESPECÍFICOS

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: Desconhecido.

CARVALHO, Fabrícia Bignotto de; CRENITTE, Patricia Abreu Pinheiro; CIASCA, Sylvia Maria. Distúrbios de aprendizagem na visão do professor. *Revista Psicopedagogia*, São Paulo, v. 24, n. 75, p. 229-239, 2007.

GIANNESI, Iraceles de Lourdes; MORETTI, Lucia Helena Tiosso. Contribuições da neuropsicologia nas dificuldades de aprendizagem escolar. *Psicologia.pt*, 26 abr. 2015. Disponível em: <https://www.psicologia.pt>. Acesso em: 24/09/2024.

STELLA, Florido. Distúrbios de atenção: aspectos neuropsicológicos. *Educação: Teoria e Prática*, v. 5, n. 8, jan./jun. 1997; n. 9, jul./dez. 1997.

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso
-------------------------------	-------------------------