

RELATORIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA  
BASE DE DADOS 2021.2022/1/2



Avenida Barão de Gurguéia, 3333 – Vermelha – Teresina - Piauí CEP:  
64018500.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

. Faculdade Malta. Relatório de Avaliação Institucional Interna: Comissão Própria de Avaliação – CPA. / Teresina, Piauí: Editoração do Autor, 2021/2022.

Relatório de Avaliação Institucional Interna (Comissão Própria de Avaliação – CPA) Faculdade Malta.

**COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

<b>COMPONENTES</b>	<b>REPRESENTANTES</b>
Cláudia Maria da Silva Santos	Docente Presidente
Nayana Santos Área Soares	Docentes
Wildelson Rodrigues da Silva	Corpo Técnico Administrativo
Joiane de Souza Melo	Discentes
Maycon Douglas	Sociedade Civil Organizada

Período de mandato da CPA – a comissão tem um mandato de dois anos com início em 07/01/2021 através da portaria nº 004.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>04</b>
1.1 Etapas do Processo Avaliativo .....	06
<b>2 METODOLOGIA.....</b>	<b>07</b>
2.1 Dimensões Avaliadas Conforme Diretrizes do SINAES .....	10
<b>3 DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>11</b>
<b>4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES .....</b>	<b>38</b>
4.1 Resultados da Avaliação pelos Discentes.....	38
<b>5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE .....</b>	<b>68</b>
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS</b>	

**DADOS DA INSTITUIÇÃO:****INSTITUIÇÃO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO INSTITUIÇÃO- MALTA**DIRETORA GERAL: **Virgínia Kelly Brito Lima**COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: Prof<sup>ª</sup>. Ms.  
Annyelakia NogueiraLOCALIZAÇÃO: Avenida Barão de Gurguéia, 3333 – Vermelha – Teresina - Piauí CEP:  
64018500.**CURSO OFERECIDO NA MALTA****LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

VAGAS	200 vagas anuais
FORMA DE INGRESSO	Processo Seletivo
REGIME DE MATRÍCULA	Semestral
PERIODICIDADE	EaD
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA	3.420
CARGA HORÁRIA POSSÍVEL COM AS DISCIPLINAS OPTATIVAS INCLUSAS	3.420
LIMITE MÍNIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO	04 anos / 08 Semestres
MODALIDADE DE ENSINO	EaD

Fonte: Secretaria Acadêmica, 2021/2022

## 1. APRESENTAÇÃO

Conforme a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da MALTA, instituída por Portaria da Direção, apresenta por meio deste relatório uma descrição e ao mesmo tempo uma reflexão sobre o Processo de Avaliação Interna, acontecido na instituição no ano de 2021, seu objetivo é detectar as fragilidades e potencialidades da administração Institucional, bem como oportunidades e ameaças provocadas pelo macro ambiente, nos dois semestres letivos, e se auto avaliar, conseqüentemente, buscar soluções necessárias para o bom desenvolvimento da Instituição.

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento será organizada em cinco tópicos, correspondentes aos **cinco eixos** que contemplam as **dez dimensões** dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o SINAES: DIMENSÃO 01: A missão e o plano de desenvolvimento institucional; DIMENSÃO 02: A política para o ensino, a pesquisa, pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização; DIMENSÃO 03: A responsabilidade social; DIMENSÃO 04: A comunicação com a sociedade; DIMENSÃO 05: A política de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico administrativo, considerando o aperfeiçoamento, o desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho à luz do PDI da MALTA; DIMENSÃO 06: Organização e gestão da instituição; DIMENSÃO 07: Infraestrutura Física; DIMENSÃO 08- Planejamento e avaliação; DIMENSÃO 09: Políticas de atendimentos aos discentes com base no PDI; DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira com compromisso social pela educação superior.

A proposta desta IES teve como referência o roteiro do Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES - MEC, que é composto de três processos diferenciados, a saber: Avaliação das Instituições - AVALIES Avaliação dos Cursos de Graduação - ACG e Avaliação do Desempenho dos Estudantes - ENADE, e percepção da comunidade local em um processo diário de avaliação formativa, onde juntos: alunos, professores e funcionários podem identificar potencialidades e fragilidades nos diferentes aspectos institucionais.

Desse modo, a avaliação interna ou auto avaliação é, portanto, um processo de aprendizagem cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões propostas para avaliação das Instituições de educação superior. Assim, o presente relatório de auto avaliação considerou para a análise os princípios da eficácia institucional, efetividade

acadêmica, social e responsabilidade social, buscando atingir a qualidade nos serviços que oferece à sociedade. Desse modo, o presente relatório caracteriza-se como sendo parcial.

A avaliação interna é entendida como um ponto de partida para os ajustes necessários na Instituição depois de uma investigação acadêmica sobre as fragilidades e potencialidades encontradas na IES. A avaliação da MALTA sendo um instrumento próprio de caráter imparcial, conta com representantes de todos os setores da IES, que são (docentes, discentes, técnico-administrativo e sociedade civil organizada). Esta comissão desenvolve diversas reuniões periódicas conforme cronograma, para discussão de formas significativas através de projetos elaborados no início de cada período, procurando diversificar a avaliação de forma que o processo avaliativo seja sugestivo para apresentar e sugerir medidas necessárias adequando-as às necessidades da IES.

A construção da avaliação institucional deve envolver todo o coletivo institucional, captando qualidades e fragilidades das instituições e do sistema, embasando as políticas educacionais comprometidas com a transformação social e o aprimoramento da gestão e da educação oferecida legitimando de fato esse processo, através desta participação coletiva tanto no planejamento como na execução da proposta, estando atrelada ao projeto político pedagógico consolidado na IES. (LIBÂNEO, 2001)

A avaliação institucional, compreendida como um processo permanente deverá assumir características peculiares, conforme o contexto real, definindo também o tipo de avaliação contemplada no projeto político pedagógico da IES. A partir desta realidade é que o planejamento da avaliação institucional vai sendo elaborado, considerando a finalidade, os propósitos a reflexão e tomada de decisão coletiva, responsabilizando a comunidade acadêmica com os rumos a serem tomados na Faculdade.

A avaliação institucional não mais é vista como um instrumento de controle burocrático e centralizador, em conflito com a autonomia. Ela está sendo institucionalizada como um processo necessário da administração do ensino, como condição para a melhoria do ensino e da pesquisa e como exigência da democratização. Mesmo assim, ela encontra resistências e não se constitui numa prática constante. Por isso, deve ser mais instituída até tornar-se uma demanda explícita das IES (GADOTTI, 2000).

Em síntese, para a realização do relatório da CPA foi necessário desenvolver etapas avaliativas de aprendizagem criativas, renovadoras de análise e interpretação das dimensões propostas para avaliação da institucional.

## 1.1 Etapas do Processo Avaliativo

Em cada etapa do processo avaliativo é essencial assegurar a coerência entre todas as ações planejadas e as metodologias adotadas na articulação da realidade institucional, esse processo avaliativo foi realizado através de etapas, conforme Sancher (2009), as etapas são classificadas em três grandes eixos, isto é, Eixo de Preparação, Eixo de Desenvolvimento e Eixo de Consolidação. Assim, estas, estão organizadas para o desenvolvimento e concretização das atividades de realização da avaliação da CPA, cada etapa constitui uma fase relevante na construção de todo o processo avaliativo até o relatório final.

Sancher (2009. p, 61), ressalta que o Eixo de Preparação constitui a “sensibilização” etapa que consiste a iniciação das atividades planejadas que são reuniões, debates, realização de seminários dentre outros sensibilizando a comunidade acadêmica através de *folders*, cartazes e caixas coletoras de dúvidas e sugestões sobre a avaliação institucional, no sentido de consolidar a experiência da participação efetiva no processo de todos os envolvidos a sensibilização está presente tanto nos momentos iniciais quanto a comunidade das ações avaliativas.

Para o referido autor (2009. p, 61) o segundo Eixo é o Desenvolvimento, ferramenta primordial para o processo avaliativo, esse eixo contempla a definição da composição do grupo de trabalho pela CPA, define instrumentos para a coleta, metodologia análise e interpretação dos dados, o desenvolvimento é a etapa que consiste na concretização das atividades planejadas juntamente com levantamento de dados e análise das informações.

Quanto ao Eixo de Consolidação segundo Sancher (2009. p, 62) refere-se à elaboração, “divulgação e análise do relatório final, é a realização de um balanço crítico” do processo avaliativo e de seus resultados para a melhoria e qualidade da Instituição.

O processo avaliativo permite uma reflexão crítica e o repensar no Projeto de Autoavaliação, assim como o replanejamento das atividades para a continuidade do processo de avaliação SINAES.

Nesse contexto, o processo de avaliação proporciona não só o autoconhecimento Institucional, o que em si é de grande valor para a IES, como um balizador da avaliação externa, prevista no SINAES.

## 2 METODOLOGIA

No que se trata do processo de Autoavaliação Institucional da MALTA de modo a



7- Colocação de caixas coletoras de dúvidas e sugestões sobre avaliação institucional;					X					X	
8- Discussão sobre Avaliação Institucional na MALTA, através de encontro com professores, funcionários e alunos representante de turmas.					X						X
9 - Preenchimento de questionário de autoavaliação do aluno, avaliação do professor pelo aluno e atendimento nos setores da MALTA;					X						X
10 - Aplicação do questionário de autoavaliação do professor e avaliação dos setores da instituição;					X						X
11 – Tabulação dos dados coletados						X					X
12 – Elaboração do relatório parcial.						X					X
13-Análise e divulgação dos resultados								X			X
14-Elaboração das propostas de Intervenção								X			X
15 – Entrevista com a Diretora Geral da MALTA para coletar informações sobre a política de captação e alocação de recursos para as atividades da instituição.						X			X		
16 – Aplicação de questionário junto aos colaboradores.						X				X	
17- Tabulação das informações coletadas através de questionários						X					X
18- Análise e interpretação das informações coletadas			X								X

<b>19 – Elaborações de relatórios parciais com críticas e sugestões</b>									<b>X</b>				
<b>20– Discussões dos relatórios parciais com os diversos setores da IES</b>								<b>X</b>					
<b>21 – Elaborações do Relatório Final</b>													<b>X</b>
<b>22 – Divulgações dos resultados da avaliação Institucional</b>													<b>X</b>

### 2.1 Dimensões Avaliadas Conforme Diretrizes do SINAES

Quando às diretrizes do SINAES agendadas no cronograma acima direcionam a proposta de trabalho baseada nas dez dimensões avaliativas da IES que corresponde ao

**Eixo 1;** Planejamento e Avaliação Institucional – Dimensão 8,

**Eixo 2;** Desenvolvimento Institucional – Dimensão 1 e 3,

**Eixo 3;** Políticas Acadêmicas – Dimensão 2,4 e 9,

**Eixo 4;** Políticas de Gestão – Dimensão 5, 6 e 10,

**Eixo 5;** Infraestrutura Física – Dimensão 7. Sobre esses eixos foram planejados e desenvolvidos os trabalhos avaliativos da Instituição no ano de 2021, onde se caracteriza no quadro abaixo o número de participantes esperados e os que realizaram o processo avaliativo da IES.

**Tabela 01: Número Esperado de Participantes da Avaliação.**

PERÍODO LETIVO	PARTICIPAÇÃO	ALUNOS	PROFESSORES	FUNCIONÁRIOS
		%	%	%
2021.2	Esperado	100	100	100
	Realizado	60	100	100
2022.1	Esperado	100	100	100
	Realizado	75	100	100

Fonte: Secretaria Acadêmica, 2021

## 3 DESENVOLVIMENTO

### EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

#### DIMENSAO 08 - Planejamento e Avaliação

A referente IES atende em sua modalidade avaliativa uma autoavaliação cuja ação é democrática e participativa, onde possa atender questões e decisões que emanam das suas bases, dando às ações seu caráter de credibilidade ao seu sistema.

A autoavaliação institucional é uma ferramenta que contribui para o contínuo processo de aperfeiçoamento do desempenho da IES com informações que possam promover a melhoria do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Projeto Pedagógico Institucional, assim como, a prestação de contas à comunidade acadêmica.

O processo de autoavaliação institucional, conduzida pela CPA, envolve as etapas de avaliação, organização de resultados, discussão com os representantes dos segmentos envolvidos, divulgação interna e externa e viabilização das ações de melhorias indicadas pelos sujeitos da avaliação.

Nesse sentido, a avaliação institucional funciona como sendo um dos procedimentos do SINAES, que incentiva a participação dos agentes internos desta IES na execução consciente de todo o processo de verificação. Assim, é a realização de uma avaliação de forma mais consistente, que analisa e aborda aspectos relacionados ao bom andamento desta IES, independentemente suas potencialidades ou fragilidades no sentido de executar ações que favoreçam as potencialidades dos objetivos a serem alcançados nesta IES.

A autoavaliação institucional é uma ferramenta que contribui para o contínuo processo de aperfeiçoamento do desempenho da IES com informações que possam promover a melhoria do planejamento institucional e do Projeto Pedagógico Institucional, assim como, a prestação de contas à comunidade acadêmica.

O processo de autoavaliação institucional, conduzida pela CPA, envolve as etapas de avaliação, organização de resultados, discussão com os representantes dos segmentos envolvidos, divulgação interna e externa e viabilização das ações de melhorias indicadas pelos sujeitos da avaliação.

Portanto, a CPA é a melhor ferramenta que se pode usar para que se testemunhe o empenho da comunidade interna nas atividades de auto avaliação institucional, sugerindo finalmente algum complemento para que o processo se concretize como projetado.

**Tabela 02- Planejamento e Avaliação**

<b>AÇÕES PROGRAMADAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
------------------------------	------------------------	---------------------	----------------------------------

Com relação às dimensões no PDI, PPI – SINAES, o que não pode ser diferente no processo avaliativo como um todo.	Ponto positivo entre projetos e programas desta IES nas ações planejadas e avaliadas;	Nenhuma fragilidade encontrada.	Satisfatório quanto ao sistema de planejamento e avaliação das ações realizadas de forma integrada, conforme os projetos PPI e PDI.
As ferramentas avaliativas, abordam questões para cada setor da IES;	A execução da avaliação acontece baseada nas 10 dimensões dos SINAES, cada um é avaliado no cotidiano por meio de questionários avaliativos.	Nenhuma fragilidade encontrada.	A resposta é dada como análise da IES, o que possibilita um feedback dos setores nos quais foram aplicados os questionários;
Análise das ações planejadas das quais foram executadas em sua totalidade e vivenciadas nesta IES.	Alcance positivo quanto à execução das ações planejadas e demonstrada na avaliação de maneira coesa.	Foram encontradas algumas fragilidades.	O sistema de avaliação mostrou potencialidades e fragilidades dando ideia do que precisa ser revisto.
Questionários de cada setor foram analisados para a construção de um relatório geral da avaliação desta IES.	Este procedimento se divide em duas etapas de modo melhorar o acompanhamento dos setores desta IES;		Os resultados foram positivos, a IES pretende melhorar cada vez mais os setores avaliados;

Fonte: Pesquisa Documental /2021/2022

## **EIXO 2: Desenvolvimento Institucional**

### **DIMENSÃO 01: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional**

A MALTA, baseando-se na normatização do MEC através do Decreto nº 5.773/2006, especificamente do seu artigo 16, e observando as contínuas mudanças que ocorrem na

sociedade contemporânea, está consciente da necessidade de uma constante redefinição de seu papel enquanto instituição de Ensino Superior. Com vistas nessa redefinição, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em atendimento as exigências do Sistema, apresenta a missão, os valores e os princípios que fundamentam as ações acadêmicas desta IES, prevê ainda os objetivos e metas a serem alcançados neste período.

Contém as políticas norteadoras de desenvolvimento pretendido para a instituição, com foco no desenvolvimento sustentável da Região e desta forma contribuir para projetar o futuro, rumo à construção de uma IES de excelência, que tem como referência uma missão comprometida com os anseios da sociedade atual.

No entanto, o plano busca contribuir para que a IES tenha capacidade de resposta aos novos e crescentes desafios da qualidade da educação superior, tornando-a mais eficiente e transparente à sociedade e incorporando práticas de gestão democrática.

No entanto o PDI é conhecido entre as Coordenações, docente e Direção como roteiro diário a ser seguido, visando o cumprimento da missão, a fim de contribuir positivamente com o projeto de vida dos acadêmicos, repensando a missão e ampliando a visão para a busca de grandes realizações profissionais e sociais, afora o compromisso cultural que enfatiza o ensino, a pesquisa e as demais práticas como a extensão.

De acordo com as metas propostas no PDI para o período entre 2017-2021 a FAEVE realizou no ano de 2021 as seguintes ações:

**Tabela 03- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

<b>AÇÕES PROGRAMADAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Implantação e criação de novas pós-graduações lato sensu.	Pós-graduações em funcionamento.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Abertas novas turmas com agilidade na MALTA.
A preocupação da IES com os princípios e valores éticos da sociedade promovendo ações voltadas para a comunidade.	A tríade, ensino, pesquisa e extensão integram-se na busca dos valores éticos, morais e sociais de nossa gente.	Nenhuma fragilidade encontrada.	A sociedade é levada a participar das ações planejadas pela IES, impulsionada pela participação ativa de seus integrantes na busca dos objetivos em entender para melhor atender.

Qualificação e formação continuada por nossos colaboradores docentes e administrativos.	Assiduidade de todos os profissionais da IES.	Algumas fragilidades encontradas.	Não houve qualificação em decorrência da Pandemia da COVID-19
Reunião entre os colegiados e NDE definindo propostas metodológicas para implantação na IES de forma a garantir um bom desempenho dos alunos nas atividades acadêmicas.	O resultado satisfatório	Nenhuma fragilidade encontrada	Implantação de um exame geral de conhecimento para uma avaliação metodológica da IES. Uma forma de preparar o aluno para o ENADE e também ao mercado de trabalho. Reunião de forma on-line em decorrência da Pandemia da COVID-19
Implantação de Cursos de extensão de curta duração.	Cursos aceitos com sucesso pelos alunos da IES com participação da comunidade.	Algumas fragilidades encontradas.	Quantidades re Foram desenvolvidos cursos de Nivelamento em Língua Portuguesa; Produção científica; e oratória.

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### **DIMENSÃO 03: A Responsabilidade Social**

As ações da responsabilidade social englobam projetos, ações e campanhas nas áreas específicas de atuação do corpo discente, docente e funcionários técnicos administrativos da MALTA, seu intuito é promover o atendimento as comunidades em situação de vulnerabilidade social em parceria com organizações públicas e privadas na cidade sede da IES e localidades

próximas, no intuito de garantir significativamente para a promoção da qualidade de vida da sociedade atual.

