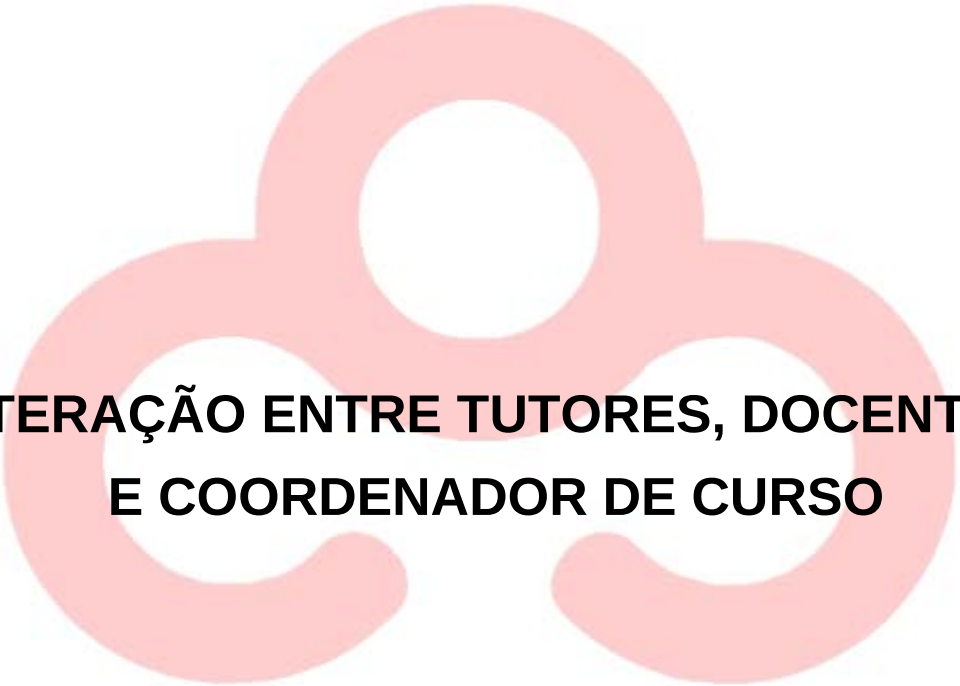




INTERAÇÃO ENTRE TUTORES, DOCENTES E COORDENADOR DE CURSO

FACULDADE MALTA

INTERAÇÃO ENTRE TUTORES, DOCENTES E COORDENADOR DE CURSO

1. A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A Educação a Distância, EaD, não é algo tão novo assim, pois ela remonta aos tempos bíblicos, quando os homens recebiam as mensagens divinas e assim teriam que segui-las. Sem desconsiderar a importância destas passagens, foi somente em 1728, na cidade de Boston, Estados Unidos, que um professor chamado Caleb Philipps enviava por correspondência materiais de ensino e tutoria.

Ano após ano, a Educação a Distância vem evoluindo de forma consistente, tanto que em 2012, somente no Brasil, 3,5 milhões de pessoas já utilizam esta modalidade de ensino. Apesar de não ser tão nova assim, a Educação a Distância com a utilização de Tecnologias da Informação, como é o caso da Internet, é mais recente e data do ano de 1994.

A EaD se caracteriza pela flexibilidade com relação ao seu espaço e ao seu tempo disponível para estudar. A metodologia adotada respeita o seu ritmo de vida do aluno, sem prejuízo à qualidade do ensino. Um curso de graduação a distância é essencialmente diferente do que é concebido em sua modalidade presencial. A principal diferença é que o aluno não tem que estar na sala de aula todo dia e no mesmo horário, assistindo a aula. Isso significa que o discente tem liberdade para estudar no local e no horário que lhe for mais conveniente e adequado, escolhendo os conteúdos que esteja disposto a estudar naquele momento.

A impulsão da EaD em nosso país pode ser atribuída a pelo menos dois fatores:

- o primeiro, como parte do movimento de luta pela democratização do ensino. Há um grito forte e uma luta contínua para que o direito

constitucional à educação se concretize para milhões de brasileiros excluídos deste bem social historicamente conquistado. E a modalidade

a distância vem se afirmando como uma das possibilidades para que isto se realize; e

- o segundo fator pode ser atribuído às novas tecnologias da informação e da comunicação. Essas tecnologias realizaram avanços, e algumas delas, em certo sentido, se “popularizaram”, permitindo às pessoas ultrapassar as distâncias geográficas e se aproximar cada vez mais.

Assim, está ocorrendo uma espécie de rompimento do conceito de distância. A educação está mais próxima para uma parcela cada vez maior da sociedade (não está mais distante - “a distância”). As tecnologias da comunicação permitem o diálogo e a interação entre pessoas, em tempo real, como o telefone, o bate-papo, a vídeo e a webconferência, tornando sem sentido falar em “distância” no campo da comunicação.

Por isso, podemos falar em **EDUCAÇÃO SEM DISTÂNCIAS**. Não somente porque é possível ser realizada, como ser bandeira de luta a ser levada adiante para as próximas décadas, por nós; educadores!

