

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Transtornos Específicos da Leitura e da Escrita

CARGA HORÁRIA: 40h/a

PROFESSOR: Esp. Emanuely Nascimento Gomes

I. EMENTA:

Características, diagnósticos e intervenções no Transtorno Específico da Leitura e da Escrita (Dislexia). Explora os aspectos neurobiológicos, cognitivos e educativos, bem como estratégias pedagógicas e tecnológicas de suporte. Importância da detecção precoce e da colaboração entre educadores, psicólogos e familiares.

II. OBJETIVO GERAL:

Compreender o Transtorno Específico da Leitura e da Escrita (Dislexia), desenvolvendo a capacidade de identificar, diagnosticar, intervir e acompanhar alunos com dislexia, utilizando conhecimentos teóricos e práticos, e promovendo uma abordagem inclusiva e eficiente na educação.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Descrever e definir o Transtorno Específico da Leitura e da Escrita (Dislexia), reconhecendo suas características, causas, sintomas e implicações para a aprendizagem.
- Compreender os aspectos neurobiológicos da dislexia, relacionando as áreas cerebrais envolvidas na leitura e na escrita com os processos cognitivos afetados pela dislexia.
- Analisar os processos cognitivos envolvidos na leitura e na escrita, identificando as dificuldades específicas que caracterizam a dislexia e as estratégias de compensação para superar essas dificuldades.
- Discutir os impactos da dislexia na vida escolar e social do aluno, abordando questões relacionadas à autoestima, à inclusão e à interação com o ambiente escolar e familiar.
- Conhecer os critérios diagnósticos da dislexia de acordo com o DSM-5 e a CID-10, reconhecendo a importância de uma avaliação multidisciplinar para o diagnóstico correto.
- Desenvolver estratégias pedagógicas específicas para ensinar leitura e escrita para alunos com dislexia, utilizando recursos didáticos, metodologias e adaptações adequadas à realidade do aluno com dislexia.
- Aplicar tecnologias digitais como ferramentas de apoio à aprendizagem de alunos com dislexia, utilizando softwares, aplicativos e recursos online que facilitem a leitura, a escrita e o acesso à informação.
- Adquirir conhecimentos sobre os programas de atendimento educacional especializado (AEE) para alunos com dislexia, e sobre a importância da participação de profissionais da educação, da psicologia e da fonoaudiologia no atendimento e acompanhamento desses alunos.
- Promover a inclusão de alunos com dislexia no ambiente escolar, desenvolvendo uma cultura de respeito às diferenças, de apoio à diversidade



e de acessibilidade para todos.

- Incentivar a colaboração entre educadores, psicólogos, familiares e profissionais de outras áreas da saúde para o atendimento e acompanhamento de alunos com dislexia, promovendo um trabalho em rede e um ambiente de aprendizagem positivo e inclusivo.

IV. CONTEÚDOS

O conteúdo da disciplina será apresentado em 2 unidades:

UNIDADE I

- Definição, características e causas da dislexia.
- Aspectos neurobiológicos da dislexia.
- Diferenças entre dislexia, dificuldades de aprendizagem e outras dificuldades.
- Impacto da dislexia na vida escolar e social do aluno.
- A importância da detecção precoce e da intervenção.
- Processos cognitivos envolvidos na leitura e na escrita.
- Dificuldades específicas na leitura e na escrita em alunos com dislexia.
- Distúrbios de linguagem, fonologia, memória de trabalho e atenção.
- Compreensão de textos e produção textual na dislexia.
- As diferentes manifestações da dislexia em alunos com diferentes perfis de aprendizagem.

UNIDADE III

- Critérios diagnósticos da dislexia segundo o DSM-5 e a CID-10.
- Importância de uma avaliação multidisciplinar (psicopedagogia, fonoaudiologia, psicologia, neurologia).
- Instrumentos de avaliação para a dislexia (testes, observação, entrevistas).
- Interpretação dos resultados da avaliação e elaboração do plano de intervenção.
- Abordagens pedagógicas eficazes para alunos com dislexia.
- Compreensão da inclusão educacional e seus princípios fundamentais.

V. METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será trabalhado por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), e por meio de discussões a serem realizadas nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso. O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação nos fóruns, da participação nas atividades, além da avaliação final. Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.



VI. AVALIAÇÃO

Atividade	Percentual Avaliação	
Estudo direcionado e Trabalho do professor formador	30%	Questionários virtuais; Desafio; Dica do Professor; Na prática.
Fórum discursivo	20%	Questão discursiva avaliada pelos tutores virtuais
Avaliação (AV2)	50%	Questionário de 10 questões objetivas, preparadas pelo corpo docente, aplicada pelo tutor presencial.

VIII. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

MUSZKAT, Mauro; RIZZUTTI, Sueli. **O professor e a dislexia**. v. 8. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925900.

BARKLEY, Russell A.; BENTON, Christine M. **Vencendo o TDAH adulto: transtorno de déficit de atenção/hiperatividade**. São Paulo: Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786558821007.

SHAYWITZ, Sally; SHAYWITZ, Jonathan. **Entendendo a dislexia: um novo e completo programa para todos os níveis de problemas de leitura**. São Paulo: Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786559760299.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEHAENE, Stanislas. **Os neurônios da leitura**. São Paulo: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788563899460.

SNOWLING, Margaret J.; HULME, Charles. **A ciência da leitura**. Rio de Janeiro: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848510.

MUSZKAT, Mauro; MIRANDA, Monica C.; RIZZUTTI, Sueli. **Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade**. v. 3. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524926181.