O Núcleo de Responsabilidade Social em suas ações realizam de acordo com regulamentação própria, levando em consideração os resultados dos relatórios das visitas orientadas e o desempenho das atividades, bem como outros indicadores e instrumentos que constarão nos respectivos Planos de Atividades do Curso, isso conforme o PDI 2021 / 2024 cuja finalidade está em ter a responsabilidade de promover o processo de humanização, assim como desenvolver ações sociais para a superação dos citados problemas, buscando atender diretamente a área de educação, agregando voluntários para a construção de cultura de responsabilidade social.

Durante o ano 2021 em seu primeiro semestre a IES desenvolveu um plano de ação que deveria ser aplicado em uma comunidade rural do município de Teresina, PI entretanto por conta das restrições aplicadas para prevenção do COVID-19 este precisou ser adiado para um novo momento pós Pandemia. Os alunos trabalhariam ações com alunos de uma escola pública da comunidade local, onde fariam trabalhos de teatro, música e histórias e dança.

No segundo semestre de 2021 ainda por conta da pandemia foram alguns eventos de forma on-line onde a socialização de conhecimentos veio a contribuir com um rico intercâmbio de experiências e ideias.

Em 2021 houve a realização de projetos no curso de Licenciatura em Pedagogia. Em Pedagogia tivemos;

- **Palestra do Dia Internacional da Mulher – Tema “Empoderamento Feminino”**  
Visando proporcionar um momento reflexivo com diferentes profissionais e diferentes posicionamentos.
- **Jornada Acadêmica – Tema “Empoderamento Digital”** Visando proporcionar um momento de informação sobre a comunicação digital.
- **Encontro online pelo dia mundial de conscientização do autista – Temas: “Autismo e a inclusão socioeducacional em tempos de pandemia”**  
“Os desafios da pessoa com TEA no cotidiano”  
“Dicas de jogos e brinquedos estimulantes para crianças autistas” Visando proporcionar momentos de conhecimentos e aplicabilidade para atender a criança autista.
- **Capacitação dos professores da rede pública municipal sobre a Base Curricular Comum – BNCC** – visando debater sobre a atualização da BNCC que surge de debates

e estudos iniciados há mais de 4 anos, a ser aplicada a partir de 2020/2024 nas escolas brasileiras, induz a todos os envolvidos, real mudança no que tange a própria concepção de escola que se consolida com tal mudança. Irá implicar em novos procedimentos, práticas e saberes a serem consolidados que, por sua vez, exigirão educadores com formação diferente daquela que até o presente momento é oferecida nas universidades brasileiras nos cursos de pedagogia e nas licenciaturas.

**Tabela 04-Responsabilidade Social**

<b>AÇÕES PROGRAMADAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Programa de Bolsa para alunos de famílias carentes oriundos de escolas públicas.	Implantação de programa de bolsas com vista a assistência social nos cursos que a IES oferece.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Houve também o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa sendo oferecido através de bolsas;
Projeto de Responsabilidade Social no curso de Pedagogia	Feira Cultural com apresentação de danças típicas, barracas com comidas produzidas a partir da agricultura familiar.	Algumas fragilidades encontradas.	Não houve o evento por estar em um período de Pandemia.

Pesquisa: Documental / 2021/2022

### **EIXO 3: Políticas Acadêmicas**

#### **DIMENSÃO 02: A Política para o Ensino, a Pesquisa, Pós-Graduação, a Extensão e as Respectivas Normas de Operacionalização.**

Conforme as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, centrada na dimensão 02 (dois) podemos considerar a tríade educacional já que são três elementos que compõem as principais políticas de ensino da IES. Segundo o Regimento a instituição propõe-se a: “ministrar o ensino em nível superior, para a formação e o aperfeiçoamento de profissionais”, incentivando a pesquisa para o desenvolvimento de atividades científicas e atendendo assim a comunidade

acadêmica na articulação nas políticas de ensino, pesquisa e extensão. Essa política se consolida através do ensino dos indicadores educacionais da graduação e pós-graduação da IES.

Este segmento articula a base da reformulação dos projetos curriculares dos cursos voltados para ações de onde será beneficiado o próprio conhecimento. A pesquisa através da mesma define-se a orquestração da produção científica, promovendo e apoiando a participação dos pesquisadores docentes e discentes em projetos e eventos científicos, cujo objetivo está na ampliação do conhecimento e de novas descobertas que impulsionam o crescimento do homem, como ser pensante. E a extensão, nesta há a busca de consolidar a interface entre a comunidade acadêmica e a sociedade, tornando possível o enriquecimento do processo integrador de produção do conhecimento em buscar despertar na vida da sociedade em geral a abertura de novas possibilidades.

### **3.1 Ensino**

As novas metodologias de ensino, focadas no professor como coordenador das ações na sala de aula e de discentes, participantes ativos da dinâmica das aulas, possibilita um novo rumo na dimensão ensino, a qual anda junto com a pesquisa e a extensão. Os acadêmicos, uma vez conscientes de suas atribuições buscam alcançar novos alvos, são participantes mais ativos no processo de ensino e aprendizagem e fortalecem esta dimensão. O elemento propulsor do conhecimento é a pesquisa, nela se fundamenta a busca do conhecimento o qual alcançado precisa ser trabalhado e nesta tríade pode haver a consolidação do saber onde as atividades sistêmicas se completam na formação do cidadão crítico.

### **3.2 Pesquisa**

A IES realiza suas políticas de pesquisas conforme estabelecidas no PDI e PPI e estão estruturadas com base nos seguintes pontos: fomento à participação dos pesquisadores acadêmicos e docentes, promoção de bolsas de iniciação científica para alunos dos cursos de Graduação e Pós Graduação, que culmina com a apresentação de trabalhos na semana, jornadas e congressos científicos, favorecendo a formação continuada do quadro docente e discente de forma a articular a pesquisa com as demais atividades acadêmicas desenvolvidas pela Faculdade.

### **3.3 Extensão**

A Política de Extensão é exercida através de cursos, serviços e demais atividades, nos diferentes campos do saber em que a MALTA tiver competência técnica instalada. O curso de

extensão aplicado para os públicos interna e externo da IES visa difundir cultura, conhecimento e técnicas de trabalho à comunidade, e desenvolvem-se em diferentes níveis, de acordo com seu conteúdo, objetivos e o público a que se destina. O aluno terá a oportunidade de participar de projetos de extensão que visam promover a articulação entre teoria e prática e, ao mesmo tempo, oferecer serviços de qualidade à clientela específica, dentro do contexto no qual se insere a MALTA, elevando a qualidade de ensino da instituição.

### **CURSOS ON-LINE DE EXTENSÃO COM CARGA HORARIA DE 30 HORAS**

<b>CURSOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Diversidade cultural	30 H
Desenvolvimento, linguagem e saúde coletiva.	30 H
Educação Superior em tempos de Pandemia	30H
Curso de Autismo	30H

Pesquisa: Documental / 2021

Os projetos de extensão poderão ser de iniciativa dos próprios alunos ou conduzidos por docentes do Curso. Enfim, a política de extensão conforme o PDI 2021/ 2024 visa o fortalecimento das ações de atividades de extensão, através de programas e projetos integrados dos diferentes cursos da Instituição, com foco no incremento das parcerias com iniciativas públicas e privadas.

#### **3.4 Pós-Graduação**

As atividades de Pós-Graduação da MALTA foram implantadas pela sua gestão em março de 2021, esses cursos indicam a potencialidade da IES na formação continuada de seus egressos. Todos os anos são feitos constantes investimentos em novos cursos e contratações de docentes para atuarem na oferta de cursos de Pós-Graduação.

Nesse sentido, o processo de avaliação conduzido pela IES já possui uma significativa legitimidade junto à comunidade científica por apresentar ao longo dos anos um

número expressivo de cursos de Pós-Graduação na modalidade *Lato Sensu* de Especialização, na oferta de curso para comunidade da microrregião.

### **CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO COM CARGA HORÁRIA DE 375 A 750 HORAS**

<b>Nº</b>	<b>CURSO</b>	<b>C/H</b>
01	Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional	690h
02	Especialização em Docência do Ensino Superior	450h
03	Saúde pública e Estratégia da Família	450h
04	Gestão Pública e Empresarial	495h
05	Metodologia do ensino da Língua Inglesa	450h
06	Políticas Públicas e Intervenção Social	540h
07	Educação Infantil	510h
08	Psicologia Organizacional e do Trabalho	430h
09	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	525h
10	Atendimento educacional Especializado – AEE	450h
11	Educação especial e Inclusiva	570h
12	Gestão Escolar com Docência do Ensino do Ensino Superior	480h
13	Neuro psicopedagogia	750h
14	Análise de Comportamento - ABA	510h
15	Neuropsicologia	590h
16	Psicologia Jurídica	590h

Pesquisa: Documental / 2021/2022

**Tabela 06- Política para Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação**

<b>AÇÕES PROGRAMADAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Implantação de projetos voltados para a pesquisa, envolvendo docentes e discentes dos cursos de Pedagogia.	Teve uma participação positiva de docentes e discentes na elaboração e execução dos projetos.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Estimulação dos alunos para participarem do programa de iniciação científica da graduação e da pós-graduação lato sensu;
Na área da Inclusão Social, foram projetadas algumas	Curso de Extensão; Cursos de nivelamento,	Mesmo com a programação de nivelamento e	Alunos superando suas dificuldades e vencendo desafios e

ações visando nivelar o conhecimento dos alunos através de cursos a fim de que as turmas caminhem no mesmo patamar.	Programas de educação continuada; Pós-graduação;	outras atividades, das formas mais variadas possíveis ainda existem alunos ingressantes com dificuldades de aprendizagem.	apresentando seus trabalhos científicos. Capacitação docente para o trabalho de inclusão.
Atividades Complementares	Curso de Extensão; As diversas práticas profissionais do pedagogo no mercado de trabalho;	Nenhuma fragilidade encontrada.	Atividades complementares realizadas todo final de semestre letivo.

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

#### **DIMENSÃO 04: A Comunicação com a Sociedade**

Com relação às atividades relacionadas à comunicação ligadas às sociedades subsidiadas pelo PDI MALTA foram, de toda forma, facilitados pelo uso da internet e demais meios eletrônicos.

Desse modo, a CPA compreende que o site desta IES é caracterizado como fonte de comunicação entre à sociedade acadêmica, onde a comunidade poderá encontrar e trocar informações sobre a referente IES.

É através do uso da internet que a comunidade fica informada sobre eventos, publicações, inovações, notícias de utilidade pública, e demais serviços disponibilizados no site.

No ambiente interno desta IES foram utilizados murais, cartazes, banners, editais, circulares, e até o ambiente com internet sem fio como forma de manter o relacionamento interno mais dinâmico e participativo.

A comunicação com a sociedade externa se faz com a colocação de banners outdoor, colocados em locais estratégicos da cidade.

Esta IES também implantou a ouvidoria com o objetivo de estreitar a relação com seus estudantes, professores, colaboradores e comunidade em geral. De forma personalizada, autônoma e imparcial, o ouvidor recebe, analisa, investiga e encaminham sugestões, queixas,

dúvidas e elogios sobre os serviços da instituição. Esta deve ser procurada quando houver qualquer aspecto que seja considerado pelo cidadão em geral como insatisfatório, sugestões de melhorias no funcionamento da IES, elogios para os aspectos positivos ou consultas quando há dúvidas sobre os serviços desta faculdade.

**Tabela 07- Comunicação com a Sociedade**

<b>AÇÕES PROGRAMADAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Execução de cursos e demais atividades socioculturais realizadas com parcerias de outras instituições concretizando vínculos sociais.	Realização de oficinas com temas diversos para a sociedade acadêmica em geral, realização de cursos de PowerPoint, palestras voltadas para temas sócio culturais.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Profissionais desta IES aderindo aos meios tecnológicos; Convite a profissionais da IES para celebrarem palestras e outras atividades relacionadas.
Realização de Projetos de extensão	A política de extensão conforme o PDI, onde visa: o fortalecimento das ações de atividades de extensão, através de programas e projetos, com foco no incremento das parcerias com iniciativas públicas e privadas.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Satisfação do alunado com os cursos e com as coordenações parceiras, bem como a atuação do corpo docente nas atividades desenvolvidas na realização dos projetos de extensão.
Execução dos Estágios Supervisionados nos cursos oferecidos pela IES.	Convênios com escolas públicas, escolas privadas, secretarias e empresas visando abrir oportunidades para	Nenhuma fragilidade encontrada.	A cada ano aumenta o número de escolas e empresas conveniadas com a IES para a execução

Serviços de ouvidoria da IES.	estágios dos discentes da IES. Na ouvidoria da IES temos um serviço disponibilizado para estreitar a comunicação entre discentes, docentes, funcionários e toda a comunidade interna e externa.	Nenhuma fragilidade encontrada.	do estágio supervisionado. Atuar junto à instituição, viabilizando um canal de comunicação com os responsáveis pela tomada de decisão na IES;
	Analisar e encaminhar as sugestões sugeridas aos setores responsáveis, e acompanhar o resultado ou justificativa, registrando os fatos.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Sugerir e recomendar ações gerenciais, atuando na prevenção e resolução de conflitos.  Os resultados alcançados foram satisfatórios, é claro buscando conciliar cada situação.

Fonte: Pesquisa Documental/ 2021/2022

Nesse contexto, em acordo com o PDI, que destaca a importância de “oferecer à sociedade, informações relevantes e adequadas a respeito das atividades acadêmicas, pois é por meio da ação comunicativa de ampla aparição que a relevância social se implanta na consciência da sociedade”, a IES busca promover esses mecanismos por meio dos canais de comunicação e da ouvidoria.

#### **DIMENSÃO 09: POLÍTICAS DE ATENDIMENTOS AOS DISCENTES COM BASE NO PDI**

Esta dimensão avalia as políticas de atendimento aos discentes, verificando a coerência das políticas de atendimento com o estabelecido em documentos oficiais e de programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos.

Foram desenvolvidas algumas atividades através dos programas institucionais com o intuito de beneficiar toda a comunidade acadêmica da IES nas diversas condições de atendimento institucional focadas no PDI, com os objetivos de:

Impulsionar a criação de vários programas e projetos, visando dinamizar as relações interativas no ensino, pesquisa e extensão, entre eles:

- Programa de Monitoria;
- Programa de Apoio ao Discente;
- Programa de Assistência Psicopedagógica;
- Programa de Responsabilidade Social;
- Programa de Nivelamento.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), é o núcleo que se destaca pela importância em ouvir os discentes, acompanhá-los nos programas desenvolvidos na IES e encaminhá-los para os atendimentos necessários. Com base nas possibilidades de um atendimento especializado psicopedagógico ou psicológico de acordo com a avaliação diagnosticada.

O Núcleo preocupa-se em favorecer a qualidade da formação acadêmica profissional, incluindo, o cuidado, o aspecto psicológico, psicopedagógico e social do discente.

O atendimento nestes setores aconteceu de forma remota.

### **9.1 Acompanhamentos de egressos**

A CPA sugere a esta IES abrir um relacionamento mais franco com os egressos, informando-os sobre seu cotidiano, seus projetos, como cursos de extensão, especialização, oficinas, participação nos eventos culturais e científicos, procurando despertá-los para um bem valioso que eles conseguiram e não estão usufruindo dos benefícios que ele pode proporcionar-lhes. A quantidade de egressos lançados no mercado de trabalho pela Instituição cresce cada vez mais, porém não são muitos os que têm a preocupação de estar em afinidade com a IES.

## **ENADE**

Os dados referentes à avaliação externa do rendimento do aluno no ENADE (Exame Nacional de Avaliação do desempenho Estudantil) não foram apresentados pois ainda não houve participação.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

Apesar de 2021 ser o ano de contemplação do Curso de Pedagogia e termos alunos com 80% da grade concluída, os alunos foram dispensados por conta do calendário trianual data de conclusão.

### **Estágio Curricular Supervisionado**

O Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia MALTA é a atividade de aprendizagem da prática docente realizada em situações concretas, vivenciadas em instituições de ensino formal e não formal, bem como nos sistemas de ensino. Na medida em que consolida a integração entre teoria e prática das diferentes disciplinas oferecidas ao longo do Curso, o Estágio favorece o conhecimento do trabalho multidisciplinar, o contato direto com as instituições educativas, alunos e profissionais docentes das séries iniciais do ensino fundamental. Além disso, propicia o campo necessário à pesquisa nos variados espaços de atuação do professor.

A disciplina de estágio supervisionado associa a teoria à prática, possibilitando ao aluno colocar em ações os conceitos teóricos abordados ao longo do curso, levando-o a vivenciar de forma mais efetiva e prática profissional docente.

## **EIXO 4: Políticas de Gestão**

### **DIMENSÃO 05: A Política de Pessoal, de Carreira do Corpo Docente e Técnico Administrativo, considerando o aperfeiçoamento, o desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho da MALTA**

#### **4.1 Formação do corpo docente MALTA**

A MALTA relata sobre seu quadro de docentes está definido por profissionais certificados como especialistas, mestre e doutores, uma vez que há essa necessidade de títulos cuja base está ratificada no Art. 66 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

Quanto ao ingresso no magistério superior da FAEVE far-se-á o referente por processo seletivo organizado pela Direção Acadêmica e Coordenação Pedagógica, por sugestões das coordenações de cursos referentes às substituições ou novas contratações, conforme a necessidade. São levadas em consideração também as especificidades dos cursos ofertados, cuja demanda está compatível com o mercado de trabalho que oferece e o plano de cargos e salários.

Com relação ao regime de trabalho, o mesmo abrange o professor horista, de 01 a 09 aulas, os horários parciais de 20 horas e de 30 horas e o horário integral de 40 horas. Este regime se coaduna aos preceitos da CLT, bem como os requisitos apontados pelo MEC nos atos de regulação.

### **DIMENSÃO 06: Organização e Gestão da Instituição**

O PDI desta IES relaciona-se de forma coesa com sua organização e gestão através da análise dos documentos institucionais, uma vez que se constatou que a gestão administrativa e didático-pedagógica da instituição é apoiada pela organização de colegiados. São os órgãos deliberativos e executivos que tomam decisões de forma participativa e democrática.

Assim, a Direção Geral desta caracteriza-se como sendo o órgão executivo superior, onde as diretorias são órgãos executivos auxiliares da Direção Geral e atuam coordenando e acompanhando as atividades de ensino, pesquisa e extensão, que estão intituladas como: Diretoria Acadêmica, Diretoria Administrativo-Financeira, Coordenação Pedagógica, e Coordenação de Pós-Graduação, bem como de Extensão.

