

## PLANO DE DISCIPLINA

**DISCIPLINA:** Educação das Relações Étnico-Raciais

**CARGA HORÁRIA:** 60h/a

**PROFESSORA:** Carla Daniela Alves Rodrigues

### I. EMENTA:

Educação para as relações étnico-raciais. Legislação e políticas de afirmação. A Lei n. 10.639/03 e os Limites e perspectivas para a educação das relações étnico-raciais. Currículo e políticas curriculares. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Superação de estereótipos, valorização da diversidade e Ciências Naturais. História, cultura africana e afrobrasileira na educação pública. Reflexões sobre educação, racismo e antirracismo. A atuação do movimento negro.

### II. OBJETIVO GERAL:

- Discutir o tema da educação das relações étnico-raciais na escola, tendo como referência a aprovação e implementação da Lei n. 10.639/03, lei que trata da obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira nos currículos escolares das redes públicas e particulares de ensino.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconhecer o papel da educação das relações étnico-raciais na escola no processo de construção de uma sociedade mais igualitária.
- Refletir sobre a importância da aprovação da Lei nº 10.639 no ano de 2003.
- Destacar as mudanças no currículo escolar após a aprovação da Lei n.º 10.639/03 e que viabilizam a construção de uma educação antirracista.
- Discutir as tensões e os processos de descolonização dos currículos na escola brasileira a partir da possibilidade de uma mudança epistemológica e política no que se refere ao trato da questão étnico-racial na escola.
- Destacar os desafios e potencialidades do ensino de Ciências no contexto de uma formação para a cidadania plena.
- Articular a educação das relações étnico-raciais e o ensino de Ciências em um contexto de formação para a cidadania.
- Analisar como se deu a educação da população negra e afrodescendente ao longo do tempo e como se estabelecem hoje nas escolas as relações Étnico-Raciais e o ensino de história e cultura africana e afro-brasileira.
- Discutir acerca das perspectivas de trabalho com as relações étnico-raciais, conforme as legislações cabíveis, além de dialogar sobre os limites impostos para sua implementação no ambiente escolar.
- Relatar a situação dos negros em diferentes setores sociais e sua condição de excluído na sociedade brasileira ao longo da história.
- Conhecer a atuação do movimento negro, a exclusão do sujeito negro ao longo da história e o que tudo isso acarreta para a educação e a sociedade.

#### **IV. CONTEÚDOS:**

O conteúdo da disciplina será apresentado em três unidades:

##### **UNIDADE 1**

###### **1.1 Educação das Relações Étnico-Raciais na Escola**

###### **1.2 Relações Étnico-Raciais, Educação e Descolonização dos Currículos**

1.2.1 As indagações ao currículo que veem das trajetórias afro-brasileiras

1.2.2 Descolonizar os currículos: um desafio à luz da LDB alterada pela Lei n.º10.639/033

1.2.3 Novas indagações ou um novo contexto?

1.2.4 outro paradigma epistemológico?

##### **UNIDADE 2**

###### **2.1 Cidadania, Relações Étnico-Raciais e Educação: Desafios e Potencialidades do Ensino de Ciências**

2.1.1 Cidadania e ensino de Ciências no Brasil

2.1.2 Relações étnico-raciais e educação

2.1.3 Ensino de Ciências e educação das relações étnico-raciais

2.1.4 Impactos das Ciências naturais na vida social e racismo

2.1.5 Superação de estereótipos, valorização da diversidade e Ciências Naturais

2.1.6 África e seus descendentes e o desenvolvimento científico mundial

2.1.7 Ciências, mídia e relações étnico-raciais

2.1.8 Conhecimentos tradicionais de matriz africana e afro-brasileira e Ciências

###### **2.2 Relações Étnico-Raciais, História, Cultura Africana e Afro-brasileira na Educação Pública: Da Legalidade à Realidade**

