

**DISCIPLINA:** Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa

**CARGA HORÁRIA:** 60 h/a

**PROFESSORA:** Esp. Emanuely Gomes

## PLANO DE ENSINO

**I. EMENTA:** A centralidade da linguagem no desenvolvimento infantil, no processo de construção do conhecimento e na elaboração das propostas pedagógicas para a educação infantil. Linguagem e história. As diferentes formas de expressão e comunicação. Natureza, etapas e características da linguagem oral e escrita. Estudo dos processos de desenvolvimento, aquisição e utilização da linguagem oral e escrita na criança. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Articulação da língua falada e língua escrita. Produção oral e escrita. Geração de textos criativos. Desenvolvimento da leitura e da escrita nos anos iniciais do ensino fundamental, metodologia e estratégias específicas. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e a língua portuguesa. Integração com as demais áreas de conhecimento.

**II. OBJETIVO GERAL:** Caracterizar a língua, linguagem e sua história, bem como compreender as diferentes concepções de linguagem e suas perspectivas no meio da Educação.

**III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conhecer as teorias de aquisição da linguagem;
- Compreender linguagem humana do ponto de vista cognitivo
- Entender sobre expressão e comunicação – língua oral e língua escrita

**IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**UNIDADE I: Concepções da língua(gem)**

1.1 *Concepções históricas dos estudos da Linguagem.*

**UNIDADE II: Aquisição e utilização da linguagem oral e escrita pela criança**

2.1 Teorias de aquisição da linguagem

**UNIDADE III: Metodologia e estratégias no ensino de língua portuguesa**

3.1 Metodologias para trabalhar com Língua Portuguesa na Educação Infantil.

3.2 Exemplos de jogos utilizando a Língua Portuguesa

3.3 Jogos e Brincadeiras no desenvolvimento infantil

**5. METODOLOGIA:** Videoaulas gravadas, E-book em PDF com conteúdo trabalhado ao longo da disciplina além de orientações de estudos complementares, atividades em forma de quiz, e avaliação dissertativa através do fórum virtual.

**6. AVALIAÇÃO:** O aluno será avaliado mediante a leitura do material, visualização das videoaulas, realização das atividades na plataforma virtual, bem como a interação



no fórum avaliativo. A participação e desenvolvimento de atividades somarão pontos para constituir as três notas avaliativas da disciplina. Ao final, o aluno que não obtiver a média aprovativa terá direito a realização de uma Avaliação Final.

## 7. REFERÊNCIAS:

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- GOMES, Maria Lucia Castro. **Metodologia do ensino de Língua Portuguesa**. Curitiba: IBPEX, 2011.
- PALOMANES, R.; BRAVIN, A. M.: **Práticas de ensino do português**. São Paulo: Contexto, 2012.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e Interação – Uma Proposta para o Ensino de Gramática**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna**. 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.
- HARTMANN, Schirley Horácio Góis & SANTAROSA, Sebastião Donizete. **Prática de escrita para o letramento no ensino superior**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- NEVES, Maria Helena Moura. **Ensino de língua e vivência de linguagem: temas em confronto**. São Paulo: Contexto, 2010.
- SILVA, Maria Cecília P. de Sousa e; KOCH, Ingedore Villaça. **Linguística Aplicada ao Português: Morfologia**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- SOUSA, Luís Marques de; CARVALHO, Sérgio Waldeck de. **Compreensão e produção de textos**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- ANTUNES, Irandé. *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola, 2007.
- BAGNO, Marcos. *Preconceito linguístico: o que é, como se faz?* 55. ed. São Paulo: Loyola, 2013.
- BECHARA, E. *A moderna gramática do português*. 37. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.
- CAMPOS, Casemiro de Medeiros. *Saberes docentes e autonomia dos professores*. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2016.
- FREIRE, Paulo. *Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. 3. ed. São Paulo: Centauro, 2001.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- GERALDI, João Wanderley. Concepções de linguagem e ensino de Português. In: GERALDI, João Wanderley (Org.). *O texto na sala de aula*. São Paulo: Anglo, 2012. p. 39-46.
- LIMA, Francisco Renato. Uma reunião teórica entre língua, linguagem e linguística: entrelaçando olhares para a formação do professor e o ensino de Língua Portuguesa. *Miguilim - Revista Eletrônica do Netlli*, Crato, v. 6, n. 3, p. 91-112, set.-dez. 2017.
- LIMA, Francisco Renato; BORGES, Vanessa Raquel Soares. Ensino da língua materna e letramento social: entrecruzando olhares a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais. In: LIMA, Francisco Renato; SILVA, Marcos Helam Alves da



(Org.). *Ensino de língua em contextos aplicados: perspectivas funcionais*. Teresina: EDUFPI, 2018. p. 79-107.

MARTELOTTA, Mario Eduardo. Conceitos de gramática. In: MARTELOTTA, M. E. *Manual de Linguística*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2013. p. 43-70.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo. EPU, 2016.

NEVES, Maria Helena de Moura. A gramática: conhecimento e ensino. In: AZEREDO, José Carlos de. (Org.). *Língua Portuguesa em debate: conhecimento e ensino*. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 52-73.