**Tabela 08- Organização e Gestão da Instituição**

<b>AÇÕES PROGRAMADAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Realização das atribuições de cada setor acadêmico quanto à responsabilidade administrativa desta IES.	Os colaboradores realizam suas atividades de forma coerente, priorizando seus atendimentos conforme a solicitação de algumas demandas.	Não atendendo a todas as demandas solicitadas à Instituição.	Foi através do questionário aplicado pela CPA que se observou a realização do trabalho positivo entre os

			colaboradores desta IES.
Elaboração do calendário acadêmico, pois o mesmo é um mapa norteador das ações da IES;	O calendário acadêmico funciona como guia das ações planejadas pela coordenação orientando finalmente os docentes e discentes.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Satisfação nas ações realizadas por meio de um planejamento realizado com datas e prazos.
Nova compra de aparelhos audiovisuais nos setores, visando melhorar o atendimento a demanda.	A compra destes equipamentos audiovisuais foi para melhorar a qualidade das aulas.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Satisfação dos docentes e discentes quanto às aulas por melhor qualidade.
Plano de Cargos e Salários dos docentes e demais profissionais.	Houve aceitação nos planos de cargos e salários.	Nenhuma fragilidade encontrada.	Satisfação tanto ao colaborador, como aos usuários de seus serviços.

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

## **DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira com Compromisso Social Pela Educação Superior**

### **10.1 A coerência da sustentabilidade financeira apresentada pelo MALTA com o PDI**

Os sistemas desta IES em termos administrativos e também financeiros estão interligados no objetivo de tornar as ações exequíveis com a compatibilidade entre os cursos e ações planejadas e as verbas disponíveis, estando sua operacionalização evidenciada no PDI desta instituição superior.

## **EIXO 5: Infraestrutura Física**

### **DIMENSÃO 07: Infraestrutura física**

A IES para melhor atender a comunidade acadêmica vem a cada ano melhorando suas instalações acadêmicas e administrativas. Apresenta-se no quadro abaixo a atualização e ampliação da infraestrutura e das instalações acadêmicas. Relacionam-se os itens que compõem à estrutura acadêmica da MALTA conforme as tabelas abaixo:

#### **7.1. Infraestrutura Acadêmica**

A MALTA está vinculada ao setor produtivo, cumprindo funções e tarefas diversificadas, principalmente o de contribuir para o desenvolvimento econômico-social, pela disponibilização de suporte científico e tecnológico.

A IES através de seu papel de ensino, pesquisa e extensão, possui em suas mãos, elementos essenciais para este desenvolvimento.

Não obstante, a cidade de Teresina, tem-se caracterizado como um centro de crescimento e desenvolvimento, tanto do ensino superior, como econômico, onde tem se instaladas na última década, escolas e prestadores de serviços, as quais têm contribuído significativamente para o destaque do município, no âmbito regional, no que se refere ao desenvolvimento do complexo educacional de nível superior, econômico e social, tendo em vista hoje contar com várias faculdades privadas e 2 universidades públicas de ensino à distância.

No contexto atual, a MALTA passou a ser uma organização com vinculação com o setor produtivo, onde as necessidades socioeconômicas locais, regionais e até nacionais, devem fazer parte dos objetivos destas instituições, pois são um espaço próprio para o desenvolvimento e transferência de conhecimento e tecnologia gerados no meio acadêmico e nos laboratórios.

Assim a IES tem buscado melhorar sua infraestrutura, laboratório de informática, brinquedoteca, além deste aspecto, tem-se a importância da faculdade relacionada a seus princípios, ou seja, ensino, pesquisa e extensão, a qual serve como desenvolvimento dos recursos humanos locais e regionais, bem como prestando serviços e colaborando no desenvolvimento socioeconômico.

#### **7.2 Biblioteca**

Esta IES preza muito pela qualidade da educação de seus discentes, uma vez que sua biblioteca é composta por livros indicados como bibliografia básica para cada disciplina, obras de referência, periódicos nacionais e internacionais, revista de atualidades, jornais, vídeos, DVDs e softwares educativos.

Desse modo, esta parte tão importante da MALTA contém exemplares atualizados e cabíveis à realidade dos cursos ofertados, bem como foram indicações das ementas, do corpo docente, e coordenação pedagógica, uma vez que estes servem como fonte bibliográfica para a construção de novos conhecimentos e para a realização de trabalhos científicos.

**Tabela 09 – Biblioteca**

<b>AÇÕES PROGRAMADAS</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>FRAGILIDADES</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
Pedidos de Acervos. Ampliação de novos equipamentos da biblioteca desta IES.	Garantia do bem estar da sociedade acadêmica e mais conforto para todos os acadêmicos e funcionários desta IES.	Nenhuma fragilidade encontrada	Satisfação da comunidade acadêmica, bem como maior procura ao espaço da biblioteca e empréstimo de livros.
Compra de máquinas no laboratório de informática, bem como internet em alta velocidade.	O uso de equipamentos de informática para facilitar aprendizagem dos alunos.	Nenhuma fragilidade encontrada	Beneficiar os discentes.
Acessibilidade para garantir o processo de inclusão.	Estratégias que possam garantir sempre os direitos dos alunos que necessitam de inclusão.	Não há fragilidade.	Satisfação com a estrutura e garantia do bem estar dos alunos que necessitam de inclusão.

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.3 Brinquedoteca

A Brinquedoteca é um espaço preparado para estimular a criança a brincar, possibilitando o acesso a uma grande variedade de brinquedos, dentro de um ambiente especialmente lúdico. É um lugar onde tudo convida a explorar, a sentir, a experimentar. Em um curso de formação de professores este ambiente funciona como um laboratório de ensino-aprendizagem, onde são realizadas atividades que vão possibilitar à criança o autoconhecimento, a exploração do meio, a compreensão de situações, o desenvolvimento e a consolidação de relações, condições essenciais para o aprendizado de conhecimentos, habilidades e atitudes que favoreçam o desenvolvimento biopsicossocial das crianças.

A Brinquedoteca do Curso de Pedagogia MALTA é um espaço onde os professores em formação desenvolvem experiências e práticas de ensino-aprendizagem, utilizando jogos e brinquedos como recursos didáticos.

Os futuros professores deverão aprender a utilizar atividades lúdicas como meios de desenvolver conhecimentos, hábitos, atitudes e habilidades que favoreçam o desenvolvimento integral dos alunos.

Através da brinquedoteca, a Instituição desenvolve inclusive ação de responsabilidade social, uma vez que escolas e outras instituições podem fazer uso da mesma, bastando apenas agendamento prévio para que o funcionamento não interfira nos trabalhos internos da IES.

Relação dos itens que comporão a brinquedoteca da MALTA para o período 2021 a 2022.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		
<b>Estantes com recursos e brinquedos</b>	03	03	04		
<b>Casa de Boneca</b>	01	01	01		
<b>Cenário para fantoches</b>	01	01	01		
<b>Artes com Madeira e isopor nas Paredes</b>	36	24	36		
<b>Castelo da Leitura</b>	01	01	01		
<b>Mesa Infantil</b>	02	03	03		
<b>Mesa Quadrada</b>	01	01	01		
<b>Cadeira Infantil</b>	14	15	15		
<b>Cestos com Brinquedos</b>	03	03	03		

<b>Caixa com Brinquedos</b>	01	01	01		
<b>Cadeiras com Braço</b>	02	02	02		

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/ 2022

#### 7.4 Multimeios

Relacionam-se os itens que comporão multimeios da MALTA para o período 2021 a 2022.

<b>Especificação</b>
<b>Data Show</b>
<b>Televisor</b>
<b>DVD</b>
<b>Retroprojetores</b>
<b>Microfone</b>
<b>Estantes com Objetos e Recursos</b>
<b>Armário</b>
<b>Caixas de Som de Pequeno Porte</b>
<b>Aparelho de som</b>

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

#### 7.5 Laboratório de Informática

Relacionam-se os itens que comporão o laboratório de informática do MALTA para o período 2021 a 2024.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Cabines</b>	40
<b>Computadores</b>	40
<b>Ar Condicionado</b>	02

<b>Ventilador fixado na Parede</b>	02
<b>Estante</b>	01
<b>Cadeiras</b>	40
<b>Quadro Branco</b>	01
<b>Cesto de Lixo</b>	02
<b>Mesas</b>	02

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.6 Secretaria Acadêmica

Relacionam-se os itens que comporão a secretária acadêmica do MALTA para o período de 2021 a 2024.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Ar Condicionado</b>	01
<b>Armário</b>	01
<b>Arquivo</b>	02
<b>Computadores</b>	02
<b>Impressora Multifuncional</b>	02
<b>Celular</b>	01
<b>Cadeiras</b>	04
<b>Balcão</b>	01
<b>Cesto de Lixo</b>	02
<b>Quadro de Avisos</b>	01
<b>Mesas</b>	02

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.7 Sala de Coordenações

Relacionam-se os itens que comporão a sala de coordenações da MALTA para o período 2021 a 2024.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Ar Condicionado</b>	01

<b>Impressora</b>	01
<b>Impressoras Multifuncionais</b>	01
<b>Mesas Retangulares</b>	02
<b>Cadeiras</b>	06
<b>Armários</b>	01
<b>Arquivos</b>	01
<b>Computadores</b>	04
<b>Cesto de Lixo</b>	05
<b>Quadro de Avisos</b>	05

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022.

### 7.8 Sala de Pós-Graduação

Relacionam-se os itens que comporão a sala de pós-graduação da MALTA para o período de 2021 a 2024.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Ar Condicionado</b>	01
<b>Impressora Multifuncional</b>	01
<b>Impressora</b>	01
<b>Mesas Retangulares</b>	06
<b>Cadeiras</b>	06
<b>Arquivos</b>	01
<b>Computadores</b>	01
<b>Armário</b>	01
<b>Cesto de Lixo</b>	04
<b>Quadro de Avisos</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.9 Sala do Financeiro

Relacionam-se os itens que comporão a sala do financeiro da MALTA para o período 2021 a 2022.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
----------------------	-------------------

<b>Ar Condicionado</b>	01
<b>Impressora</b>	01
<b>Mesas Retangulares</b>	01
<b>Cadeiras</b>	03
<b>Arquivo</b>	01
<b>Computador</b>	01
<b>Cesto de Lixo</b>	02
<b>Quadro de Avisos</b>	01
<b>Armários</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.9.1 Sala dos Núcleos

Relacionam-se os itens que compõem a sala dos núcleos da MALTA para o período de 2021 a 2022.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Impressora</b>	01
<b>Mesas Retangulares</b>	01
<b>Cadeiras</b>	04
<b>Arquivo</b>	01
<b>Cesto de Lixo</b>	01
<b>Quadro de Avisos</b>	01
<b>Armário</b>	01
<b>Estantes</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021

### 7.9.2 Sala de Docentes

Relacionam-se os itens que compõem a sala de docentes da MALTA para o período 2021 a 2022.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Mesa Retangular</b>	01

<b>Computador</b>	01
<b>Impressora Multifuncional</b>	01
<b>Armário</b>	01
<b>Cadeiras</b>	12
<b>Cesto de Lixo</b>	02
<b>Quadro de Avisos</b>	02
<b>Ventilador fixado na Parede</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021

### 7.9.3 Lanchonete

Relacionam-se os itens que comporão a lanchonete da MALTA para o período 2021 a 2022.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Cadeiras</b>	13
<b>Cesto de Lixo</b>	03
<b>Mesa Quadrada</b>	03
<b>Pia</b>	01
<b>Suporte para Sabão Líquido</b>	01
<b>Filtro D'água</b>	01
<b>Armários</b>	01
<b>Freezers</b>	01
<b>Ventilador de mesa</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021

### 7.9.4 Recepção

Relacionam-se os itens que comporão a recepção da MAL para o período 2021 a 2022.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Mesa Retangular</b>	01
<b>Computador</b>	01
<b>Celular</b>	01

<b>Cadeira</b>	05
<b>Cesto de Lixo</b>	02
<b>Balcão de madeira</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.9.5 Área de Lazer

Relacionam-se os itens que comporão a área de lazer da MALTA para o período 2021 a 2024.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Extintor de Incêndio</b>	02
<b>Canteiros com Plantas</b>	03
<b>Cestos de Lixo</b>	03
<b>Bebedouro</b>	02
<b>Quadro de Avisos</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.9.6 Banheiros

Relacionam-se os itens que comporão os banheiros da MALTA para o período 2021 a 2024.

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Vasos Sanitários</b>	10
<b>Mictórios</b>	02
<b>Suportes para Papel Toalha</b>	02
<b>Suporte para Sabão Líquido</b>	02
<b>Pias</b>	04
<b>Espelhos</b>	02
<b>Cestos de Lixo</b>	06
<b>Suportes para Toalha de Algodão</b>	03

<b>Suportes para Papel Higiênico</b>	06
<b>Chuveiro</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

### 7.9.7 Salas de Aula

Relacionam-se os itens que compõem as salas de aula do MALTA para o período 2021

a

<b>Sala/Curso</b>	<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
<b>Salas de aula Pedagogia</b>	<b>Mesas alunos c/cadeira</b>	160
	<b>Mesas professores c/cadeiras</b>	10
	<b>Lixeiras</b>	10
	<b>Data Show</b>	01
	<b>Ventilador</b>	10
	<b>Ar Condicionado</b>	04
	<b>Quadro Branco</b>	10
	<b>Quadro de Avisos</b>	01

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

## 4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

### 4.1 Resultados da Avaliação pelos Discentes

#### Gráfico 01: DIRETORIA GERAL

##### 1- A Direção geral da IES é exercida com firmeza e bom senso?

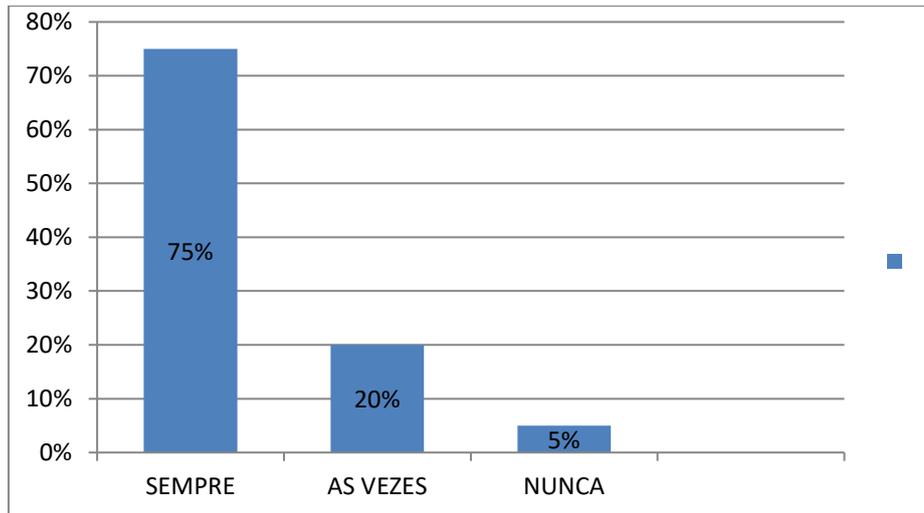


Gráfico 01 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima mostra o resultado do trabalho do gestor frente a IES, com 75% exercido com firmeza e bom senso.

##### 2- A Atuação do gestor vem correspondendo às expectativas?

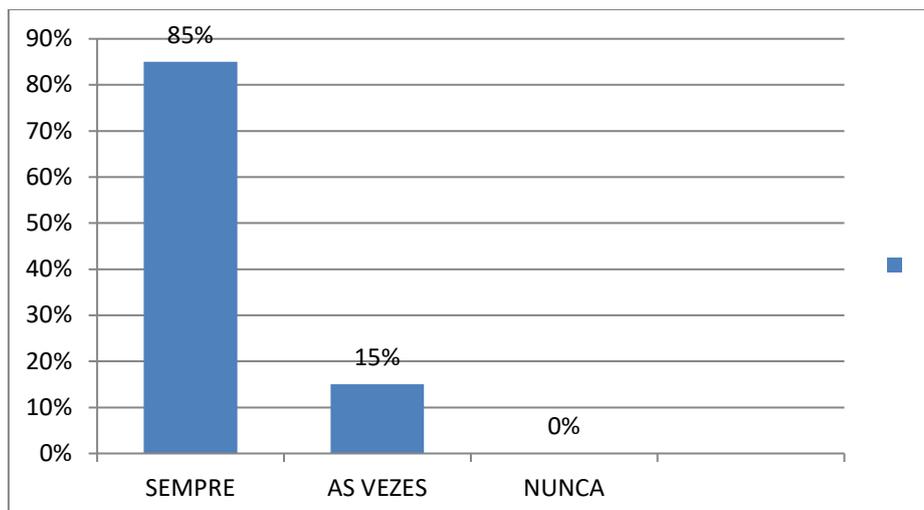


Gráfico 02 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

Quanto à atuação do gestor na IES, seu trabalho apresenta 85% correspondendo às expectativas alcançadas.

**3- A disponibilidade do gestor em buscar formas de adequação ao período pandêmico é a esperada?**

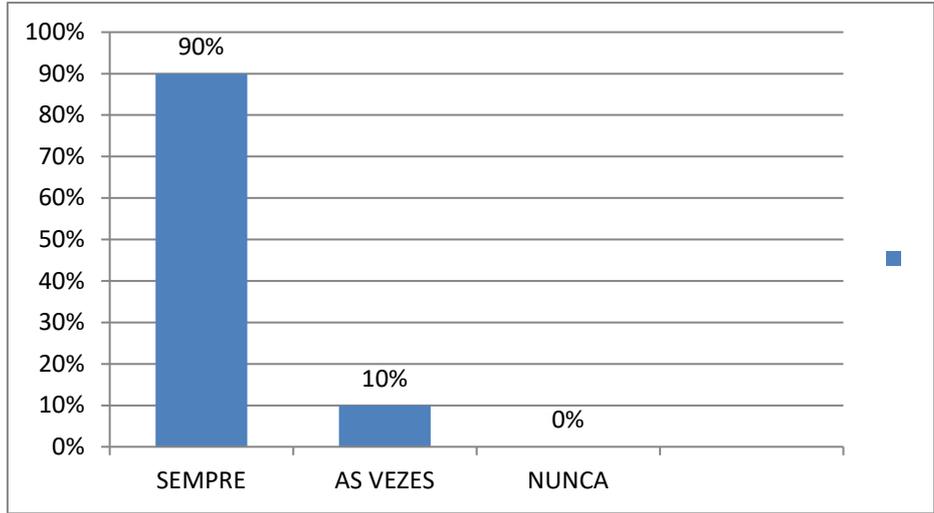


Gráfico 03 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima informa 90% da disponibilidade do gestor junto a IES com o desempenho de seu trabalho.

