PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: História da Educação
CARGA HORÁRIA: 60h/a
PROFESSORA: Krícia de Sousa Silva

I. EMENTA:

Estudo da evolução histórica da educação, da antiguidade ao mundo contemporâneo, de forma a localizar numa linha de tempo os acontecimentos educacionais importantes. Análise histórica da Educação e da Pedagogia, de acordo com as ideias pedagógicas e com foco na história da educação brasileira.

II.OBJETIVO GERAL:

Estudar o processo histórico da educação geral e do Brasil, considerando a realidade social, política, cultural e econômica de cada época, bem como as ideias e práticas educativas dos seus sujeitos históricos, percebendo a importancia desse entendimento para a formação do educador.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Compreender a educação, concebendo-a como construção do ser humano, relacionada às condições materiais, políticas, sociais, econômicas e culturais, próprias de sua existência.
2. Verificar conceitos, significados, objetos e fontes de estudo da história da educação geral e do Brasil;
3. Conhecer as diferentes concepções pedagógicas no contexto da história da educação geral e do Brasil;
4. Analisar quais os objetivos educacionais presentes no contexto da história geral e do Brasil;
5. Compreender a partir do estudo da história da educação, qual a sua importância para o exercício da cidadania no Brasil.
6. Conhecer a abordagem da “Nova História” da educação e sua possibilidade de valorizar as narrativas das diferentes mentalidades que constituíram o Brasil.

IV. CONTEÚDOS

1. Concepções de educação clássica e medieval
2. A Pedagogia renascentista, o Humanismo e o Iluminismo
3. Séculos XIX e XX: a educação para o trabalho e para a democracia
4. Século XXI: globalização, novas mídias e diversidade

5. Educação no Brasil Colônia e Brasil Império
6. As iniciativas republicanas na educação e a organização do sistema educacional brasileiro
7. Segunda República: educação populista e ditadura
8. Nova República e perspectivas para a educação brasileira
9. Nova História da Educação e suas implicações para produção do conhecimento em história no campo educacional

V. METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será trabalhado por meio do estudo dos materiais do curso (apostila em e-book e videoaulas), e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso. O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, da participação nas atividades, além da avaliação final.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Atividades obrigatórias	**30%**	**Atividades avaliadas pelos tutores - 2 fóruns; Quiz.**
Avaliação Final	**60%**	**Avaliação de múltipla escolha**
Parecer Descritivo	**10%**	**Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.**

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, nos quis e avaliação final (prova objetiva). Nessas avaliações, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de objetividade e fundamentação teórica avaliada a partir da realização de questões de multipla escolha.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0.

VIII. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Filosofia e História da Educação Brasileira**: da Colônia ao Governo LULA. 2. ed. MANOLE, 2009.

PORTES, Écio Antônio; **História da Educação: Ensino e pesquisa**. AUTÊMTICA, 2006.

EDUCAÇÃO ESCOLAR: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões. Saraiva, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARIA FILHO, Luciano Mendes. ***Pensadores sociais e história da educação***. VOL1 [Minha Biblioteca].

FARIA FILHO, Luciano Mendes. ***Pensadores sociais e história da educação***. VOL 2 [Minha Biblioteca].

HILSDORF, Maria Lúcia S. ***História da Educação Brasileira*** [Minha Biblioteca].

JÚNIOR, Lucrécio Araújo de S. **Rumos da Linguística Brasileira No Século XXI historiografia, gramática e ensino**. [Minha Biblioteca].

OLIVEIRA, João Batista Araujo. **Repensando a Educação Brasileira**: O que Fazer para Transformar nossas escolas. SALTA, 2015.