

GUIA PRÁTICO PARA O ESTUDANTE

PROJETO DE INTERVENÇÃO

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Planejamento, execução e orientações



1. O que é um Projeto de Intervenção?

O Projeto de Intervenção é uma ação pedagógica planejada e desenvolvida pelo(a) estagiário(a) a partir de uma necessidade identificada no campo de estágio. Ele articula observação, análise da realidade, planejamento, execução e avaliação, permitindo que o estudante transforme conhecimentos acadêmicos em uma experiência educativa concreta.

Intervir não significa resolver todos os problemas da instituição. Significa propor uma contribuição possível, ética e adequada ao tempo do estágio, com finalidade educativa e relação direta com a formação do pedagogo.

EM OUTRAS PALAVRAS

Você observará a realidade do local, identificará uma demanda, escolherá uma ação viável, organizará os recursos necessários, realizará a atividade com o público e analisará os resultados alcançados.

2. Qual é a finalidade do projeto?

O projeto deve demonstrar que o(a) estagiário(a) consegue compreender uma realidade educativa e propor uma ação coerente com as necessidades do público. Mais do que “fazer uma atividade”, espera-se que o estudante seja capaz de justificar suas escolhas, organizar o trabalho e refletir criticamente sobre a experiência.

- Relacionar os conteúdos estudados no curso com situações reais do campo de estágio.
- Fortalecer a capacidade de observar, diagnosticar, planejar, executar e avaliar ações educativas.
- Contribuir para a participação, a aprendizagem, a inclusão, a convivência ou o desenvolvimento do público atendido.
- Produzir registros que evidenciem o processo, os resultados, os desafios e as aprendizagens do estágio.
- Desenvolver postura ética, responsável, colaborativa e comprometida com a realidade da instituição.

3. Em quais campos o projeto pode ser realizado?

A aplicação dependerá do componente de estágio e da autorização acadêmica. Antes de iniciar qualquer atividade, confirme com o orientador e com o supervisor local se o campo, o público e a proposta estão adequados.

Componente	Campo possível	Foco da intervenção
Estágio III	Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Aprendizagem, participação, cidadania, leitura, cultura, inclusão e respeito às trajetórias de jovens, adultos e idosos.
Estágio III	Espaço Não Escolar autorizado	Ações educativas em organizações sociais, associações, bibliotecas, hospitais, projetos comunitários, centros culturais e instituições semelhantes.

Componente	Campo possível	Foco da intervenção
Estágio IV	Gestão Escolar	Diagnóstico e proposta pedagógica ou organizacional relacionada à inclusão, comunicação, convivência, participação, acompanhamento ou melhoria de processos educativos.

IMPORTANTE SOBRE O ESTÁGIO III

O projeto será realizado na opção autorizada para a disciplina: EJA OU Espaço Não Escolar. Não é necessário desenvolver duas intervenções nem dividir a atividade entre os dois campos.

3.1 Perguntas que ajudam no diagnóstico

- Quem é o público atendido e quais são suas principais características?
- Quais dificuldades, interesses ou necessidades aparecem com mais frequência?
- Que ações educativas a instituição já desenvolve e o que pode ser fortalecido?
- Quais recursos, espaços, horários e apoios estão realmente disponíveis?
- Que atividade pode gerar uma contribuição possível, respeitosa e significativa dentro do período do estágio?

4. Passo a passo para elaborar o projeto



Observe e conheça o campo

Conheça a instituição, o público, a rotina, os projetos existentes, os recursos disponíveis, as potencialidades e as dificuldades percebidas. Evite decidir a atividade antes de compreender a realidade local.



Identifique uma necessidade educativa

Escolha uma demanda que possa ser trabalhada pedagogicamente, como incentivo à leitura, participação, integração, inclusão, respeito à diversidade, cidadania, sustentabilidade, comunicação ou convivência.



Defina o objetivo

O objetivo deve explicar com clareza o que se pretende promover. Utilize verbos como desenvolver, estimular, ampliar, sensibilizar, fortalecer, orientar, favorecer ou promover.



Planeje a ação

Organize público, metodologia, etapas, duração, materiais, responsabilidades, adaptações de acessibilidade, forma de participação e critérios de avaliação. O planejamento deve ser viável e compatível com o campo.



Apresente a proposta antes de executar

Submeta o tema, o objetivo, a atividade e o cronograma ao supervisor local e ao orientador acadêmico. A atividade somente deverá ser realizada após a concordância e a autorização necessárias.

**Execute com postura ética e pedagógica**

Conduza a atividade com linguagem adequada, respeito ao público, organização, escuta e flexibilidade. Faça os ajustes necessários sem perder o objetivo educativo.

**Avalie e registre os resultados**

Analise a participação, as aprendizagens, as dificuldades, as adaptações realizadas e os efeitos observados. Registre também o que poderia ser aperfeiçoado em uma próxima aplicação.

**Produza a devolutiva**

Compartilhe com a instituição uma síntese da atividade, dos materiais produzidos, dos resultados e das sugestões de continuidade. A devolutiva demonstra responsabilidade e respeito pelo campo de estágio.