**4- O gestor demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?**

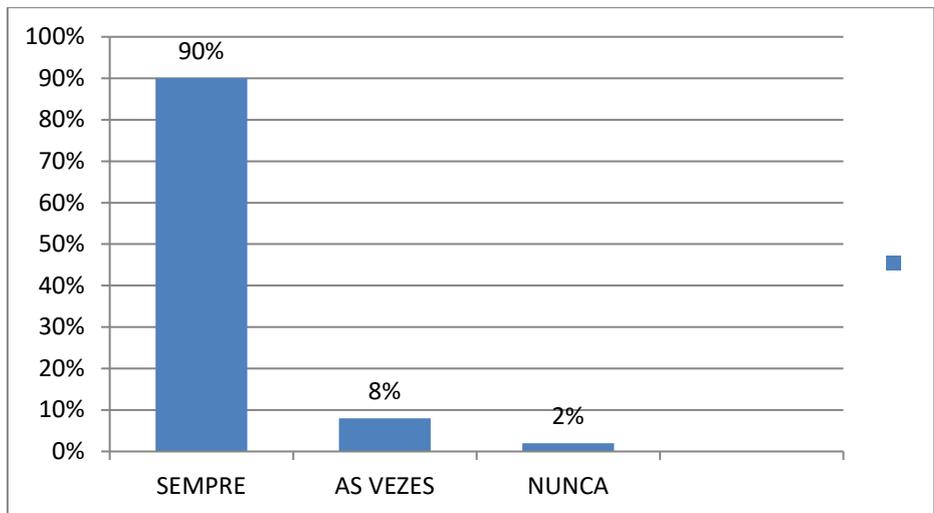


Gráfico 04 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

As 90% das reivindicações feitas ao gestor são atendidas.

## 5- Como é avaliado o trabalho do Gestor?

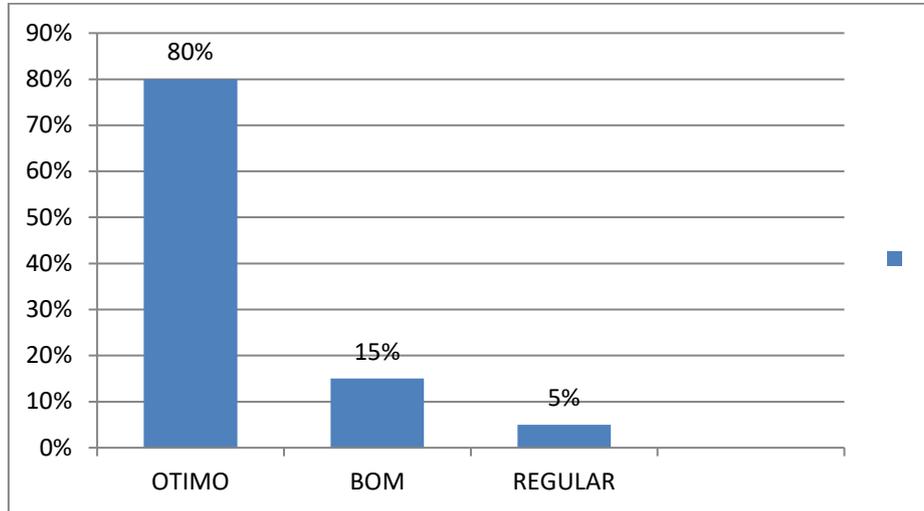


Gráfico 05 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O trabalho do gestor foi avaliado com 95% de aceitação.

## Gráfico 01: DIREÇÃO ADMINISTRATIVA

### 1- A Direção administrativa é exercida com firmeza e bom senso?

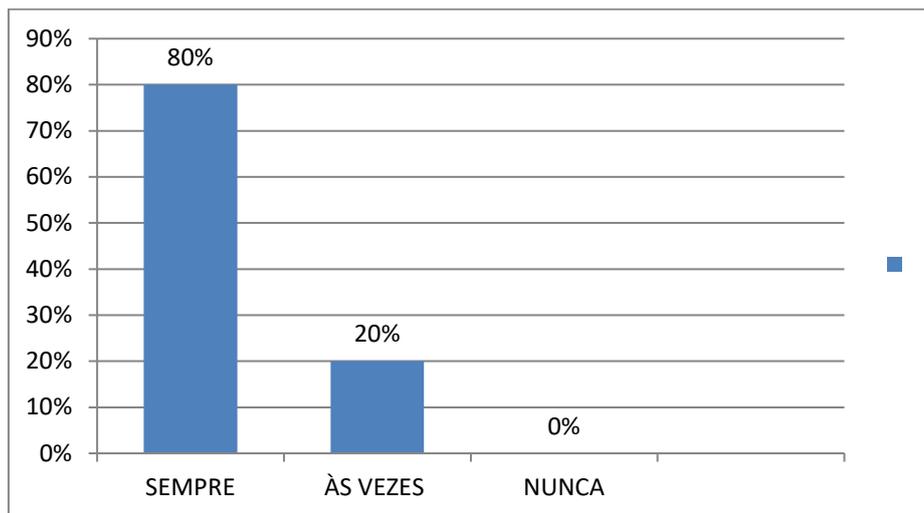


Gráfico 01 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima mostra o resultado do trabalho da direção administrativa frente a IES, com 80% exercido com firmeza e bom senso.

## 2- A Atuação do diretor administrativo vem correspondendo às expectativas?

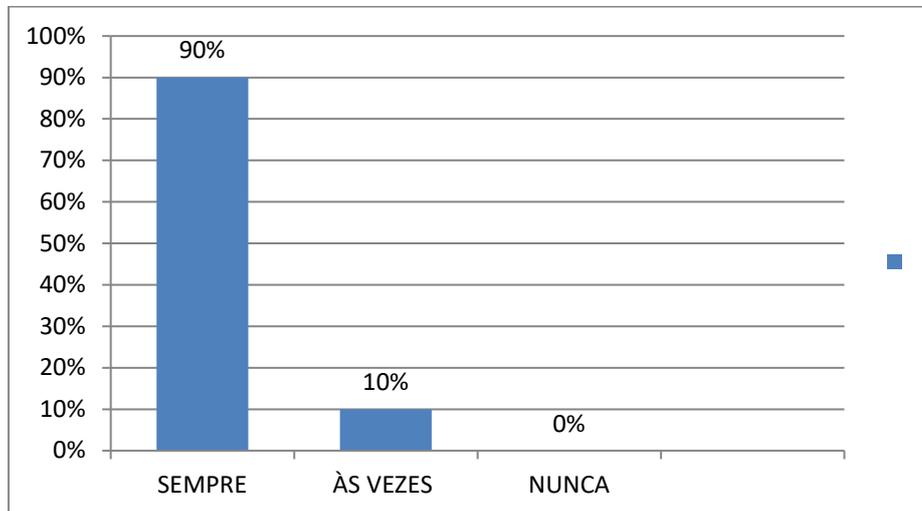


Gráfico 02 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima informa 90% da disponibilidade da direção administrativa junto a IES com o desempenho de seu trabalho.

## 3- A disponibilidade do gestor em buscar formas de adequação ao período pandêmico é a esperada?

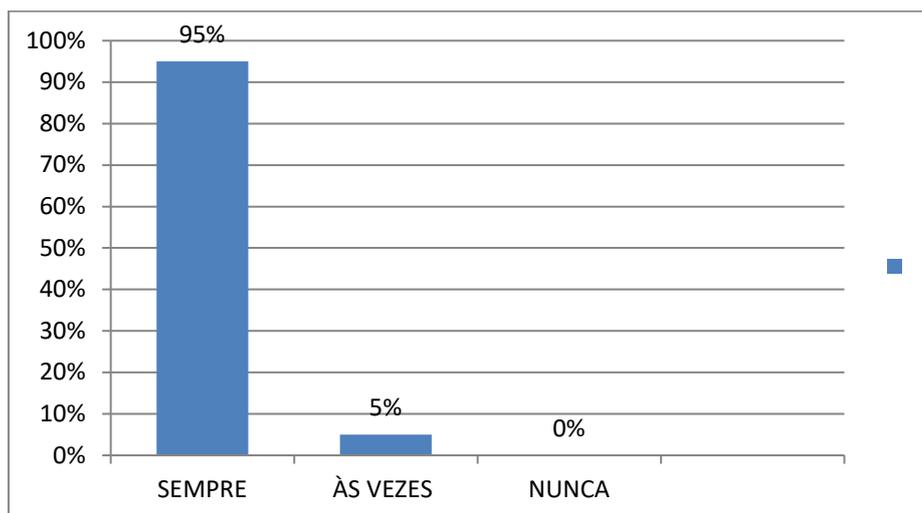


Gráfico 03 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima informa 95% da disponibilidade da direção administrativa junto a IES com o desempenho de seu trabalho.

#### 4- Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

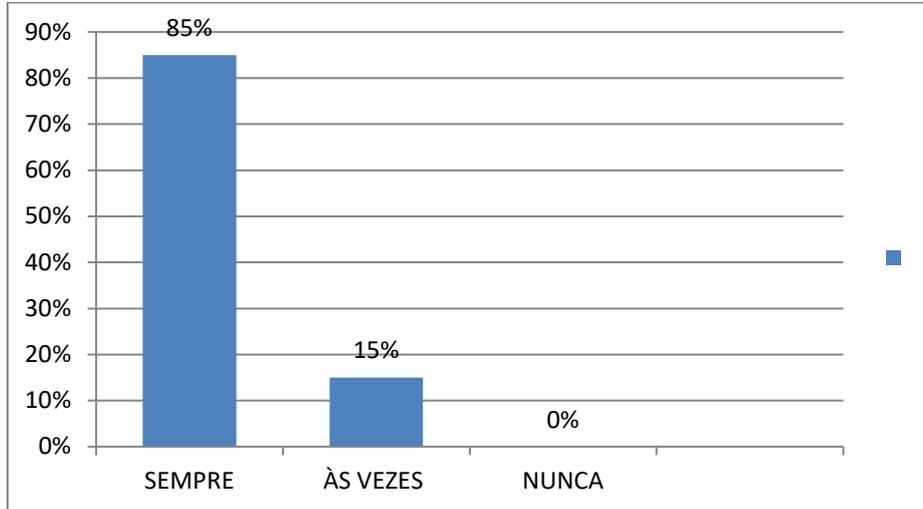


Gráfico 04 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

Conforme gráfico feito com respostas dos alunos 85% das reivindicações feitas à direção administrativa são atendidas.

#### 5- Como você avalia o trabalho da direção administrativa?

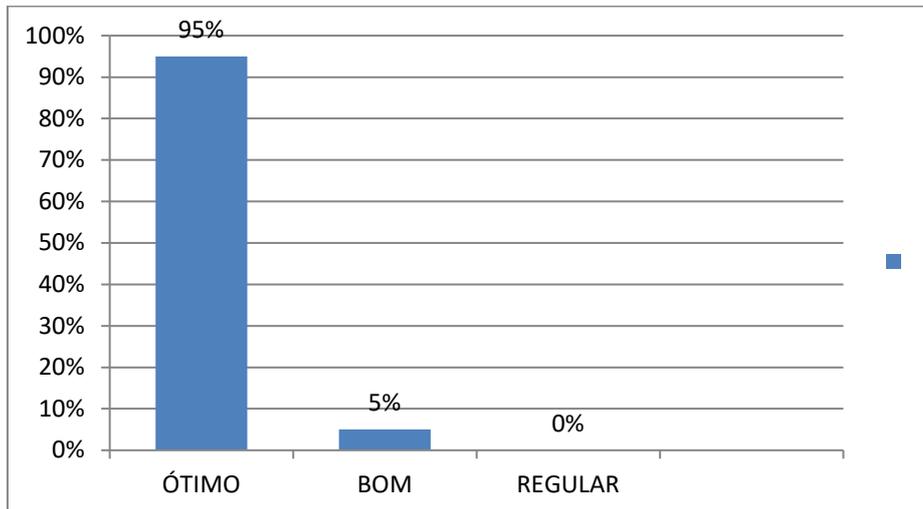


Gráfico 05 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O trabalho da direção administrativa foi avaliado com 95% de aceitação

## Gráfico 02: DIRETORIA ACADÊMICA

### 1 - A direção acadêmica da IES é exercida com firmeza e bom senso?

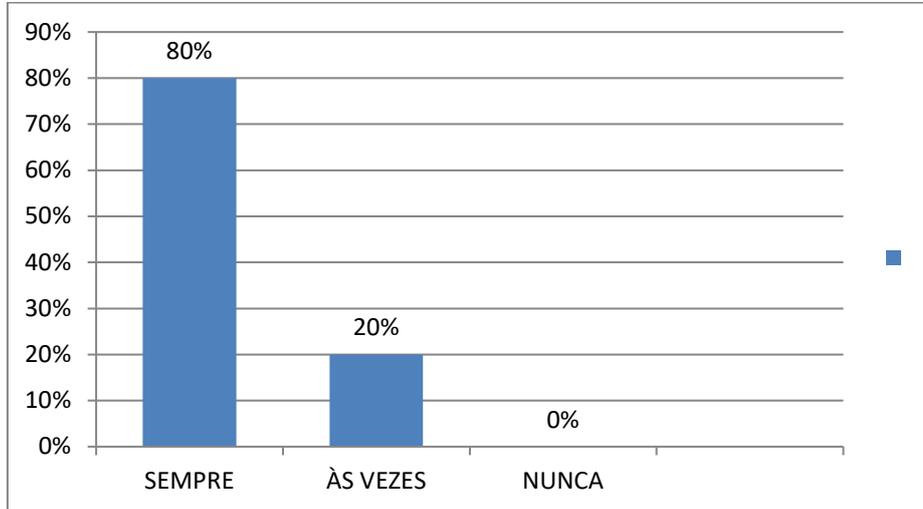


Gráfico 01 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima mostra o resultado do trabalho da direção acadêmica frente a IES, com 80% exercido com firmeza e bom senso.

### 2 - A atuação da Direção acadêmica vem correspondendo as expectativas?

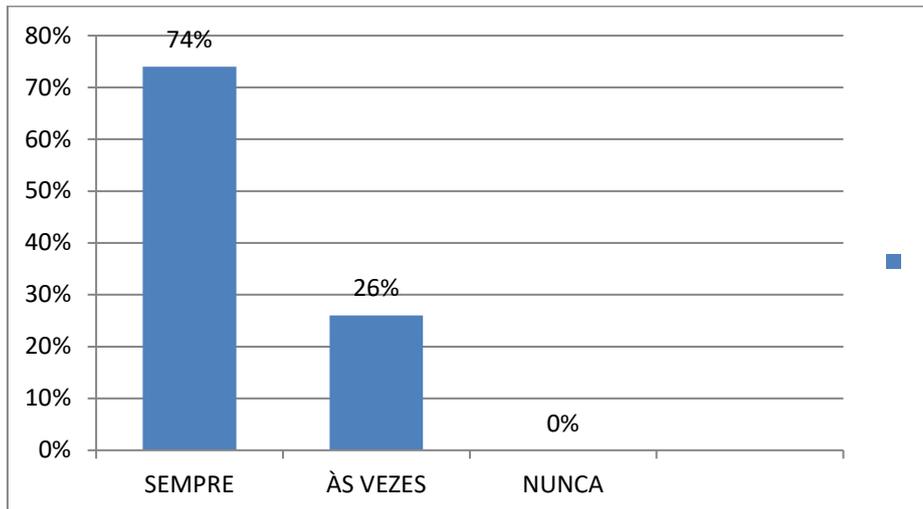


Gráfico 02 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima informa 74% da disponibilidade da direção acadêmica junto a IES com o desempenho de seu trabalho.

**3 A direção Acadêmica tem disponibilidade para buscar melhorias em relação ao ensino híbrido durante o período de pandemia COVID-19?**

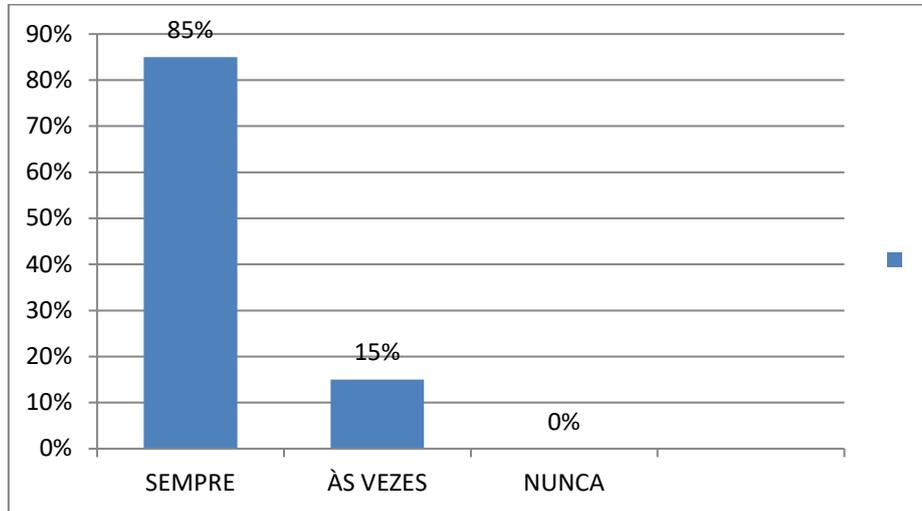


Gráfico 02 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima informa 80% da disponibilidade da direção acadêmica junto a IES com o desempenho de seu trabalho.

**4 Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?**

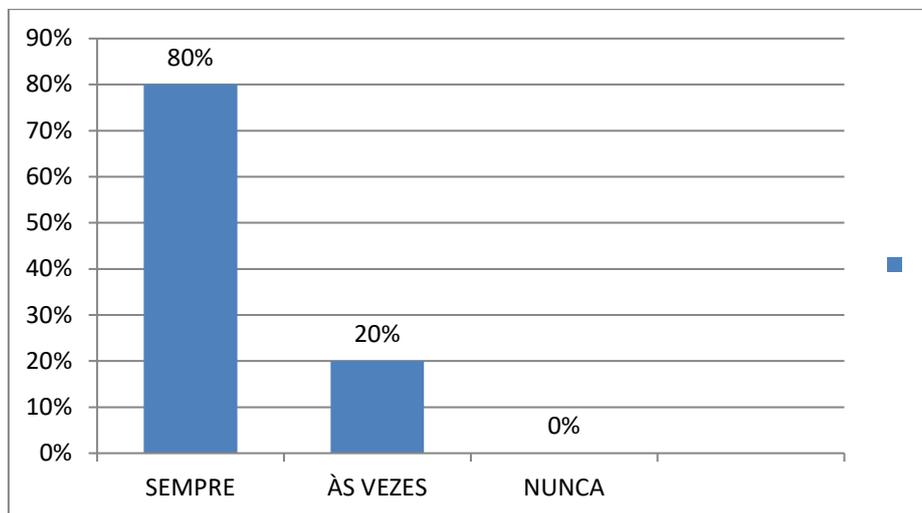


Gráfico 04 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

De acordo com os discentes 80% das reivindicações feitas a direção acadêmica são atendidas.

