PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II – Educação Fundamental
CARGA HORÁRIA: 100 h/a
PROFESSOR: Emanuelly Nascimento Gomes

I. EMENTA: Relação teoria-prática, e relação conhecimento escolar-conhecimento científico; o exercício do olhar e do refletir sobre a prática; análise do discurso escolar; professor reflexivo: competências e desempenho docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental; cotidiano escolar.

II. OBJETIVO GERAL:

Desenvolver a capacidade de observar, analisar, refletir e agir no contexto da Educação Fundamental, adquirindo experiência prática e compreendendo os desafios e as possibilidades da prática pedagógica nesta etapa de ensino.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender os fundamentos teóricos e legais da Educação Fundamental, relacionando-os com as práticas pedagógicas observadas no campo de estágio.
- Identificar e analisar as diferentes concepções de criança e de aprendizagem na Educação Fundamental.
- Observar e analisar as diferentes abordagens pedagógicas utilizadas na Educação Fundamental, identificando suas características e implicações para o desenvolvimento da criança.
- Conhecer e compreender as ferramentas e recursos didáticos utilizados na Educação Fundamental, avaliando sua eficácia e adequação às necessidades das crianças.
- Identificar e analisar as diferentes formas de organização do espaço físico e do tempo na Educação Fundamental, relacionando-as com o processo de ensino-aprendizagem.
- Observar e analisar as diferentes formas de interação entre crianças e entre crianças e adultos no contexto da Educação Fundamental.
- Compreender a importância da família e da comunidade no processo educativo da criança.
- Desenvolver habilidades de comunicação, relacionamento interpessoal e trabalho em equipe no contexto da Educação Fundamental.
- Conhecer e aplicar os princípios da Educação Inclusiva na prática pedagógica, reconhecendo a diversidade e as necessidades especiais das crianças.
- Observar e analisar as diferentes formas de avaliação da aprendizagem na Educação Fundamental, relacionando-as com as concepções de criança e de desenvolvimento.
- Desenvolver a capacidade de refletir criticamente sobre a prática pedagógica na Educação Fundamental, identificar pontos fortes e fracos e propor ações para melhorar a qualidade do ensino.

IV. CONTEÚDOS:

O conteúdo da disciplina está presente em todos os componentes curriculares apreendidos durante o semestre letivo, o professor deve procurar integrar as diferentes áreas da educação, promovendo a interdisciplinaridade e a reflexão crítica sobre a

prática docente.

V. METODOLOGIA

A disciplina deverá estabelecer condições para:

1) Inserção do aluno no contexto dos espaços educativos;
2) Iniciação à docência no contexto da Educação Fundamental;
3) Reflexão crítica sobre o fazer pedagógico;

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Estudo direcionado e Trabalho do professor formador	10%	Questionários virtuais; Desafio; Dica do Professor; Na prática.
Inserção dos termos e documentações de estágio e relatório final do estágio finalizado	20%	
Avaliação presencial no Polo (AVP	70%	Questionário de 10 questões objetivas, preparadas pelo corpo docente, aplicada pelo tutor presencial.

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação no fórum, e nos quiz e da participação nas atividades síncrona e assíncronas, além da avaliação final (prova objetiva). Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0. São aplicadas avaliações dos tipos: provas teóricas, provas práticas, seminários, trabalhos individuais ou em grupo e outras atividades em classe e extraclasse. O exame final é, obrigatoriamente, prova escrita.

VII. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOLINA, Mônica C.; MARTINS, Maria de Fátima A. Formação de formadores. São Paulo: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551305133.
SILVA, Janaina Almeida da C. Qualidade na educação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122462.

SANTOS, Márcia Pereira dos; PAULA, Maria Helena de P.; MARTINES, Selma. Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas. São Paulo: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788580392258.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIANCHI, Anna Cecilia de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação:estágio supervisionado. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522114047.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522112654.
BIANCHI, Anna Cecilia de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Orientação para estágio em licenciatura. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522113996.
MARTINS, Aracy A.; ANTUNES-ROCHA, Maria I. Educação do campo: desafios para a formação de professores. São Paulo: Grupo Autêntica, 2009. E-book. ISBN 9788582170069.
FREITAS, Maria Teresa de A. Cibercultura e formação de professores. São Paulo: Grupo Autêntica, 2009. E-book. ISBN 9788582176474.