5. Estrutura mínima do Projeto de Intervenção

Elemento	O que deve constar
Identificação	Nome do estudante, disciplina, instituição, campo, público, supervisor local e orientador acadêmico.
Título do projeto	Nome claro, objetivo e relacionado à ação que será realizada.
Diagnóstico	Descrição breve da realidade observada e da necessidade educativa identificada.
Justificativa	Explicação da relevância da proposta para o público e para o campo de estágio.
Objetivos	Um objetivo geral e objetivos específicos coerentes com a necessidade identificada.
Público-alvo	Quem participará da ação e quais características precisam ser consideradas.
Metodologia	Como a atividade será desenvolvida, incluindo etapas, estratégias, participação e adaptações.
Recursos	Materiais, equipamentos, espaços e apoios necessários.
Cronograma	Datas, duração e organização das etapas.
Avaliação	Indicadores e instrumentos usados para analisar participação, resultados e aprendizagens.
Registros e evidências	Materiais produzidos, anotações, fichas, listas, declarações e imagens autorizadas, quando houver.
Resultados e devolutiva	Síntese do que foi alcançado, dificuldades encontradas, aprendizagens e possibilidades de continuidade.

6. Exemplos de projetos de intervenção

EJA: Oficina “Direitos no cotidiano”: leitura de situações-problema, discussão em grupo e produção de um guia simples sobre acesso a serviços públicos.

Biblioteca comunitária: Roda de leitura com produção de mural literário e indicação de livros pelos participantes.

Associação ou ONG: Oficina de jogos cooperativos para fortalecer comunicação, colaboração e respeito às diferenças.

Hospital ou espaço de acolhimento: Contação de histórias e atividade lúdica adaptada ao público, respeitando as normas e condições do local.

Gestão escolar: Diagnóstico de barreiras de participação em eventos e elaboração de um plano de ação para tornar as atividades mais inclusivas.

Projeto comunitário: Ação de educação ambiental com oficina de reutilização de materiais e construção coletiva de orientações para o espaço.

7. Registros e evidências

As evidências comprovam que o projeto foi planejado e realizado. Elas devem ser organizadas, legíveis e relacionadas diretamente à atividade desenvolvida.

- Plano do projeto e cronograma aprovado.
- Materiais produzidos: cartilha, roteiro, jogo, mural, slides, atividade, guia, ficha ou recurso educativo.
- Lista de presença, declaração ou validação do supervisor local, quando aplicável.
- Anotações de observação, registro reflexivo e avaliação da atividade.
- Fotografias somente quando houver autorização expressa. Na ausência de autorização, utilize registros escritos, fotos dos materiais sem identificação de pessoas ou outros meios definidos pela instituição.
- Síntese da devolutiva apresentada ao campo de estágio.

ATENÇÃO À PRIVACIDADE E À PROTEÇÃO DE DADOS

Não divulgue nomes, imagens, documentos, diagnósticos, informações pessoais ou situações que permitam identificar crianças, estudantes, famílias, profissionais ou instituições sem autorização. O registro acadêmico deve preservar a dignidade, o sigilo e a segurança dos participantes.

8. Como o projeto será avaliado?

- Coerência entre diagnóstico, justificativa, objetivos e atividade proposta.
- Relevância pedagógica e adequação ao público e ao campo de estágio.
- Organização, viabilidade, criatividade e uso responsável dos recursos.
- Participação do público e respeito à inclusão, à acessibilidade e às diferenças.
- Qualidade da execução, dos registros, da análise dos resultados e da reflexão do estudante.
- Cumprimento das orientações, dos prazos, das autorizações e dos documentos obrigatórios.

9. O que não será aceito

- Atividades exclusivamente administrativas, recepção, arquivo, vendas ou atendimento sem finalidade educativa.
- Ações realizadas sem autorização do campo de estágio ou da orientação acadêmica.
- Projetos copiados ou desconectados da realidade observada.
- Atividades improvisadas, sem objetivo, planejamento, registro ou avaliação.
- Exposição de participantes, imagens ou informações sem autorização.
- Relatos de atividades que não foram efetivamente realizadas ou horas que não possam ser comprovadas.

10. Checklist antes da entrega

- ☐ Observei o campo e identifiquei uma necessidade educativa real.
- ☐ Meu projeto apresenta objetivo claro e relação com a formação em Pedagogia.
- ☐ A proposta foi aprovada pelo supervisor local e pelo orientador acadêmico.
- ☐ Defini público, metodologia, recursos, cronograma e forma de avaliação.
- ☐ Considerei inclusão, acessibilidade, ética, sigilo e proteção de dados.
- ☐ Registre a execução e organizei as evidências permitidas.
- ☐ Analisei os resultados, as dificuldades e as aprendizagens.

- ☐ Preparei a devolutiva e incluí o projeto no relatório de estágio.

MENSAGEM FINAL AO ESTUDANTE

O Projeto de Intervenção é a oportunidade de demonstrar seu olhar pedagógico diante de uma realidade concreta. Planeje com responsabilidade, execute com respeito e registre com atenção. Uma ação simples, quando bem fundamentada e significativa, pode produzir aprendizagens importantes para você e para a comunidade atendida.

Material de orientação acadêmica – Estágio Curricular Supervisionado | Licenciatura em Pedagogia