**5 Como você avalia o trabalho da diretoria acadêmica?**

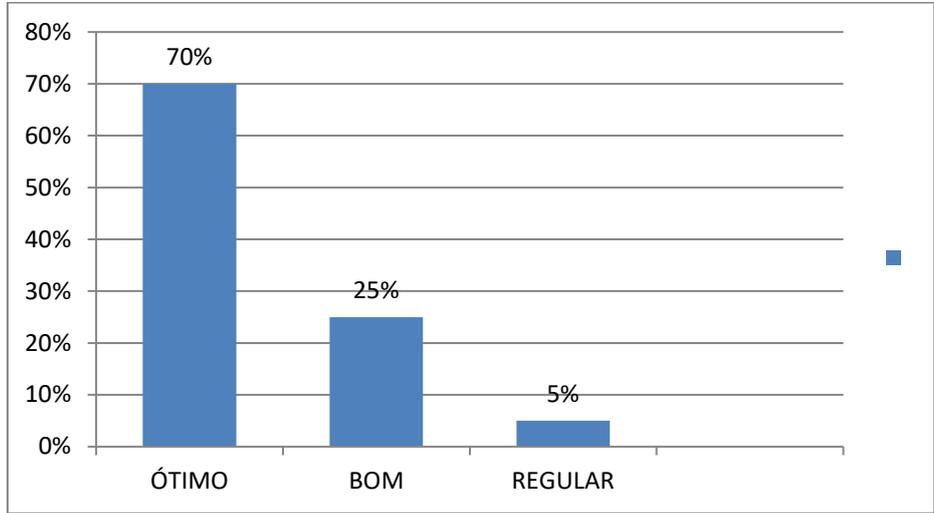


Gráfico 04 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

Apontaram que o trabalho da direção administrativa foi avaliado com 90% de aceitação

**Gráfico 03: COORDENAÇÃO DE PEDAGOGIA**

**1- A Coordenadora do curso está empenhada no desempenho e qualidade do curso?**

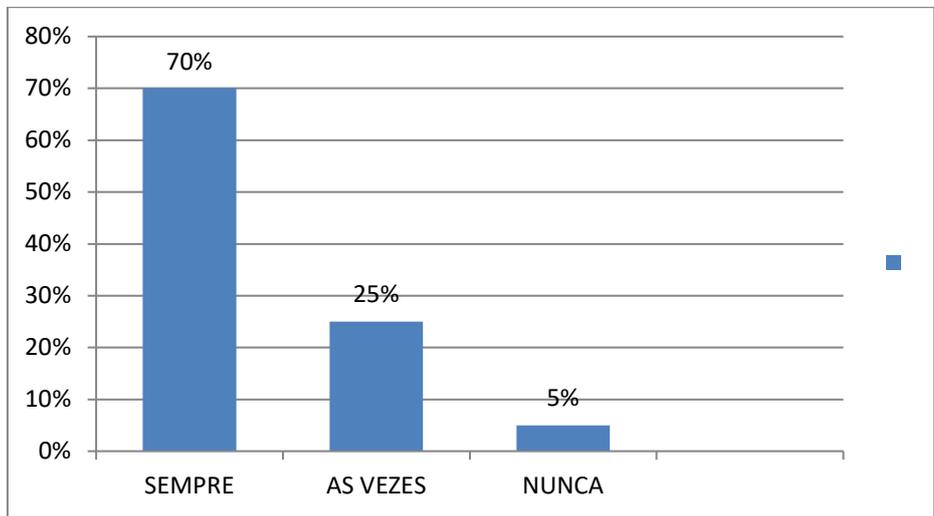


Gráfico 01 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

No que se refere a coordenação pedagógica 70% dos resultados confirmam que a coordenadora está comprometida com o desempenho e qualidade do curso.

**2- A Coordenadora encaminha soluções para os problemas surgidos no curso devido à Pandemia do COVID-19, bem como quaisquer outros problemas que possam interferir no andamento do mesmo?**

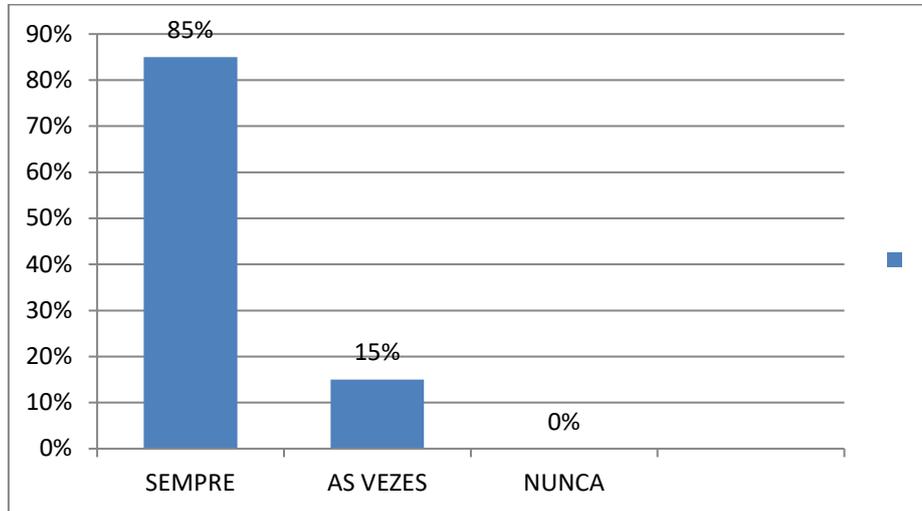


Gráfico 02 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

A coordenadora foi avaliada com 85% no que se refere a soluções de problemas no curso.

**3- Relaciona-se bem com os alunos?**

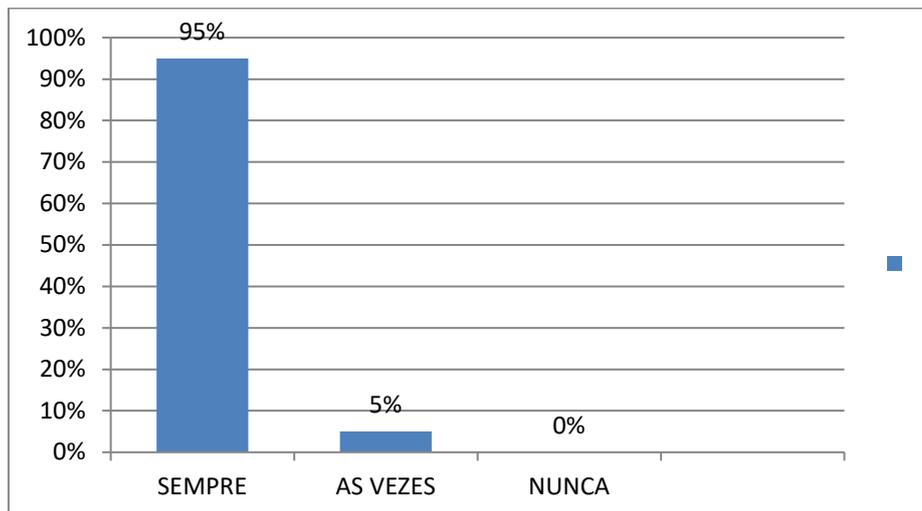


Gráfico 03 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

No relacionamento dos alunos com a coordenadora ela foi avaliada com 95% de positivo.

#### 4- Relaciona-se bem com os professores?

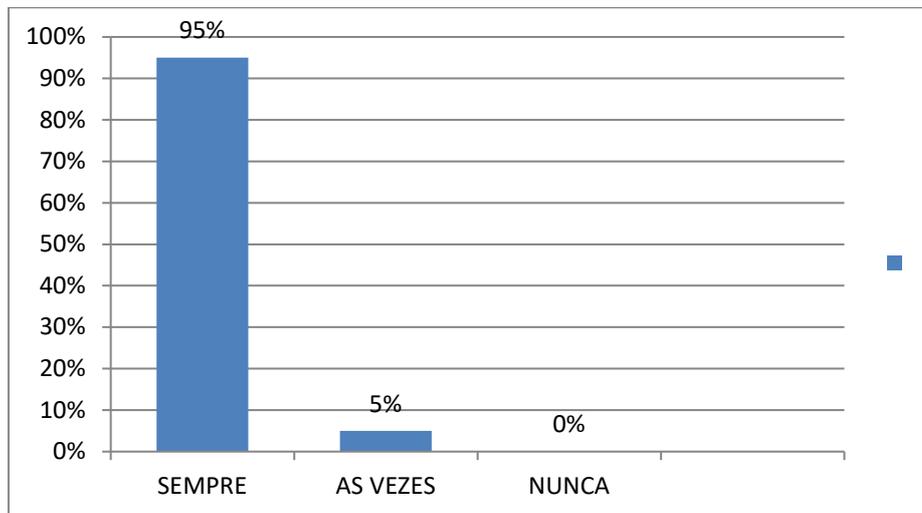


Gráfico 04 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

No relacionamento dos professores com a coordenadora ela foi avaliada com 95% de positivo.

#### 5- Está disponível para o diálogo?

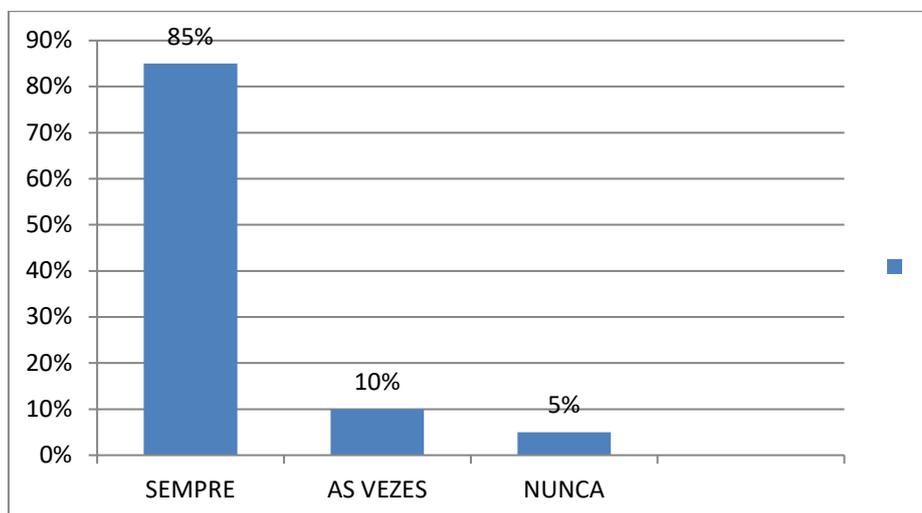


Gráfico 05 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

Na disponibilidade para o diálogo a coordenadora foi avaliada com 85%.

#### 6- Como você avalia o trabalho da coordenadora?

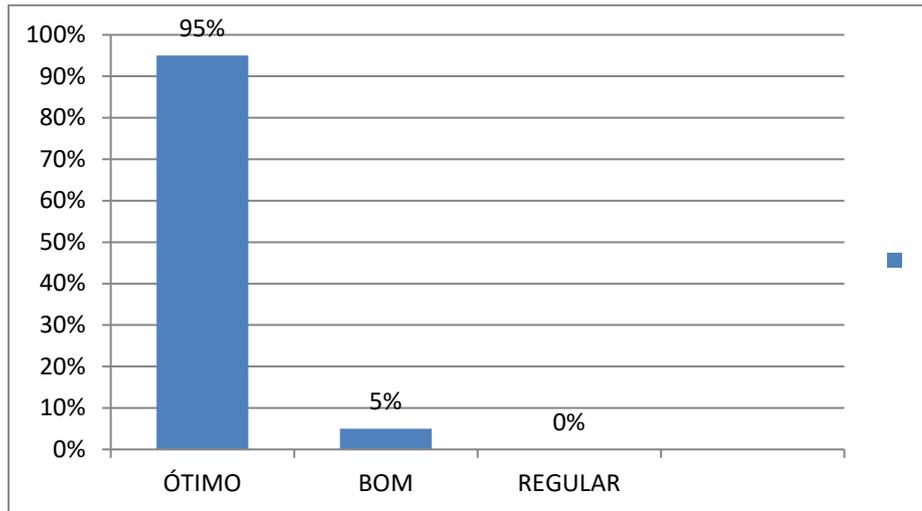


Gráfico 06 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022  
O trabalho da coordenadora foi avaliado com 95% de aceitação.

#### **Gráfico 07: SECRETARIA ACADÊMICA**

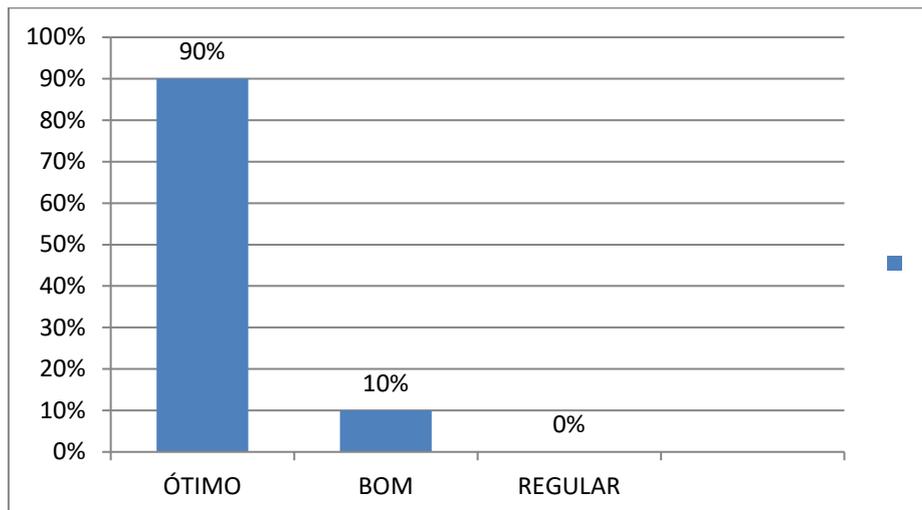


Gráfico 07 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

A Secretária Acadêmica foi avaliada com 90% de trabalho positivo dentro da IES.

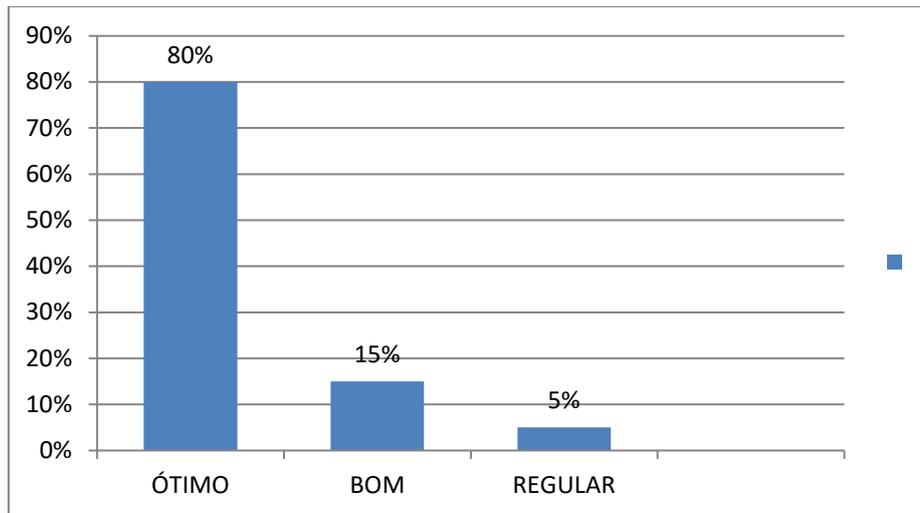
**Gráfico 08: NAP (NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO)**

Gráfico 08 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O atendimento no NAP teve 80% de aceitação.

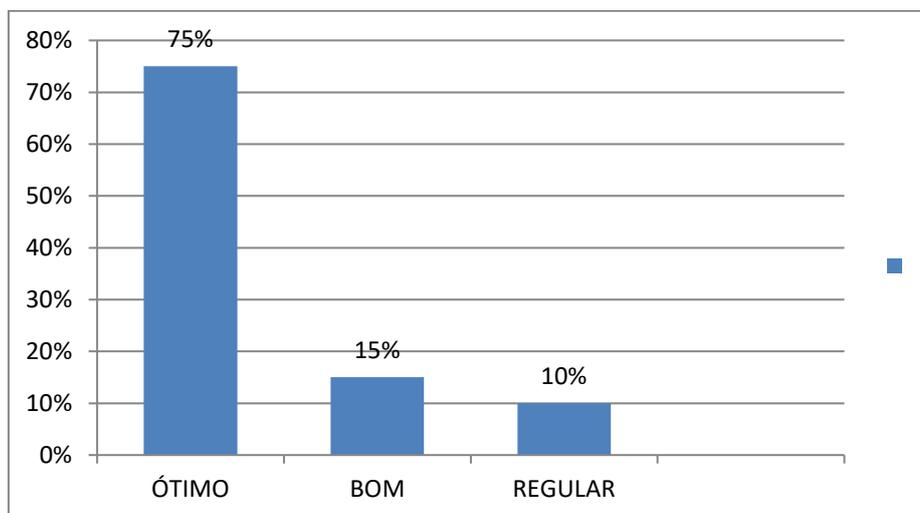
**Gráfico 09: CPA**

Gráfico 09 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

Verificamos no gráfico acima que 75% dos alunos aprovam a avaliação institucional da IES

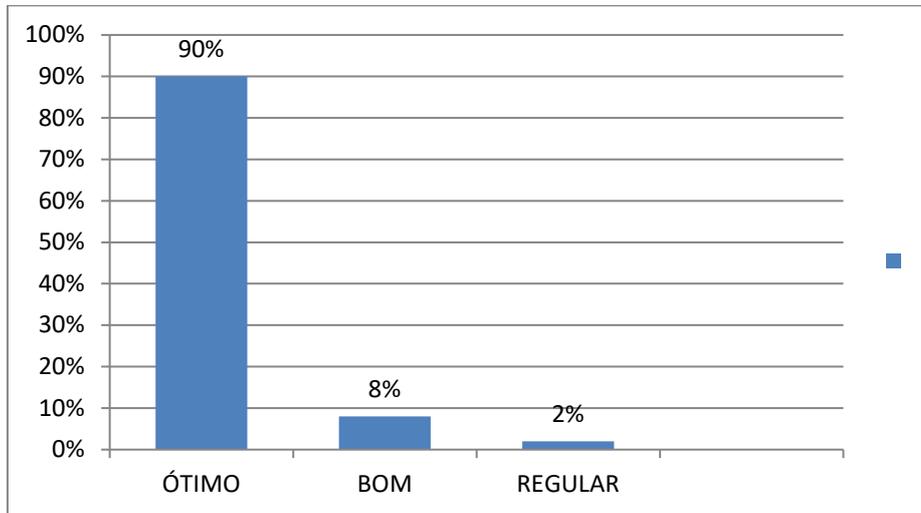
**Gráfico 10: BIBLIOTECA**

Gráfico 10 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

A Biblioteca da IES foi avaliada com 90% de satisfação pelos alunos.