2.2.1 Reflexões sobre educação, racismo e antirracismo.

2.2.2 As políticas educacionais do Paraná e a inserção dos conteúdos referentes às relações étnico-raciais e História e cultura africana e afro-brasileira

2.2.3 As vivências na escola pública do Paraná

##### **UNIDADE 3**

###### **3.1 A Lei n.º 10.639/03: Limites e Perspectivas Para a Educação das Relações Étnico-Raciais**

3.1.1 Um lugar de exclusão

3.1.2 Atuação do movimento negro

3.1.3 Das perspectivas: a Lei n.º 10.639/03 e as Diretrizes Curriculares Nacionais

3.1.4 Quanto aos limites e o trabalho com as questões étnico-raciais

#### **V. METODOLOGIA**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de discussões em aulas expositivas dialogadas e aulas com espaço para tirar as dúvidas dos discentes. Para tanto, será ministrada através de conteúdos teóricos, grupos de discussão, leitura dos textos por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), exercícios de reflexão e participação nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso.

## VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual	Avaliação
Atividades obrigatórias	30%	Atividades avaliadas pelos tutores - 1 fórum; - Quizzes.
Avaliação Final	60%	Avaliação de múltipla escolha
Parecer Descritivo	10%	Realizado pelos tutores sobre o desempenho de cada aluno no Moodle, presença e participação.

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, e nos quis e da participação nas atividades síncrona e assíncronas, além da avaliação final (prova objetiva). Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0. São aplicadas avaliações dos tipos: provas teóricas, provas práticas, seminários, trabalhos individuais ou em grupo e outras atividades em classe e extraclasse. O exame final é, obrigatoriamente, prova escrita.

## VII. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia básica

GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. **Currículos sem fronteiras**, v.12, n.1, pp.98-109, Jan./Abr. 2012.

JAROSKEVICZ, Elvira Maria Isabel. **Relações étnico-raciais, história, cultura africana e afro-brasileira na educação pública: da legalidade à realidade**. In: Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes\\_pde/artigo\\_elvira\\_maria\\_isabel\\_jaroskevicz.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_elvira_maria_isabel_jaroskevicz.pdf). Acesso em: 28 de jul. 2018.

PEREIRA, Paula de Abreu. **Educação das relações étnico-raciais na escola**. Cadernos do CEON, ano 23, n. 32, etnicidades.

RIBEIRO, Débora. **A lei nº. 10. 639/03: limites e perspectivas para a educação das relações étnico-raciais**. In: EDUCERE - XII Congresso Nacional de Educação. PUCPR 26 a 29/10/2015. p. 1 a 20.

VERRANGIA, Douglas. Cidadania, relações étnico-raciais e educação: desafios e potencialidades do ensino de ciências. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 36, n.3, p. 705-718. Set./dez. 2010.

### **Bibliografia Complementar**

BRASIL. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS. **DCN's para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.** Brasília: MEC, 2004.

CAVALLEIRO, Eliane. **Do Silêncio do Lar ao Silêncio Escolar - educação e poder: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil.** São Paulo: Summus, 2000.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade.** Tradução: Tomaz Tadeu da Silva & Guaciara Lopes Louro. Rio de Janeiro: Lamparina, 2014.

HASENBALG, Carlos. Entre o Mito e os Fatos: racismo e Relações raciais no Brasil. In: **Revista Dados – Ciências Sociais**, v. 38, n. 2. 1995.

MOORE, Carlos Wedderburn. Novas bases para o ensino da História da África no Brasil. In.: **Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº. 10.639/03.** Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Continuada/Alfabetização e Diversidade, 2005. (Coleção Educação para Todos).

SILVA, Iraneide Soares da. **Abrindo Caminhos, construindo Novos Espaços de Afirmação: ações afirmativas para a população negra brasileira na educação profissional e tecnológica.** Editoras Appris e Honoris Causas. Curitiba/PR, 2011.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; SILVÉRIO, Valter Roberto. **Educação e Ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica.** Brasília: Instituto Nacional de Estudos e pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003