

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Introdução a Pedagogia

CARGA HORÁRIA: 60h/a

PROFESSOR: Lhanna Mhara Sousa Sampaio

I. EMENTA:

Etapas da evolução histórica da profissão, contextualização da profissão dentro da área de atuação a nível regional, nacional e mundial. A formação docente e perspectivas de atuação. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Ética profissional, bases legais. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.

II. OBJETIVO GERAL:

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela Faculdade Malta:

Compreender e utilizar de forma clara os conteúdos da disciplina ofertada visando o desenvolvimento da interdisciplinaridade, emprego correto dos conceitos e planejamentos, formando assim uma massa crítica aos problemas surgidos, de forma que possa resolvê-los profissionalmente, compreendendo a Pedagogia como uma área do conhecimento que se constitui na interrelação com as ciências sociais, sendo responsável em estudar os fenômenos educativos.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- Identificar o significado de Pedagogia, o papel do Pedagogo e as possibilidades de atuação profissional e de carreira na área educacional, fazendo a correlação entre os elementos históricos e epistemológicos da Pedagogia e sua relação com as ciências Sociais e Humanas;
- Caracterizar os conceitos implicados nas tendências teóricas da pedagogia e identificar suas contribuições para a prática educativa do pedagogo;
- Apreender os elementos que constituem a identidade do pedagogo na atualidade e discutir acerca de suas áreas de atuação conforme as determinações legais e as exigências oriundas das demandas da sociedade nos diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não-escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais);
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social;
- Compreender o conceito de diversidade e desigualdade social;
- Pensar como as ações afirmativas podem contribuir para contemplar a diversidade cultural na sociedade e na educação;

- Contextualizar a organização da educação brasileira e o Sistema de Ensino no Brasil foi historicamente organizado/estruturado;
- Compreender os níveis e modalidades da educação, bem como seus limites e especificidades centrais que se articulam com os aspectos socioeconômicos, políticos e históricos que estabelecem o cenário das políticas educacionais brasileiras;
- Identificar as características da Educação Básica quanto aos seus objetivos, duração, regras e os aspectos legais que flexibilizaram a oferta da educação profissional, educação especial, educação de jovens e adultos e educação a distância.
- Refletirmos sobre o panorama da diversidade brasileira;
- Contextualizar a organização da educação brasileira;
- Refletir sobre a ética profissional do pedagogo.

IV. CONTEÚDOS

O conteúdo da disciplina será apresentado em 3 unidades:

UNIDADE I - A PRÁTICA DOCENTE NA DIVERSIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROFISSÃO

Definição e Conceito de Pedagogia

Por que pensar a diversidade na educação?

Etapas da evolução histórica da profissão

Formação docente: áreas de atuação do pedagogo

A prática docente na diversidade.

UNIDADE II - NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Organização do Sistema Educacional Brasileiro e os Níveis de Ensino.

Definição de Modalidades de Ensino Modalidades de Ensino.

Finalidades e Objetivos de Ensino.

Características Curriculares e Diretrizes.

UNIDADE III - NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Panorama das escolas brasileiras.

Contribuição das ações de incentivo à educação.

O profissional da educação como agente de mudanças.

Ética profissional e bases legais.

A Prática como Componente Curricular (PCC) trata de “situações, materiais, experiências, atividades que articulem os conhecimentos da disciplina com uma realidade que faça sentido para os alunos”. Assim, na disciplina de Introdução à Pedagogia, são conteúdos que tratam da PCC:

- Troca de experiências com Profissionais da Educação.
- Pesquisa em ambiente escolar e não escolar sobre “O que é ser Professor no Brasil”.