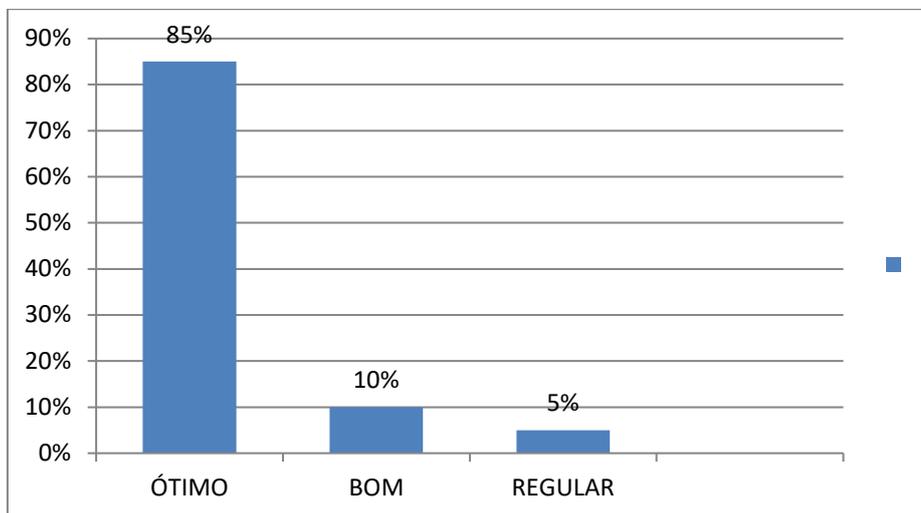
**Gráfico 11: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA**

Gráfico 11 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O Laboratório de Informática teve 85% de positivo por parte dos alunos.

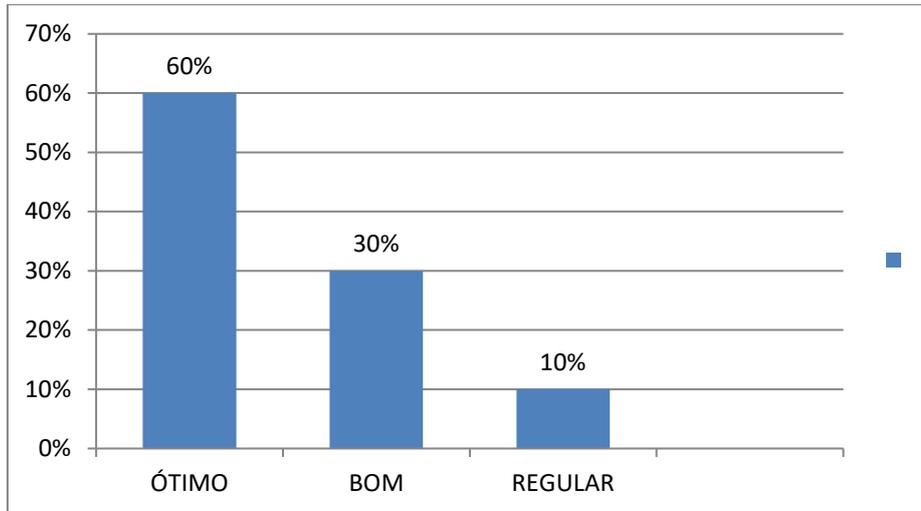
**Gráfico 12: BRINQUEDOTECA**

Gráfico 12 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

No que se refere a brinquedoteca 90% positivo foi o resultado da avaliação que os alunos deram para a Brinquedoteca.

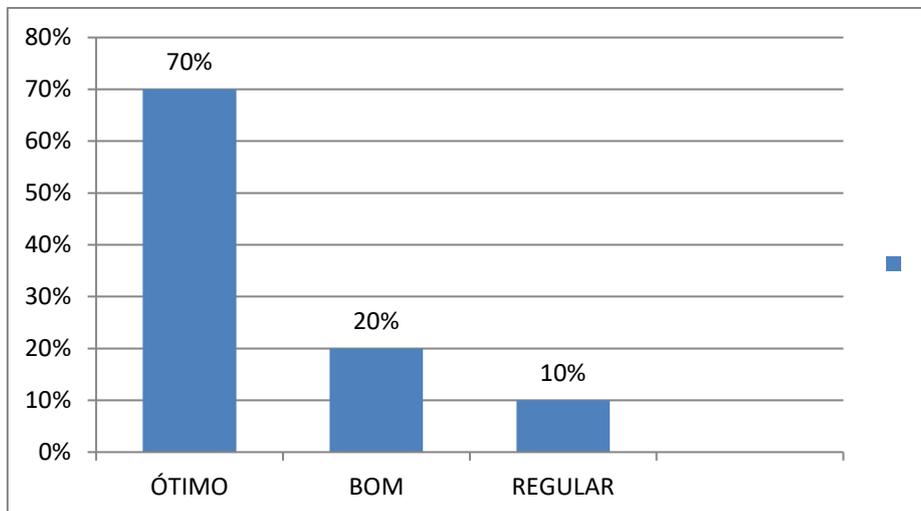
**Gráfico 13: SALAS DE AULA**

Gráfico 13 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

Verificamos no gráfico acima que 70% foi o resultado da avaliação das salas de aula da IES.

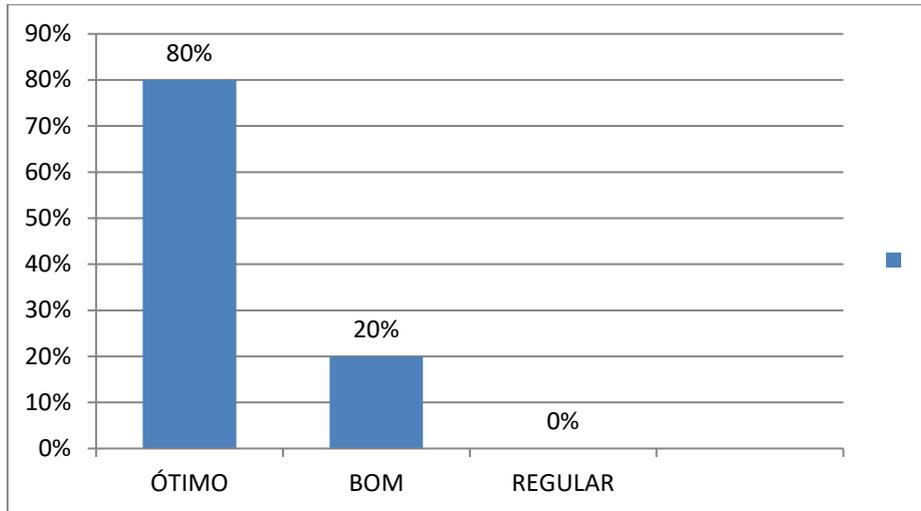
**Gráfico 14: BANHEIRO**

Gráfico 14 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima aponta que 80% dos discentes estão satisfeitos com o modelo dos banheiros da IES.

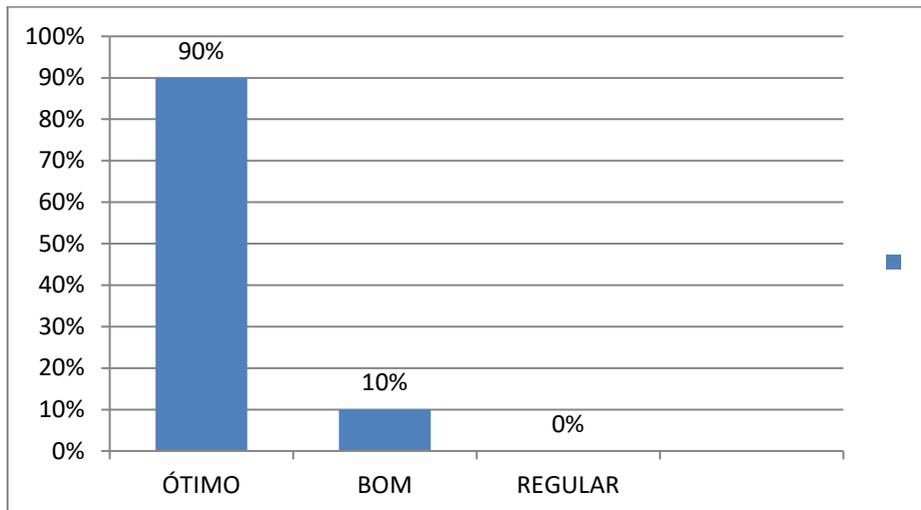
**Gráfico 15: LANCHONETE**

Gráfico 15 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

O gráfico acima mostra que 90% dos discentes estão satisfeitos com a lanchonete na IES.

## AVALIAÇÃO DOS DISCENTES QUANTO AS DISCIPLINAS MINISTRADAS

**Gráfico 16: PLANO DE CURSO**

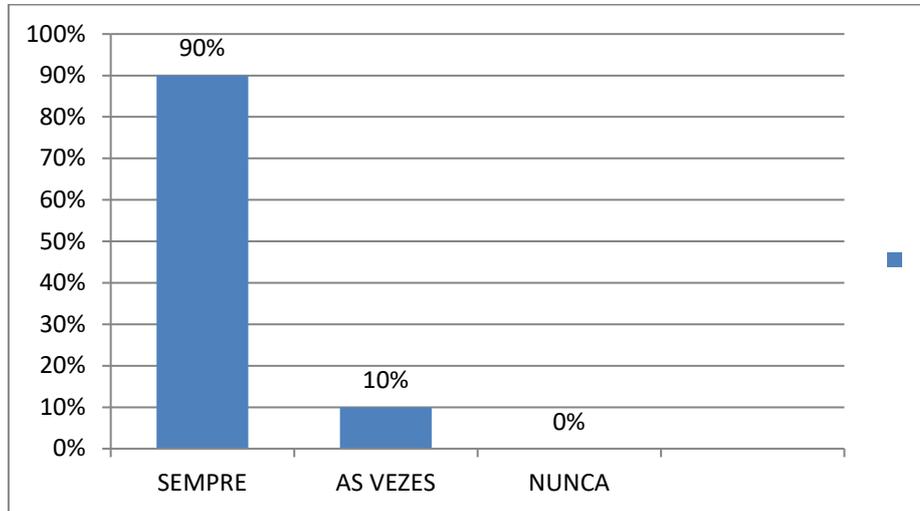


Gráfico 16 - Fonte: Questionário de Avaliação Discente 2021/2022

Relataram que 90% dos professores apresentam e discutem o plano de curso em sala de aula da IES.

**Gráfico 17: CONTEÚDOS DA DISCIPLINA**

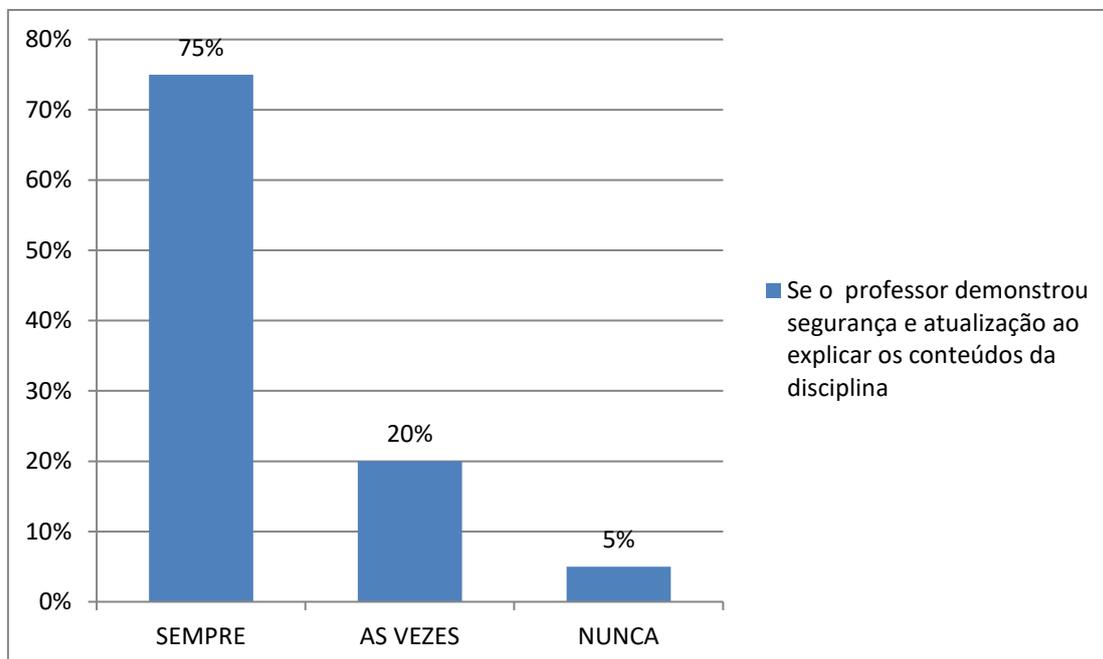


Gráfico 17- Fonte: Questionário dos Discentes/ 2021/2022

Os alunos responderam que 75% dos conteúdos são satisfatórios a disciplina ministrada.

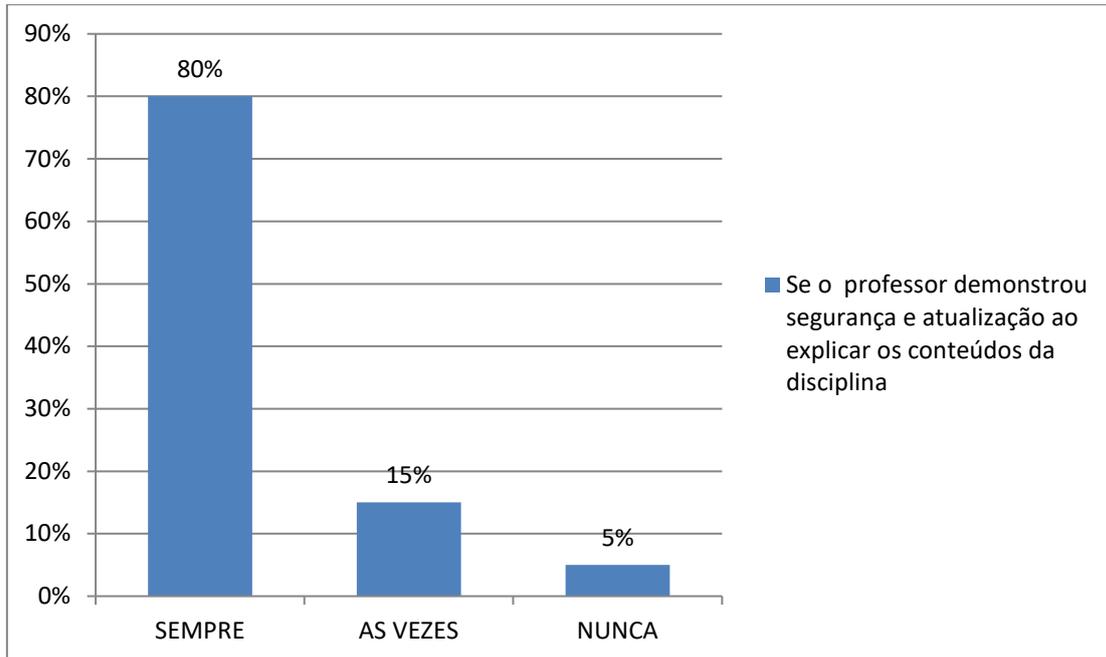
**Gráfico 18: METODOLOGIA**

Gráfico 18- Fonte: Questionário dos Discentes/ 2021/2022

Os alunos responderam que 80% da metodologia estão de acordo com os conteúdos das disciplinas ministradas.

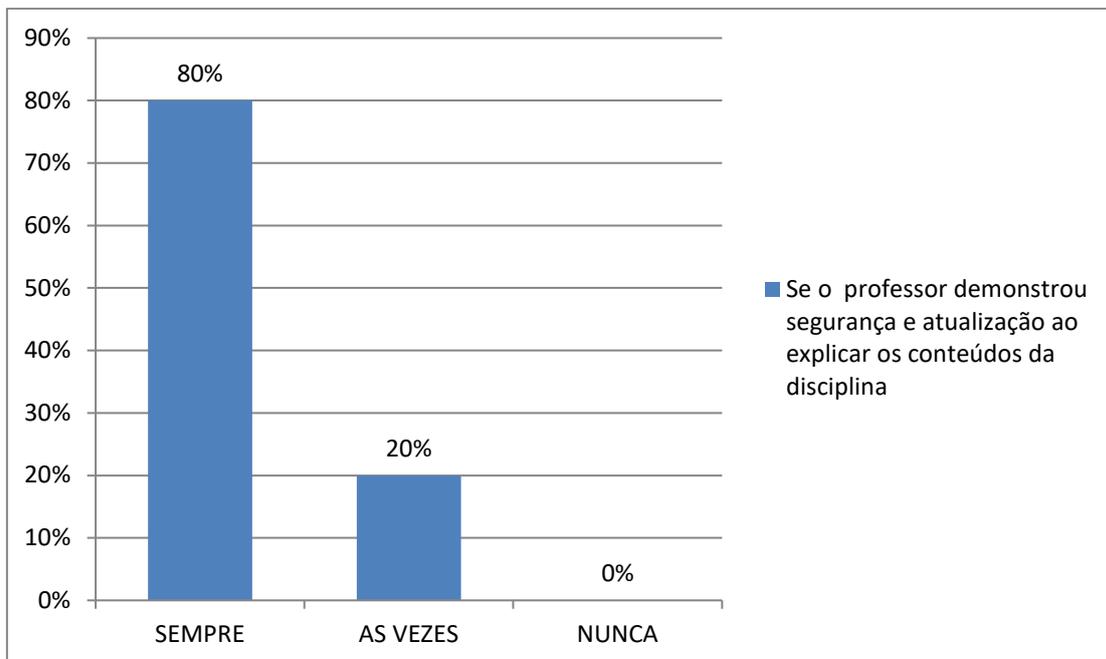
**Gráfico 19: RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA**

Gráfico 19- Fonte: Questionário dos Discentes / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 80% dos docentes estabelecem relação entre teoria e prática na própria disciplina adequando os conteúdos trabalhados.

