

**DISCIPLINA:** Educação em Direitos Humanos**CARGA HORÁRIA:** 40 h/a**PROFESSORA:** Sílvia Valéria Brito de Castro dos Anjos

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A epistemologia construtivista e suas relações com a educação e a ciência. Educação e Direitos humanos: articulações para a construção de um currículo escolar interdisciplinar e transversal; A construção de práticas educativas que considerem a ciência e a cultura como elementos para a construção da justiça, da solidariedade e da democracia. Estatuto da Criança e do Adolescente e os direitos humanos; preconceito, discriminação e prática educativa em situação de cumprimento de medidas socioeducativas.

### OBJETIVO GERAL

Compreender de que forma se constitui a epistemologia construtivista e suas relações no ambiente escolar, apresentando a Educação e Direitos Humanos de modo que considerem a ciência e a cultura de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✿ Discutir a epistemologia construtivista e suas relações com a educação e a ciência;
- ✿ Apresentar a Educação e Direitos humanos: articulações para a construção de um currículo escolar interdisciplinar e transversal;
- ✿ Propor a construção de práticas educativas que considerem a ciência e a cultura como elementos para a construção da justiça, da solidariedade e da democracia;
- ✿ Apresentar o Estatuto da Criança e do Adolescente;

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✿ **Unidade 1** - DIREITOS HUMANOS: O QUE SÃO E PORQUE PRECISAMOS FALAR SOBRE ISSO, Direitos Humanos de modo geral e a importância deles na educação;
- ✿ **Unidade 2** - TEORIA DO CONHECIMENTO E EPISTEMOLOGIA EM EDUCAÇÃO, como se dá a teoria do conhecimento e a aplicação dela em nossa vida;
- ✿ **Unidade 3** - O DIREITO À EDUCAÇÃO NO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, será explanado os direitos à educação que regem as crianças e adolescentes.



## V. METODOLOGIA

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de discussões em aulas expositivas dialogadas e aulas com espaço para tirar as dúvidas dos discentes. Para tanto, será ministrada através de conteúdos teóricos, grupos de discussão, leitura dos textos por meio do estudo dos materiais do curso (e-book e videoaulas), exercícios de reflexão e participação nos fóruns para esclarecimento de dúvidas e para debates sobre temas relevantes ao curso.

## VI. AVALIAÇÃO

| Atividade                                           | Percentual | Avaliação                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo direcionado e Trabalho do professor formador | 10%        | Questionários virtuais; Desafio; Dica do Professor; Na prática.                                       |
| Fórum discursivo                                    | 20%        | Questão discursiva avaliada pelos tutores virtuais                                                    |
| Avaliação presencial no Polo (AVP)                  | 70%        | Questionário de 10 questões objetivas, preparadas pelo corpo docente, aplicada pelo tutor presencial. |

O aproveitamento dos alunos será avaliado através de atividades à distância, de sua participação no fórum, e nos quiz e da participação nas atividades síncrona e assíncronas, além da avaliação final (prova objetiva). Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

O aluno que alcançar a média parcial maior ou igual a 7,0 (sete) é considerado aprovado. O aluno que não alcançar a média parcial faz em exame final onde precisa alcançar média final maior ou igual a 6,0. São aplicadas avaliações dos tipos: provas teóricas, provas práticas, seminários, trabalhos individuais ou em grupo e outras atividades em classe e extraclasse. O exame final é, obrigatoriamente, prova escrita.

## BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

RADDATZ, Vera Lucia S. **Educação e comunicação para os direitos humanos**. Ujuí: Editora Unijuí, 2015. E-book. ISBN 9788541903097.  
MORAES, Alexandre de. **Direitos humanos fundamentais**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026825.



DESLANDES, Keila. **Formação de professores e direitos humanos**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2016. E-book. ISBN 9788582178065.

#### **COMPLEMENTAR**

BITTAR, Carla B. **Educação e direitos humanos no Brasil**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788502213005.

SILVA, Aida Maria M. **Educação superior: espaço de formação em direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922411.

CASTILHO, Ricardo. **Educação e direitos humanos**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2016. E-book. ISBN 9788547209001.

BAZILIO, Luiz C. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2011. E-book. ISBN 9788524924378.

RAYO, José T. **Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global**. Rio de Janeiro: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536317779.