

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Didática

CARGA HORÁRIA: 90 h/a

PROFESSORA: Carla Daniela Alves Rodrigues

I. EMENTA: O ensinar e o aprender como processos de formação e transformação. Relação entre teoria e prática pedagógica. Tendências pedagógicas e as respectivas ações docentes. A diversidade e o trabalho pedagógico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Transposição didático-pedagógica dos conteúdos necessários ao desenvolvimento de projetos criativos e experiências diferenciadas. Práticas pedagógicas inovadoras e centradas na formação humana.

II. OBJETIVO GERAL:

- Compreender o objeto de estudo da Didática: o ensino-aprendizagem inserido no campo do conhecimento científico e pedagógico.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar como a função mediadora da Didática pode contribuir para a construção da identidade profissional docente;
- Conhecer a história recente da didática no Brasil;
- Discutir a formação do professor para educação básica de primeira fase, destacando as funções desse profissional e a qualidade de sua formação;
- Apresentar os dilemas encontrados pela profissão de professor, a começar pela formação do docente, enfatizando a preocupação com relação à teoria e a prática;
- Destacar algumas reflexões sobre a relação professor/aluno no processo de ensino aprendizagem;
- Conhecer as tendências pedagógicas brasileiras no contexto do ensino-aprendizagem;
- Analisar o trabalho pedagógico realizado no âmbito escolar;
- Destacar o ponto de vista dos alunos, do professor e do trabalho pedagógico no ambiente escolar;
- Conhecer as dimensões da relação pedagógica.

IV. CONTEÚDOS:

O conteúdo da disciplina será apresentado em quatro unidades:

UNIDADE 1 - TENDÊNCIA ATUAL DO PROCESSO DIDÁTICO

1.1 O processo didático em diferentes contextos históricos: fundamentos e instâncias operacionais.

1.2 Princípios orientadores de formas e práticas de interação entre professores e alunos na perspectiva da sistematização coletiva do conhecimento.

1.3 Para finalizar, uma tendência atual.

UNIDADE 2 - A TEORIA E A PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DESAFIOS E DILEMAS

2.1 Metodologias e métodos.

2.2 O professor e sua formação pedagógica.

- 2.3 “Eu finjo que ensino, você finge que aprende”.
- 2.4 A pesquisa como um alicerce para ensinar.
- 2.5 Estágio supervisionado: um espaço para colocar a teoria em prática.

UNIDADE 3 - A RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- 3.1 Ensino-aprendizagem.
- 3.2 As tendências pedagógicas brasileiras no contexto do ensino-aprendizagem.
- 3.3 A relação professor-aluno em busca da melhoria do ensino-aprendizagem na atualidade.

UNIDADE 4 - A RELAÇÃO PEDAGÓGICA

- 4.1 O ponto de vista dos alunos.
- 4.2 O ponto de vista do professor e do trabalho pedagógico.
- 4.3 Dimensões da relação pedagógica espaciais.

V. METODOLOGIA

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de discussões em aulas expositivas dialogadas e aulas com espaço para tirar as dúvidas dos discentes. Para tanto, será ministrada através de conteúdos teóricos, grupos de discussão, leitura dos textos por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), exercícios de reflexão e participação nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Atividades obrigatórias	30%	Atividades avaliadas pelos tutores - 1 fórum; - Quiz.
Avaliação Final	60%	Avaliação de múltipla escolha
Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação no fórum, e nos quiz e da participação nas atividades síncrona e assíncronas, além da avaliação final (prova objetiva). Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0. São aplicadas avaliações dos tipos: provas teóricas, provas práticas, seminários, trabalhos individuais ou em grupo e outras atividades em classe e extraclasse. O exame final é, obrigatoriamente, prova escrita.

VII. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

BRAIT, Lilian Ferreira Rodrigues; MACEDO; Keila Márcia Ferreira de; SILVA, Francis Borges da; SILVA, Márcio Rodrigues; SOUZA, Ana Lúcia Rezende de. A relação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem. In: **Itinerarius Reflectionis**. v. 8, n.1 jan./jul. 2010.

CASTRO, Amelia Domingues de. **Ensinar a ensinar**: didática para a escola fundamental e média. Cengage, 2018.

CORDEIRO, Jaime. A relação pedagógica. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Pro-grad. **Caderno de Formação**: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 66-79, v. 9.

LEMES, Camila de Meneses; ASSIS, Carla Carolina Dias de; BRAGA, Ederlaine Fernandes; ALMEIDA, Gizela Bastos da Mota. **A teoria e a prática na formação de professores**: desafios e dilemas. In: IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino, 2011.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **Tendência atual do Processo didático**. In: ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2006, Recife. XIII Encontro Nacional de didática e Prática de Ensino: Educação, questões pedagógicas e processos formativos: compromisso com a inclusão social. Recife-PE, 2006. v.1. p 1-14.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Nancy aparecida de. **Tecnologia na escola**: abordagem pedagógica e abordagem técnica. Cengage, 2018.

CIRINO, Giovanni. **Comunidades de Aprendizagem e Estratégias Pedagógicas**. Cengage, 2016.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mito & Desafio**: uma perspectiva construtivista. 36. ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. Conteúdos escolares: a quem compete a seleção e organização? In: VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.). **Repensando a Didática**. 10. ed. Campinas: Papyrus, 1995.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico**: como construir o projeto político da escola. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.) **Técnicas de ensino**: por que não? 3. ed. Campinas: Papyrus, 1995.