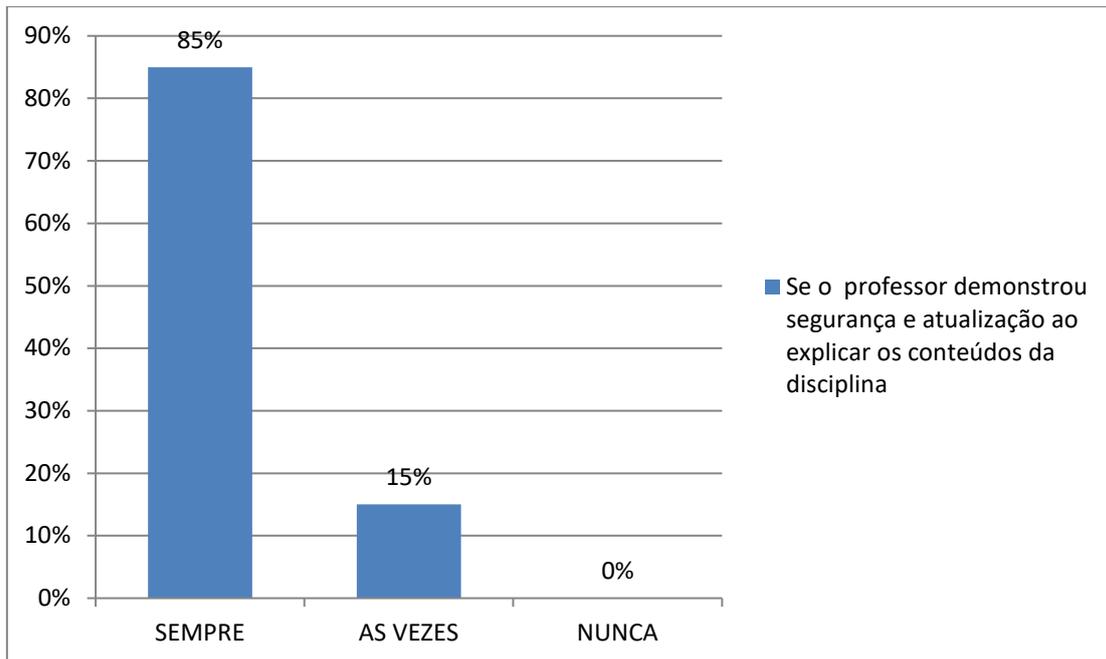
**Gráfico 20: ASSIDUIDADE**

Gráfico 20- Fonte: Questionário dos Discentes / 2021/2022

Conforme nos mostra o gráfico acima os resultados obtidos na avaliação realizada pelos discentes 85% dos docentes são assíduos.

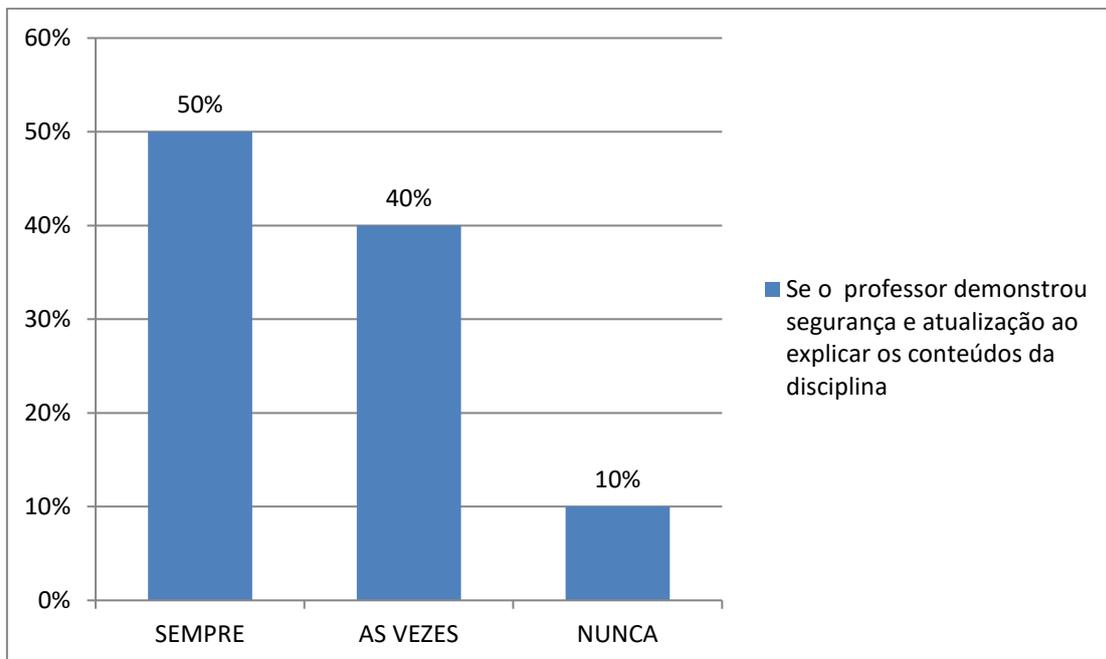
**Gráfico 21: MONITORIA**

Gráfico 21- Fonte: Questionário dos Discentes / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 90% dos docentes estimulam as atividades de iniciação científica e monitoria das disciplinas trabalhadas na IES.

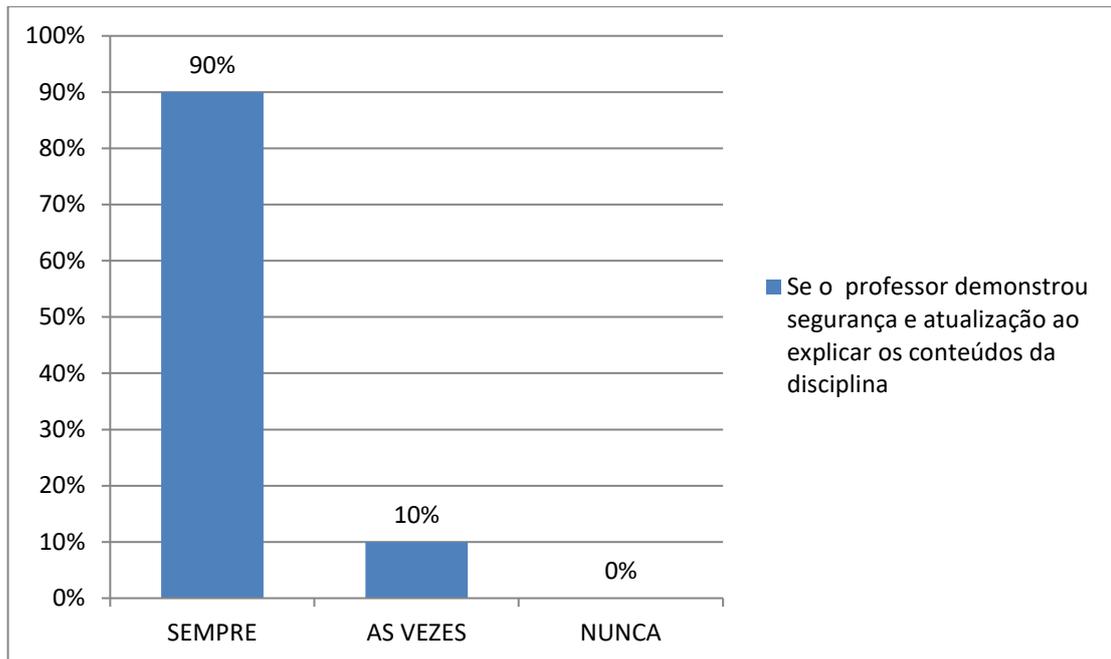
**Gráfico 22: SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

Gráfico 22- Fonte: Questionário dos Discentes / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 90% dos docentes utilizaram sistema de avaliação adequado ao conteúdo.

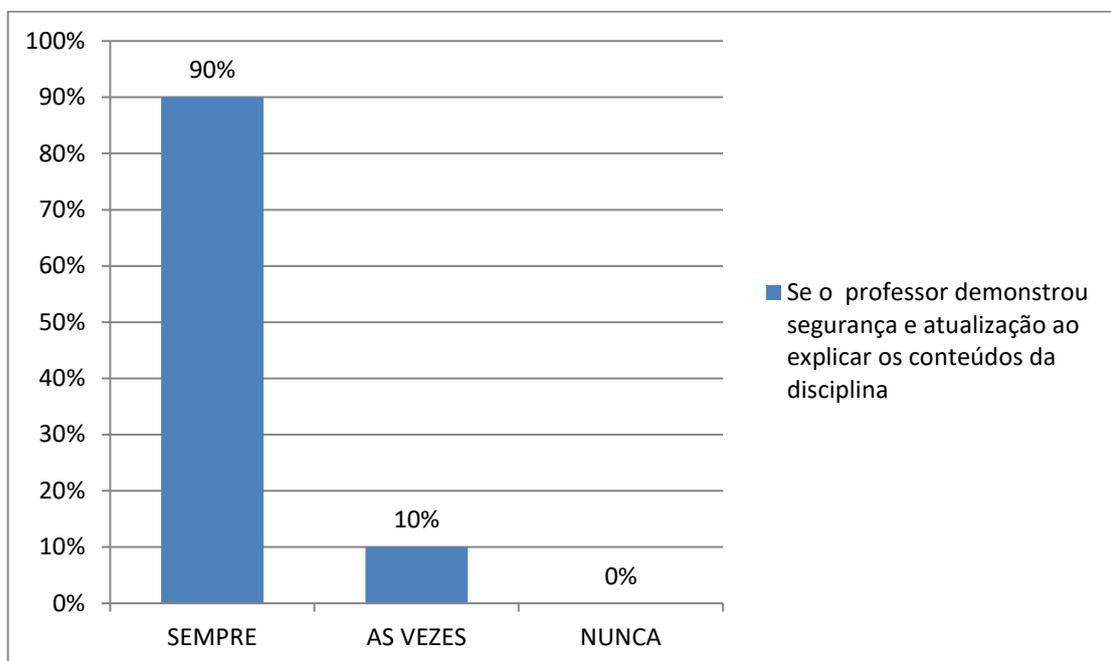
**Gráfico 23: CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

Gráfico 23- Fonte: Questionário dos Discentes / 2021/2022

Conforme nos mostra o gráfico acima os resultados obtidos na avaliação realizada pelos discentes 90% dos docentes ministraram os conteúdos programáticos estabelecidos no plano de ensino.

**Gráfico 24: O PROFESSOR AO EXPLICAR O CONTEÚDO ESTIMULOU O ALUNO A APRESENTAR SEU PONTO DE VISTA**

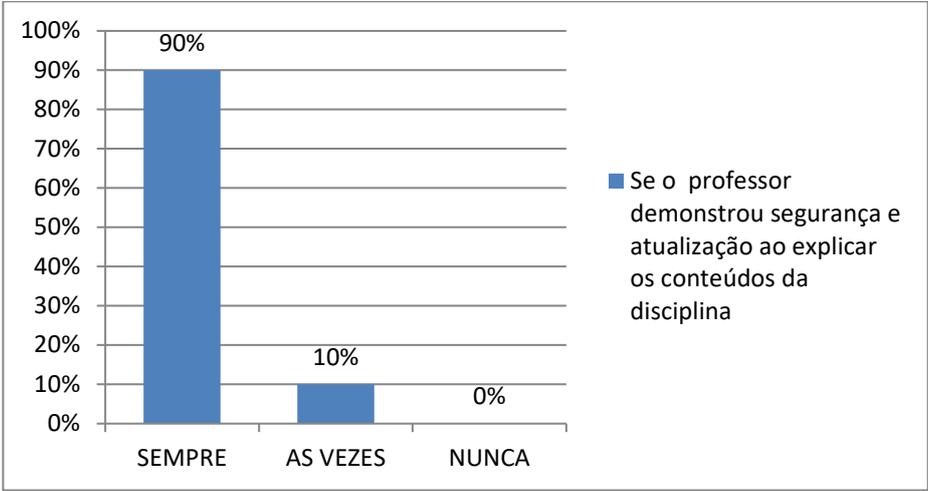


Gráfico 24- Fonte: Questionário dos Discentes / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 90% dos docentes demonstram segurança e atualização ao explicar os conteúdos das disciplinas ministradas na IES.

**Gráfico 25: O PROFESSOR CONTRIBUIU PARA AMENIZAR A DIFICULDADE DOS ALUNOS ESTIMULANDO SEU SENSO CRÍTICO**

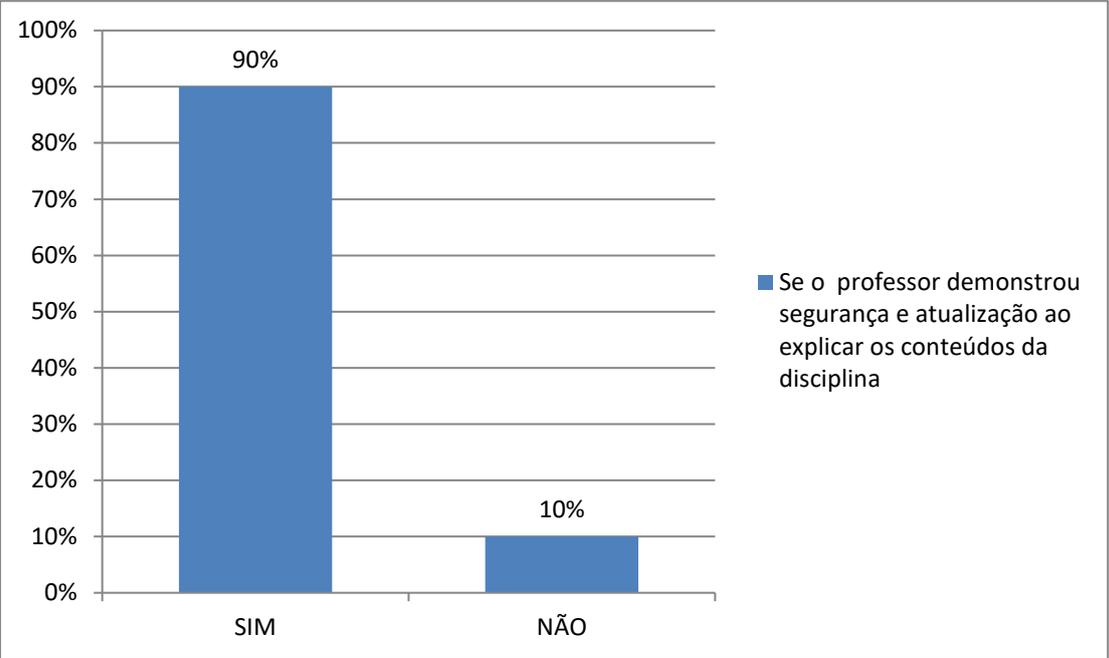


Gráfico 25- Fonte: Questionário dos Discentes / 2021/2022

Conforme nos mostra o gráfico acima os resultados obtidos na avaliação realizada pelos discentes 90% dos docentes contribui para amenizar a dificuldade dos alunos estimulando seu senso crítico.

### AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

**Gráfico 26: GRAU DE COMPROMETIMENTO COM AS AULAS**

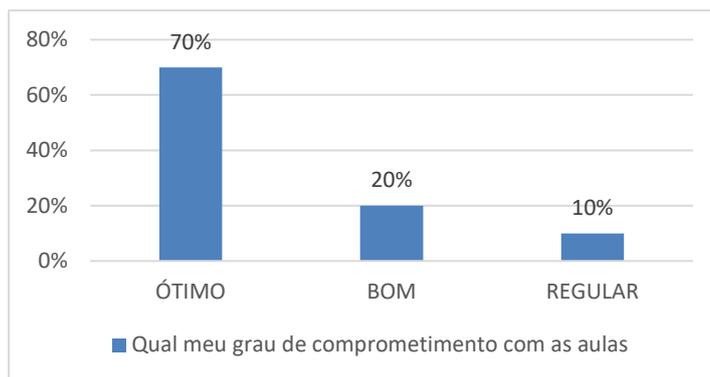


Gráfico 26- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 70% dos discentes tem comprometimento com as aulas em sala de aula da IES.

**Gráfico 27: PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE MONITORIA**

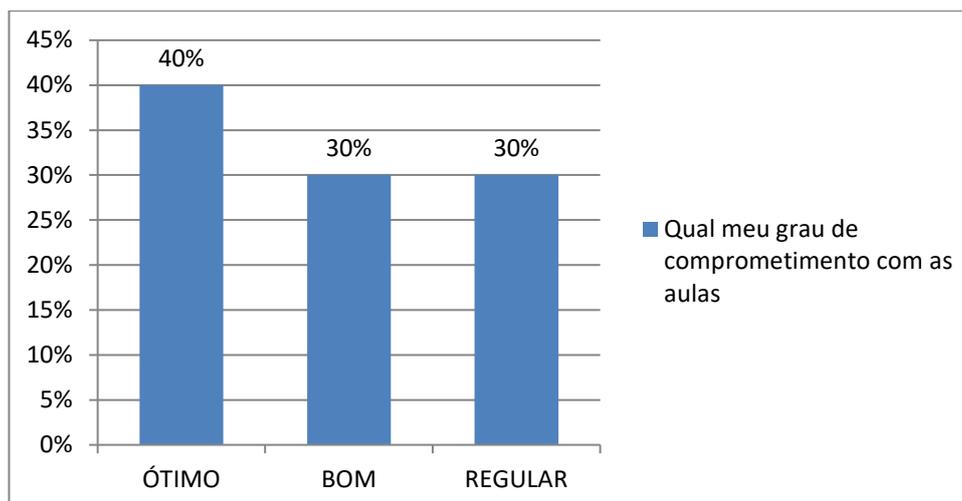


Gráfico 27- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente/2021/2022

No que se refere a monitoria 70% dos alunos participam e apoiam ao programa de monitoria.

**Gráfico 28: RELACIONAMENTO COM OS PROFESSORES E COLEGAS NA FACULDADE**

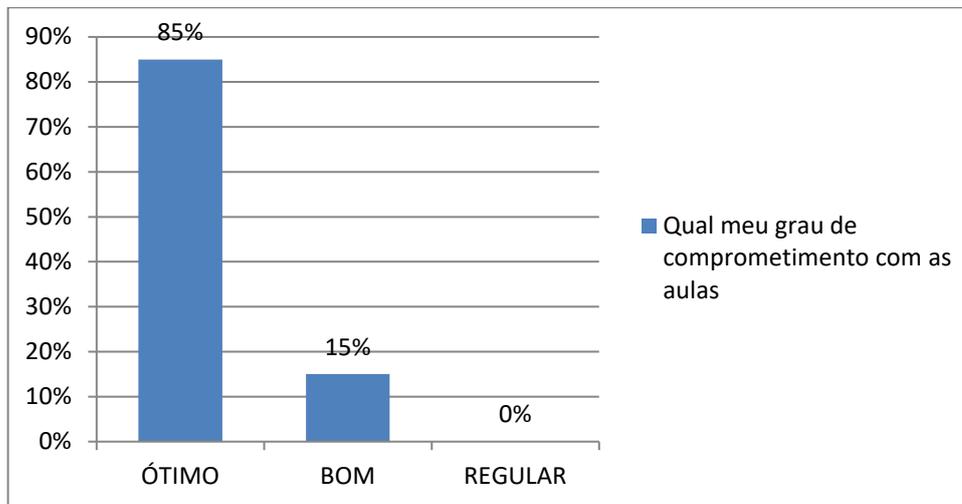


Gráfico 28- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente /2021/2022

O gráfico acima mostra que 85% dos discentes tem relacionamento sociável com professores e colegas na IES.

