

DISCIPLINA: Educação infantil: séries iniciais
CARGA HORÁRIA: 60 h/a
PROFESSORA: Me. Gildênia Monteiro

PLANO DE ENSINO

I. EMENTA: Concepções de infância e estudos sobre os fundamentos históricos, jurídicos, psicológicos e sociológicos da educação de crianças de zero a cinco anos. Conjuntamente, desenvolver reflexões e experiências relativas às múltiplas linguagens e suas propostas metodológicas voltadas à aprendizagem e desenvolvimento infantil no sentido de fundamentar a atuação do profissional de Pedagogia nas diversas modalidades de instituições de educação infantil. Projetos na Educação Infantil. Jogos e brincadeiras no desenvolvimento infantil. O professor de Educação Infantil e seu desenvolvimento integral. A família e sua relação com a creche. Administração social da creche/pré-escola. Crianças com necessidades especiais (projeto didático, inclusão). A prática pedagógica na Educação Infantil.

II. OBJETIVO GERAL: Caracterizar as concepções de criança no Brasil e no Mundo como forma de selecionar metodologias ativas de trabalho na prática docente para a Educação Infantil, compreendendo suas especificidades.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar sobre as legislações educacionais pertinentes a Educação Infantil no Brasil.
- Refletir sobre o processo de aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- Possibilitar a inserção do lúdico, através de projetos, jogos e brincadeiras inserindo-os nas atividades para ensino aprendizagem das crianças.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I: Os Caminhos da Infância e Educação Infantil

1.1 Percurso Histórico da Infância no Mundo

1.2 Histórico da Infância no Brasil

1.2.1 Concepções de crianças e de infância na literatura e músicas brasileiras

1.3 Legislação e Políticas Educacionais para a Educação infantil

UNIDADE II: Concepções de Infância e o Processo de Aprendizagem

2.1 Conceitos sobre criança e infância

2.1.1 As Crianças

2.1.2 A Infância

2.1.3 Crianças e alunos

2.1.4 Os profissionais docentes e os demais profissionais

UNIDADE III: Prática Pedagógica na Educação Infantil

3.1 Metodologias para trabalhar na Educação Infantil

3.2 Projetos na Educação Infantil

3.3 Jogos e Brincadeiras no desenvolvimento infantil

3.4 As TDICs no Contexto Escolar

3.5 Ensino Inclusivo para Crianças com necessidades Especiais

5. METODOLOGIA: Videoaulas gravadas, E-book em PDF com conteúdo trabalhado ao longo da disciplina além de orientações de estudos complementares, atividades em forma de quiz, e avaliação dissertativa através do fórum virtual.

6. AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado mediante a leitura do material, visualização das videoaulas, realização das atividades na plataforma virtual, bem como a interação no fórum avaliativo. A participação e desenvolvimento de atividades somarão pontos para constituir as três notas avaliativas da disciplina. Ao final, o aluno que não obtiver a média aprovativa terá direito a realização de uma Avaliação Final.

7. REFERÊNCIAS:

ALMEIDA, A. C. Pactuação de responsabilidades em prol da inclusão social de crianças. *Revista Criança do Professor de Educação Infantil*, Brasília, n. 40, p. 12-13, set. 2005.

BERNARDES. A. H. da S. A Inclusão Educacional. IN: *Revista Educar FCE*. v. 18, n. 1. Mar. 2019. São Paulo. p. 360 – 269. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Indicadores da Qualidade na Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2009. Disponível em: <<https://hec.su/ecPu>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2006a. Disponível em: <<https://hec.su/ecTJ>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2006b. Disponível em: <<https://hec.su/ecTM>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação*. Brasília: MEC/SEB, 2006c. Disponível em: <<https://hec.su/ecTN>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. *Diário Oficial da União*, Brasília, Seção 1, p. 1-9, dez. 1996. Disponível em: <<https://hec.su/ecPq>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**: versão atualizada até a Emenda n. 92/2016. Disponível em: <<https://hec.su/ecPp>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

Brincadeiras na Creche. Disponível em: <<http://www.ppd.net.br/jogos-e-brincadeiras-na-creche/>>. Acesso em: 04. Ago. 2022.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO [CNE]. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução CEB n. 5, 17 dez. 2009. *Diário Oficial República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, p. 18, Seção 1, 18 dez., 2009. Disponível em: <<https://hec.su/ecPt>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

CAMPOS, M. M.; ROSEMBERG, F. **Critérios para um atendimento em creche que respeite os direitos fundamentais das crianças**. 6. ed. Brasília: MEC/SEB, 2009. p. 13.

FIGUEIRA, Emílio. **Educação Inclusiva**. Editora Brasiliense. São Paulo, 2011.

NONO, Maévi Anabel. Breve histórico da Educação Infantil no Brasil. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA [UNESP]; UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO [UNIVESP] (Org.). **Caderno de formação: formação de professores: educação infantil: princípios e fundamentos**. São Paulo: Cultura Acadêmica: Universidade Estadual Paulista, Pró-Reitoria de Graduação, 2010. v. 1. p. 108-121. ISBN 978-85-7983-069-3. Disponível em: <<https://hec.su/dHgV>>. Acesso em: 07. Jul. 2022.

SCHRAMM, S. M. O.; MACEDO, S. M. F.; COSTA, E. W. C. **Fundamentos da Educação Infantil**. E. ed. Fortaleza: EDUCE, 2019.

Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades?highlight=WyJocSJd>>. Acesso em 04. Ago. 2022.

VASCONCELOS. Francisco Ulisses Paixão e. **Educação Infantil**. Sobral: Inta, 2016.