Nesse contexto, deve exercitar a autonomia e independência dos alunos, no sentido de desenvolver neles a capacidade do aprendizado ambos individualizados como em grupos. Os bons resultados de um aluno que opta por cursos a distância dependem, sobretudo, da adaptação a novas metodologias utilizadas nessa modalidade e forma de conduta dos seus tutores. A autodisciplina e a seriedade com as quais você se dedicará ao curso a distância são fundamentais para o sucesso nessa nova empreitada.

2. PAPÉIS DOS ENVOLVIDOS NO ENSINO A DISTÂNCIA

Num mundo globalizado, o envolvimento de pessoas e das organizações exige a necessidade de construir novas possibilidades para o desenvolvimento humano e para as relações sociais. Na busca por uma melhor condição de vida,

é necessário repensar o papel da educação, entendendo que para esse contexto de mudanças surge um novo paradigma educacional. Nesta perspectiva, acreditamos na necessidade de um modelo de educação, que dê um novo ressignificado para o processo de ensinar e aprender. Para tanto, a adoção desse novo paradigma educacional converge para a necessidade de se desenvolver novos papéis para todos aqueles envolvidos nesse processo.

- **Coordenador de Curso:** Espera-se do coordenador a dialogicidade, transparência, liderança no exercício das funções, compromisso com o Projeto Pedagógico do Curso, entre outras. A ação de administrar está intimamente ligada com a categoria de Compromisso, pois a função desempenhada pelo coordenador coletivamente, dentro destas categorias, irá legitimar e reconhecer o curso perante o Ministério da Educação (MEC) e a sociedade. O papel do coordenador é a troca e a comunicação com os profissionais do NEaD deve ser um alicerce neste trabalho para que não ocorra nenhum desvio quanto a objetivos, metodologias e princípios.
- **Professor Conteudista:** A Faculdade Malta, apesar de contratar o material didático da Plataforma A, desenvolve conteúdo complementar, tendo como professores conteudistas os mesmos professores responsáveis pela curadoria do material contratado.
- **Professor Formador:** é o responsável por desenvolver todas atividades pedagógicas, desde o planejamento das aulas até a avaliação dos DISCENTES (Trabalhos, Avaliações, Encontros Presenciais, Webconferências, etc).
- **Tutores:** Os TUTORES atuam de maneira On-line (Virtual) e presencial. O papel do TUTOR é proporcionar suporte/intermediar os PROFESSORES FORMADORES, eles realizam a mediação e condução dos discentes para que sejam sanadas dúvidas PONTUAIS, também possibilitam realizar uma “ponte” entre aluno e docente.

O **TUTOR** tem papel extremamente importante nos Cursos Superiores (EaD), pois ele acaba sendo o ponto de referência do aluno em relação à Instituição, sendo que nos cursos (EaD) a principal problemática é o aluno se considerar desassistido pela Instituição.

Além dos docentes, a EaD da Faculdade Malta ofertará dois tipos de tutoria:

- Tutoria On-line;
- Tutoria Presencial.

Os **tutores on-line** serão responsáveis por toda a mediação do processo de ensino-aprendizagem que acontecerá no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Entre suas responsabilidades, está a moderação dos Fóruns de Discussão, proporcionando a interação entre os próprios alunos e entre aluno e o tutor. Nos Fóruns, os alunos poderão emitir suas opiniões, construir argumentos, dirimir dúvidas relacionadas ao conteúdo disponibilizado e revisar conceitos. Os tutores terão até 48 horas para responder eventuais dúvidas e postar suas considerações a respeito das discussões. Os temas dos Fóruns serão predefinidos pelo tutor on-line responsável pela disciplina.

- Cabe à **tutoria on-line** mediar o processo pedagógico junto aos estudantes geograficamente distantes. Também compete ao tutor on-line o domínio do conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação a conteúdo específicos.
- O **Tutor on-line** atua como mediador na preparação dos alunos para o pensar, assim devem estimular as capacidades investigadoras dos discentes.
- O Tutor on-line participa do processo de avaliação do material didático, a cada final de disciplina, objetivando contribuir com o aperfeiçoamento de todo o material.

Os **tutores presenciais** desempenham papel importante como pessoa chave



FACULDADE MALTA-BARÃO

FACULDADE MALTA BARÃO – MALTA

Credenciada pela Portaria Nº 867 em 12/09/2013 publicada em 13/09/2013

para ajudar os alunos, individualmente, a interagir com os materiais e para converter informações em conhecimentos. O papel especial do tutor presencial é o de assistir ou ajudar o aluno, individualmente e coletivamente, por meio interativo eletrônico, atuando de forma que ele se sinta como se estivesse em situação de uma aula presencial. Acompanha os alunos nas aulas presenciais, nas avaliações, nas atividades supervisionadas, auto instrucionais, práticas e inclusive estágios, que o aluno desenvolverá a partir do material didático e dos materiais instrucionais de apoio aos cursos.

