

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	ALTAS HABILIDADES: APRENDIZAGEM E METODOLOGIA
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	30h
Nome do Professor:	

II – EMENTA
Estudo das características e necessidades dos alunos com altas habilidades/superdotação. Abordagem dos processos de aprendizagem e metodologias de ensino que promovem o desenvolvimento dessas habilidades. Discussão de práticas educacionais inclusivas e estratégias de intervenção pedagógica para estimular o potencial dos alunos. Análise de teorias e práticas atuais relacionadas ao desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos alunos com altas habilidades.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os processos de aprendizagem dos alunos com altas habilidades e superdotação, desenvolvendo estratégias pedagógicas e metodológicas adequadas para estimular seu potencial e promover uma educação inclusiva e desafiadora.• Identificar as características cognitivas, emocionais e sociais dos alunos com altas habilidades.• Analisar os principais modelos teóricos de identificação e desenvolvimento de altas habilidades.• Desenvolver práticas pedagógicas inclusivas que atendam às necessidades educacionais desses alunos.• Elaborar estratégias de ensino e aprendizagem que estimulem a criatividade, o pensamento crítico e a autonomia dos alunos com altas habilidades.• Compreender as políticas educacionais e os direitos dos alunos com altas habilidades no contexto educacional brasileiro.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- **Aulas expositivas:** Apresentação teórica dos conceitos e modelos de altas habilidades.
- **Estudo de casos:** Discussão de situações reais e hipotéticas envolvendo alunos com altas habilidades.
- **Práticas pedagógicas simuladas:** Planejamento e execução de atividades práticas que promovam o desenvolvimento de habilidades dos alunos.
- **Debates e discussões:** Reflexão crítica sobre políticas públicas, metodologias e práticas de ensino.
- **Produção de materiais:** Criação de recursos didáticos adaptados para alunos com altas habilidades.
- **Seminários:** Apresentação de temas específicos por grupos de alunos.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos e Definições de Altas Habilidades/Superdotação

- Definição de altas habilidades/superdotação.
- Identificação e características dos alunos com altas habilidades.
- Modelos teóricos: Renzulli, Gardner e Sternberg.

Processos Cognitivos e Emocionais dos Alunos com Altas Habilidades

- Estilos de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo.
- Aspectos emocionais e sociais: desafios e potencialidades.
- Comorbidades e duplas excepcionalidades (altas habilidades associadas a dificuldades de aprendizagem ou outros transtornos).

Metodologias de Ensino para Alunos com Altas Habilidades

- Metodologias ativas e o ensino diferenciado.
- Enriquecimento curricular e aceleração de aprendizagem.
- Estratégias para promover a criatividade e o pensamento crítico.

Práticas Educacionais Inclusivas

- A educação inclusiva e os alunos com altas habilidades.
- Adaptação curricular e planejamento educacional individualizado.
- Intervenção colaborativa entre professores, psicopedagogos e famílias.

Desenvolvimento Socioemocional dos Alunos com Altas Habilidades

- Autoestima, motivação e autorregulação emocional.
- Habilidades sociais e desenvolvimento de competências interpessoais.
- Orientação para pais e professores no apoio ao desenvolvimento socioemocional.

Políticas Públicas e Legislação

- Políticas educacionais para altas habilidades no Brasil.
- Diretrizes e programas de atendimento especializado.

- Direitos e deveres dos alunos com altas habilidades no contexto escolar.

Instrumentos de Identificação e Avaliação de Altas Habilidades

- Testes e escalas de avaliação.
- Observação e análise de comportamentos e produções.
- Desenvolvimento de portfólios e projetos individuais.

Estudo de Casos e Práticas de Intervenção

- Análise de estudos de casos reais.
- Planejamento de intervenções pedagógicas e metodológicas.
- Elaboração de planos de desenvolvimento individual (PDI) para alunos com altas habilidades.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Wanderley Alves dos (Org.). *Metodologia de ensino para altas habilidades/superdotação na educação básica: pesquisas bibliográficas* [recurso eletrônico]. Goiânia: Gráfica UFG, 2018. 97 p.: il., figs.

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**ALTAS HABILIDADE: APRENDIZAGEM E METODOLOGIA**

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: [Ano desconhecido], Autor: [Desconhecido].

JUSTUS, Michéle Barreto (Org.). *Políticas públicas na educação brasileira* [recurso eletrônico]: caminhos para a inclusão 2. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. (Políticas Públicas na Educação Brasileira. Caminhos para a Inclusão; v. 2).

NOGUEIRA, Iasmim Faria; MENEZES, Meylane Belchior de Sá; ALBUQUERQUE, Ana Clara Acácio; MACHADO, Júlia Lyssa Costa; COSTA, Marcella Moreno Pires; PASSOS, Natália Oliveira; FILGUEIRAS, Karina Fideles. Altas habilidades/superdotação e ambiente escolar: uma revisão de literatura. *Revista Psicopedagogia*, 2021. DOI: 10.51207/2179-4057.20210034.

DE OLIVEIRA, Ana Paula; CAPELLINI, Vera Lucia Messias Fialho; RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim. Altas habilidades/superdotação: intervenção em habilidades sociais

com estudantes, pais/responsáveis e professoras. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Bauru, v. 26, n. 1, p. 125-142, jan./mar. 2020.

Assinatura do(a) Professor(a)	Coordenador(a) do Curso