V. METODOLOGIA

Tendo em vista a formação crítico-reflexiva do aluno, desenvolveremos uma metodologia interativa que tem o diálogo como principal mediador dos processos cognitivos para que possa integrar os conteúdos que serão abordados com os motivos e sentidos subjetivos que os alunos apresentam. Para tanto, será ministrada através de conteúdos teóricos, conteúdos práticos, aulas de campo em instituições específicas em ambientes escolares e não escolares e ainda pode utilizar recursos de exposições dialogadas, grupos de discussão, leitura dos textos por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), exercícios de reflexão teórico-prática através de análise dos textos e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso, apresentação e discussão de vídeos, filmes e casos práticos, onde os conteúdos podem ser trabalhados mais dinamicamente, estimulando o senso crítico e científico dos alunos, dentre outras, consideradas pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Atividades obrigatórias	30%	1 fórum Avaliativo. Quiz Unidade 1. Quiz Unidade 2. Quiz Unidade 3.
Avaliação Final	60%	Avaliação de múltipla escolha
Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, e nos quis e da participação nas atividades síncrona e assíncronas, além da avaliação final (prova objetiva). Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0. São aplicadas avaliações dos tipos: provas

teóricas, provas práticas, seminários, trabalhos individuais ou em grupo e outras atividades em classe e extraclasse. O exame final é, obrigatoriamente, prova escrita.

VIII. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, D.O.U., a. CXXXIV, nº 248, 23.12.96, p. 27833-27841.

BRASIL. **Constituição (1988)**. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 out. 1988.

Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: A Relação, Família, Escola e Comunidade. CENGAGE, 2018.

PACHECO, José. **A Escola da Ponte Sob Múltiplos Olhares**. ARTMED, 2018.

PARENTE, Cláudia da Darós, DO VALLE, Luiza Elena L. Ribeiro, DE MATTOS, Maria José Mar. **Formação de Professores e seus Desafios Frente a Mudanças Sociais, Políticas e Tecnológicas**. [Minha Biblioteca].

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Lei n. 11.301, de 10 de maio de 2006**. Altera o art. 67 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, incluindo, para os efeitos do disposto n. § 5o do art. 40 e n. § 8o do art. 201 da Constituição Federal, definição de funções de magistério. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, 11 maio 2006.

BRASIL. **Lei n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 10 jan. 2003.

BRASIL. **Lei n. 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei n. 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei n. 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei n. 11.161, de 5 de agosto de

2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 17 fev. 2017a.

BRASIL. **Decreto n. 9.057, de 25 de maio de 2017.** Regulamenta o art. 80 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 26 maio 2017b.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998c.

BRASIL. **Decreto n. 7.083, de 27 de janeiro de 2010.** Dispõe sobre o Programa Mais Educação. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 27 jan. 2010.

. Plano Nacional de Educação 2014-2024. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014

. Ministério da Educação. **Programa Novo Mais Educação.** 2018a.

. Ministério da Educação. **Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).** 2018b.

. Ministério da Educação. **Programa Caminho da Escola.** 2018c.

. Ministério da Educação. **Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).** 2018d.

. Ministério da Educação. **Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Proinfância).** 2018e.

. Ministério da Educação. **Programa Nacional de Informática na Educação (Proinfo).** 2018f.

CASTELLAR, Sonia Maria V., IDMÉA, Semeghini-Siqueira. **Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental:** Formação docente, inovação, aprendizagem significativa. [Minha Biblioteca].

DEWEY, John. (1924). **Democracia e educação:** introdução à filosofia da educação. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1959.

FARBIARZ, Jackeline L. **Design para uma Educação Inclusiva.** [Minha Biblioteca].

LEITE, Marcela B. A questão da dimensão ética em Ser e Tempo.

HOLTZ, Maria Luiza Marins. **Lições de Pedagogia Empresarial**. Disponível em: <http://www.mh.etc.br/documentos/licoes_de_pedagogia_empresarial.pdf> Acesso em 03 set. 2016.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** 12 ed.- São Paulo. 2010 (p. 30).

LOPES, Norma da S. **Estudos Sobre o Português do Nordeste: Língua, Lugar e Sociedade**.

MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. **Territórios educativos na educação do campo – escola, comunidade e movimentos sociais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**, (aprovada pela ONU em 10.12.1948). Salvador: CESE; São Paulo: Paulinas, 1978.

WIEBUSCH, A; CORTE, M. G. D. **O estado do conhecimento de pedagogia e a gestão educacional/escolar neste curso de formação**. O curso de Pedagogia e inter-relações com a Gestão Educacional e a Gestão Escolar: desafios à formação de professores no Brasil. Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 212-227, jul./dez. 2014.