

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Alfabetização e Letramento

CARGA HORÁRIA: 60h/a

PROFESSOR: Gildênia Monteiro

I. EMENTA

Os conceitos de alfabetização, letramento e suas concepções teóricas. Principais processos envolvidos no ensino da língua escrita. Métodos de alfabetização. Alfabetizar letrando. Níveis de leitura e escrita lúdico no processo de formação do indivíduo e suas especificidades. Estratégias para desenvolver a leitura. Alguns fatores necessários para facilitar as ações da alfabetização. A ludicidade no processo de alfabetização. O brincar na escola. O papel do professor no processo de alfabetização e letramento.

II. OBJETIVO GERAL

Compreender os conceitos, relações e as contribuições existentes entre Alfabetização e Letramento, bem como suas práticas no contexto escolar e fora dela.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analisar os processos práticos e teóricos sobre alfabetização e letramento, visando seus conceitos, método e concepções.
2. Identificar as concepções e métodos favorecem o ensino aprendido e para alfabetizar letrando.
3. Diferenciar as principais características de cada nível de leitura e escrita, bem como a sua aquisição no processo de alfabetização.
4. Refletir sobre a utilização do lúdico como ferramenta pedagógica para a alfabetização e letramento.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONCEPÇÕES TEÓRICAS.

O conceito de alfabetização; O conceito de letramento; A relação entre alfabetização e letramento; O papel da educação infantil; Alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental; Métodos de alfabetização; Diferença entre o método sintético e analítico; Alfabetizar letrando.

Unidade 2: PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA: A PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA.

Uma visão sobre a aquisição da leitura e da escrita; Aquisição do conhecimento; Nível pré-silábico – desenhos e rabiscos de letras; Nível silábico - correspondência e organização; Nível silábico-alfabético: relacionando as sílabas e letras; Nível alfabético – reprodução dos fonemas.

Unidade 3: O LÚDICO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO E SUAS ESPECIFICIDADES.

O indivíduo e suas especificidades; Direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil; O ensino fundamental no contexto da educação básica; A utilização do lúdico como ferramenta pedagógica para a alfabetização e letramento; Estratégias de ensino para promover a leitura; Alguns fatores necessários para facilitar as ações da alfabetização; A ludicidade no processo de alfabetização; O brincar na escola; O papel do professor no processo de alfabetização e letramento.

V. METODOLOGIA

Videoaulas gravadas, E-book em PDF com conteúdo trabalhado ao longo da disciplina além de orientações de estudos complementares, atividades em forma de quiz, e avaliação dissertativa através do fórum virtual.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentua l	Avaliação
Atividades obrigatórias (AV1)	30%	Quiz (Unidade 1); Quiz (Unidade 2); Quiz (Unidade 3); 1 Fórum Avaliativo.
Avaliação Final (AV2)	60%	Avaliação de múltipla escolha
Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Paulo Nunes. **Dinâmica lúdica jogos pedagógicos**. São Paulo: Loyola. 1978.

BORBA, Ângela Meyer; GOULART, Cecília. As diversas expressões e o desenvolvimento da criança na escola. In: BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Orgs.). **Ensino fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 47-56.

BORBA, Ângela Meyer. O brincar como um modo de ser e estar no mundo. In: BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Orgs.). **Ensino fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 33-45.

Blog. Feito por Activesoftt. **10 dicas para incentivar a leitura na educação infantil**. Blog da educação infantil. 26 de junho de 2018. Disponível em: <encurtador.com.br/fmwFM>. Acesso em 23 de julho de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para educação infantil** / Secretaria de educação básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

DUTRA, Lenice Ramos. **A utilização do lúdico como ferramenta pedagógica para a alfabetização e letramento**. Brasil escola, 2016. Disponível em: <encurtador.com.br/eiou9>. Acesso em 18 julho de 2022.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1993.

FORTUNA, Tânia Ramos. **A importância de brincar na infância**. In: HORN, Cláudia Inês et al. Pedagogia do brincar. Porto Alegre: Mediação, 2012. p. 13-44

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brinquedo na educação**: considerações históricas. Ideias, n. 7, p. 39-45, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

KLEIMAN, A. B. (2007). **Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna**. Signo, 32(53), 1-25. <https://doi.org/10.17058/signo.v32i53.242>

LINS, Denise Cristina. **O brincar e as diferentes classes sociais**. Ipa Brasil, 2020. Disponível em: <<https://www.ipabrasil.org/post/o-brincar-e-as-diferentes-classes-sociais>>. Acesso em 21 de julho de 2022.

LIRA, Bruno Carneiro. **Alfabetizar letrando**: uma experiência na Pastoral da Criança. São Paulo: Paulinas, 2006.

LOLLI, Maria Carolina. **Emília Ferreiro e a Psicogênese da língua escrita**. Disponível em: <<https://www.focoensina.com.br/emilia-ferreiro-e-a-psicogenese-da-lingua-escrita>>. Acesso em 17 julho de 2022.

LOPES, Janine Ramos. **Caderno do educador: alfabetização e letramento 1** / Janine Ramos Lopes, Maria Celeste Matos de Abreu, Maria Célia Elias Mattos. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010. 68 p. : il. -- (Programa Escola Ativa)

MARQUES, Everson Augusto. **Os níveis de escrita no processo de alfabetização**. Web artigos, 2021. Disponível em: < <https://www.webartigos.com/artigos/os-niveis-de-escrita-no-processo-de-alfabetizacao/168653>> Acesso em 19 julho de 2022.

MEIRELES, Gabriela. **Quais é a diferença entre método sintético e método analítico?** 2016. Disponível em: <http://professoragabrielameireles.blogspot.com/2016/03/quais-e-diferenca-entre-metodo.html>. Acesso em julho de 2022.

MOYLES, Janet R. **Só brincar? O papel do brincar na educação infantil**. Tradução de Maria Adriana Veronese. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002

MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de. **Alfabetização e letramento**. Construir Notícias. Recife, PE, v. 07 n.37, p. 5-29, nov/dez, 2007.

NEUROSABER, Alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental. Instituto Neurosaber, 2020. Disponível em:< encurtador.com.br/eloJV>. Acesso em 20 de julho de 2022.

PICOLLI, Luciana; CAMINI, Patrícia. **Práticas pedagógicas em alfabetização: espaço, tempo e corporeidade**. Porto Alegre: Edelbra, 2013.

SOARES, Magda, **Letramento e alfabetização: as muitas facetas***, 2003.Universidade Federal de Minas Gerais, Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento: caminhos e descaminhos**. Pátio: revista pedagógica, Porto Alegre: RS, n. 29, p. 18-22, fev./abr. 2004.

WINNICOTT, Donald W. **A criança e seu mundo**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975.