**Gráfico 29: DISCUSSÕES E PARTICIPAÇÃO EM SALA DE AULA**

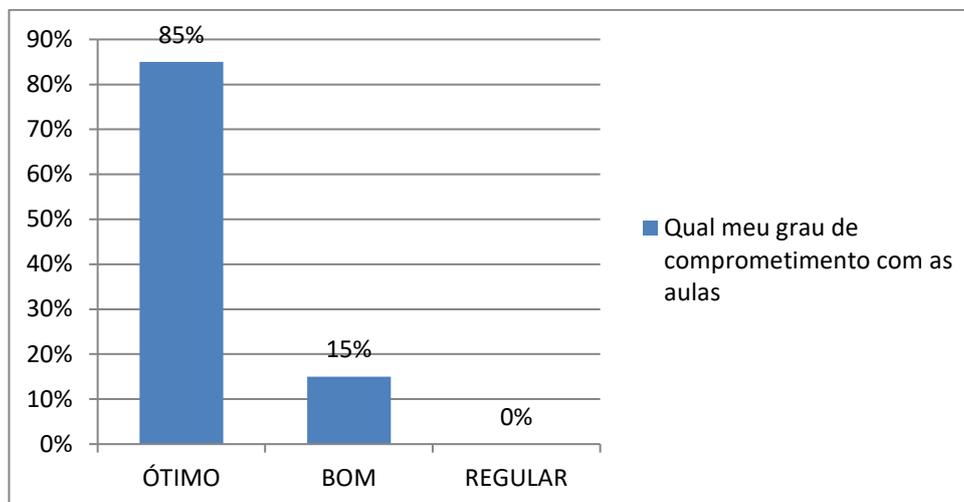


Gráfico 29- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 85% dos alunos discutem e participam nas aulas

**Gráfico 30: DEDICAM A REALIZAR ATIVIDADES COM PROFESSORES EM SALA DE AULA**

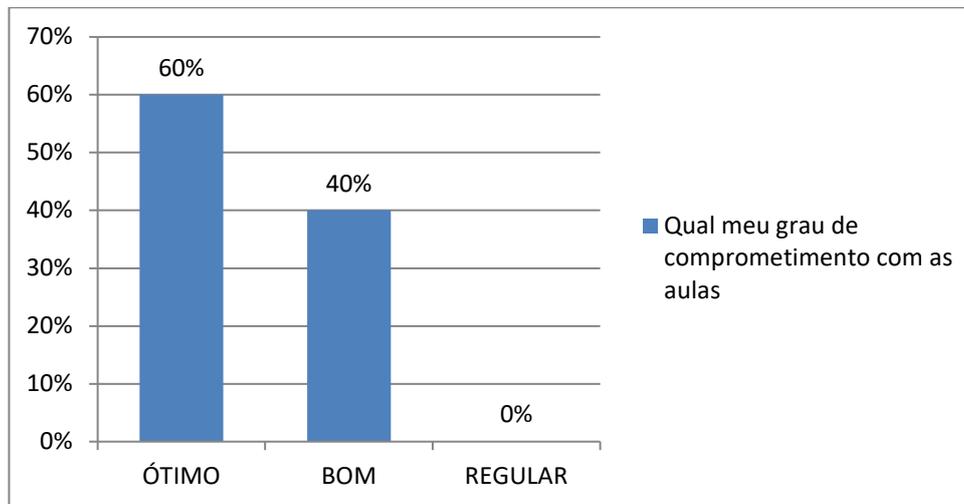


Gráfico 30- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente/2021/2022

O gráfico acima mostra que 100% dos alunos se dedicam, realizam e participam das atividades em sala de aula.

**Gráfico 31: APROVEITAMENTO DO CURSO COM EMPENHO**

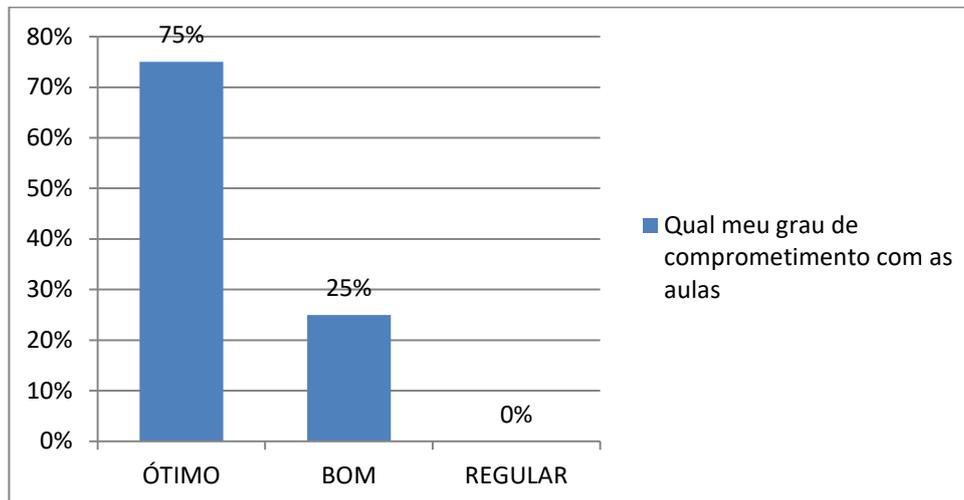


Gráfico 31- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 100% dos alunos tem adquirido aproveitamento e se empenhado no curso que está fazendo.

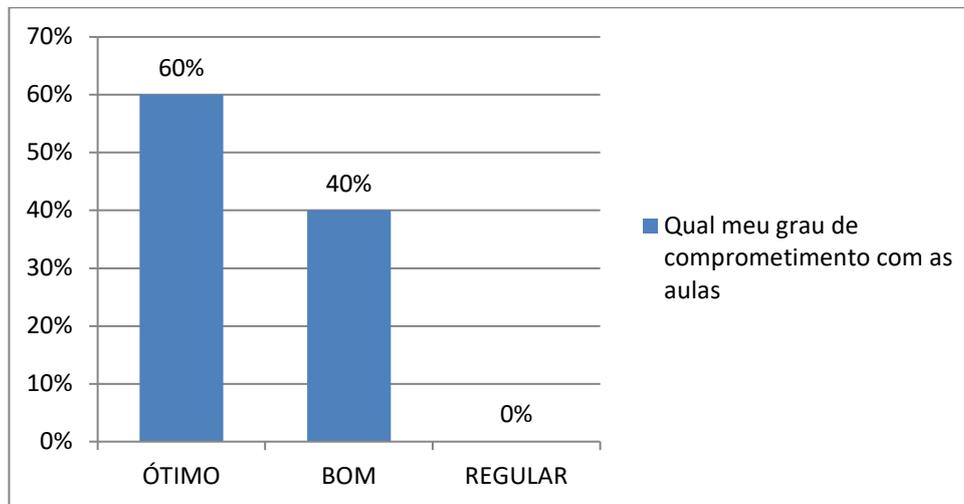
**Gráfico 32: MELHORES RESULTADOS NO SEMESTRE LETIVO**

Gráfico 32- Fonte: Questionário de Auto Avaliação Discente / 2021/2022

O gráfico acima mostra que 100% dos alunos têm adquirido melhores resultados no semestre letivo.

### **AVALIAÇÃO DOS DOCENTES COM A IES**

A avaliação do corpo docente foi realizada no dia 15 de maio e 21 de novembro de 2019 onde os mesmos avaliaram o desempenho da FAEVE na realização dos trabalhos, atuação em sala de aula e o atendimento nos setores e órgão da Instituição.

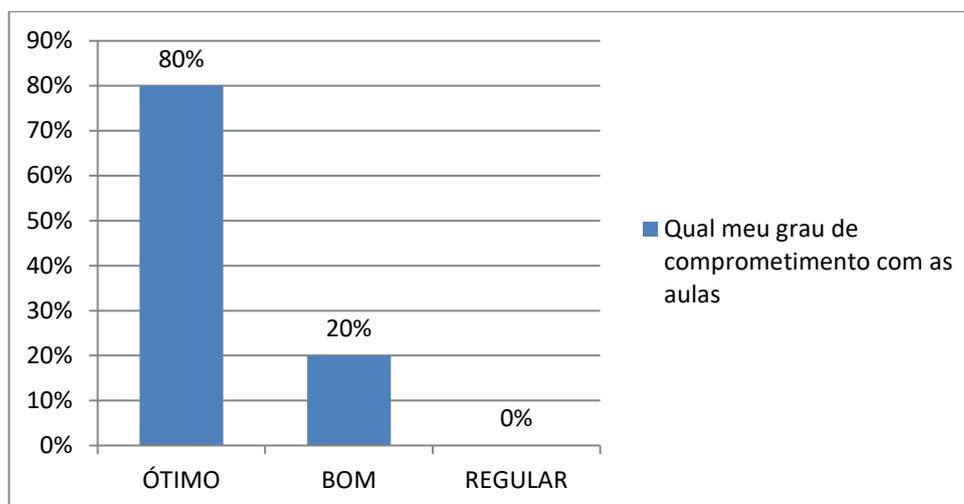
**Gráfico 33- GRAU DE SATISFAÇÃO COM O SEU TRABALHO**

Gráfico 33- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

Conforme nos mostra o gráfico acima os resultados obtidos na avaliação realizada pelos docentes apresentaram um resultado de 80% o qual mostra satisfação entre o grupo de

docentes proporcionado pelo ambiente de trabalho agradável, realização pessoal dos profissionais e retorno financeiro adequado as condições da IES.

**Gráfico 34- APOIO DA INSTITUIÇÃO PARA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA E EXTRACLASSE.**

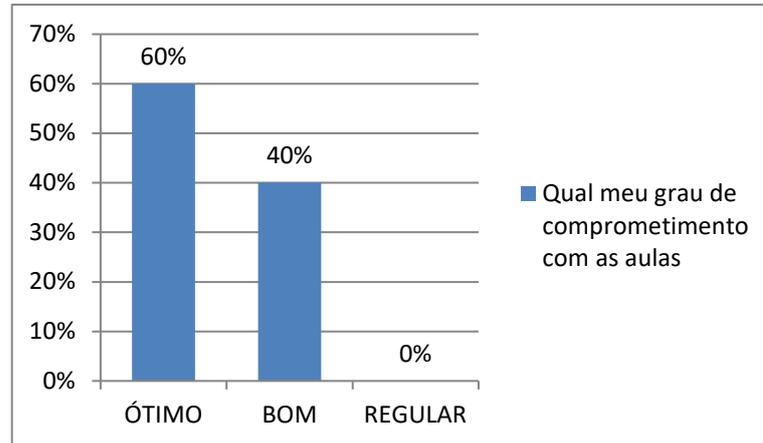


Gráfico 34- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

A nota atribuída aos itens avaliados no quadro acima, foi 100%. Este resultado é satisfatório. Percebe-se um engajamento maior dos docentes, o que mostra a eficiência dos ensinamentos da IES na vida dos alunos e com isso no final do período é notável a familiarização dos alunos com suas responsabilidades, seu comprometimento com as atividades e até uma linguagem diferente, voltada para um ambiente acadêmico fato que não são notados nos períodos iniciais.

**Gráfico 35- APOIO DA INSTITUIÇÃO NAS ATIVIDADES DE MONITORIA, PESQUISA E EXTENSÃO.**

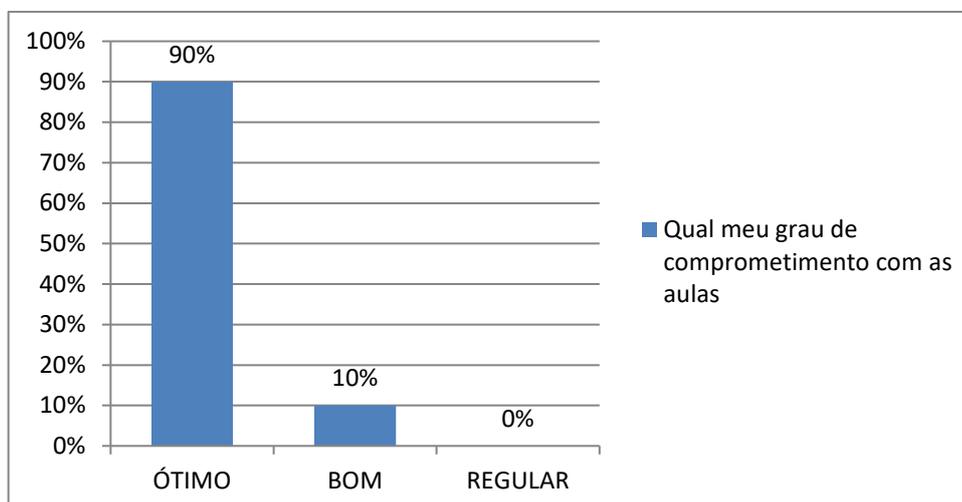


Gráfico 35- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

Observa-se no gráfico acima que 100% dos docentes recebem apoio da IES nas atividades de monitoria, pesquisa e extensão. A conclusão que temos é de que algumas fragilidades foram melhoradas ao longo do tempo com metodologias simples e por meio de sugestões apresentadas pela avaliação institucional.

**Gráfico 36- INSTITUIÇÃO INCENTIVA A QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL FOMENTANDO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO, MESTRADO E DOUTORADO**

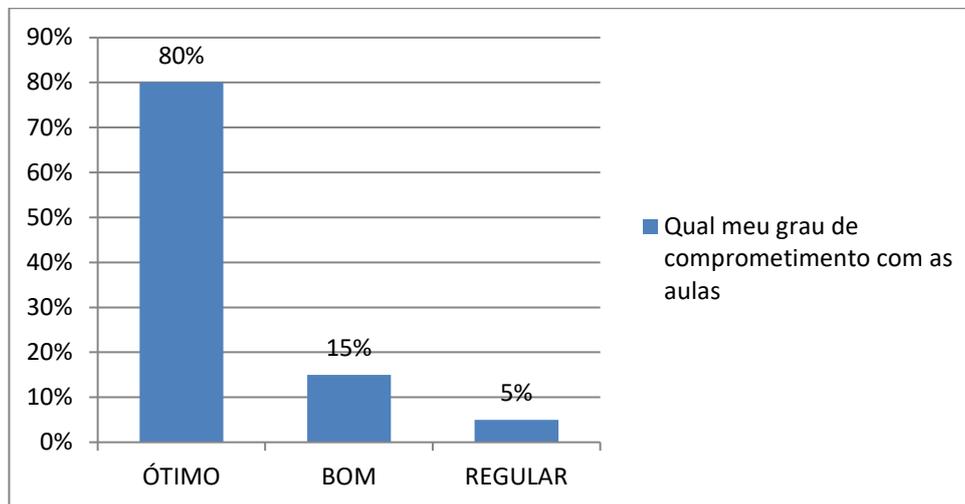


Gráfico 36- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

Observa-se no gráfico acima que a avaliação entre os itens no que diz respeito a qualificação profissional foram alcançadas, pois 80% dos docentes recebem incentivo na realização de uma especialização, mestrado ou doutora.

**Gráfico 37- APOIO A PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS INTERNOS E EXTERNOS**

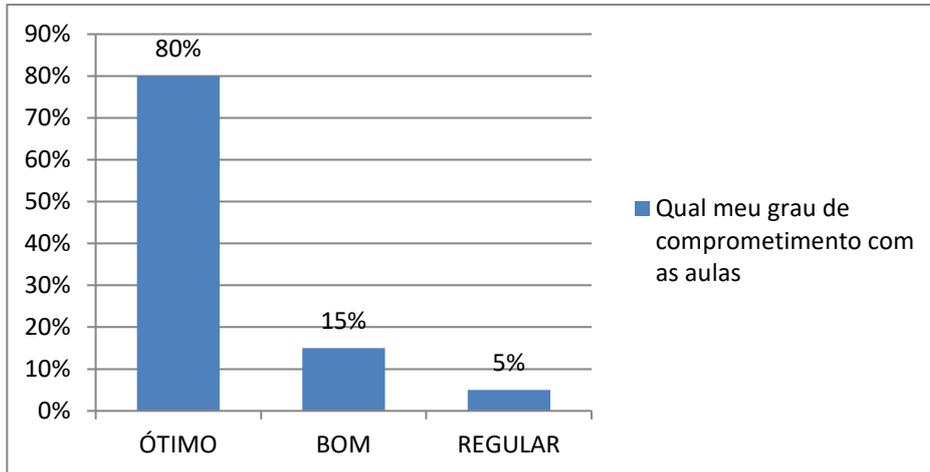


Gráfico 37- Fonte: Questionário de Auto Avaliação Discente / 2021/2022

Observa-se no gráfico acima que a avaliação entre os itens no que diz respeito à participação em eventos científicos, externos e internos foram alcançada com 80% nos mostra que a IES está cumprido com o que vem propondo no PDI diante do apoio que os docentes estão tendo em relação ao seu compromisso nos eventos.

**Gráfico 38- CONHECIMENTO E NÍVEL DE SATISFAÇÃO COM OS BENEFÍCIOS RESULTANTES DO PLANO DE CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOCENTE**

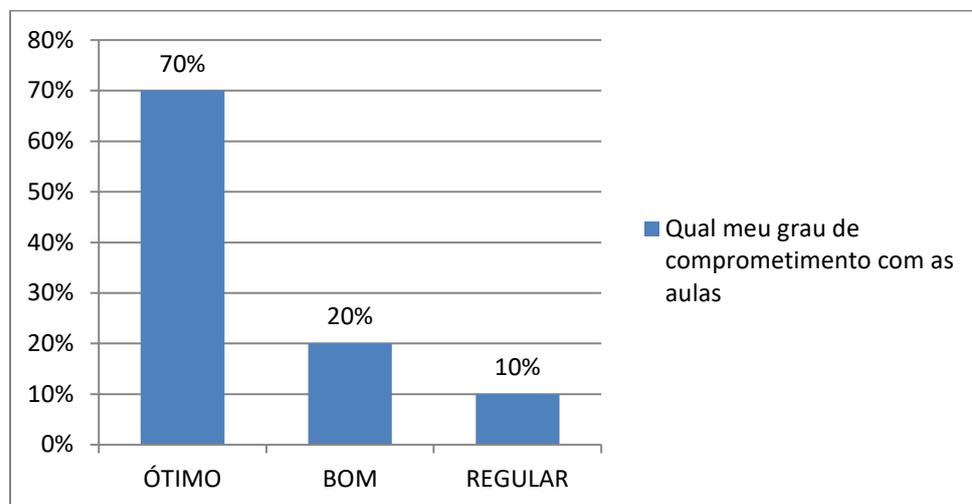


Gráfico 38- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

A nota atribuída ao item avaliado no quadro acima, foi de 70%. Este resultado percebe-se uma resposta positiva dos docentes, no que diz respeito ao plano de carreira e remuneração.

### **RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO EM RELAÇÃO AO APOIO DA IES.**

**Gráfico 39- SE A IES OFERECE CONDIÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DE SEU  
TRABALHO**

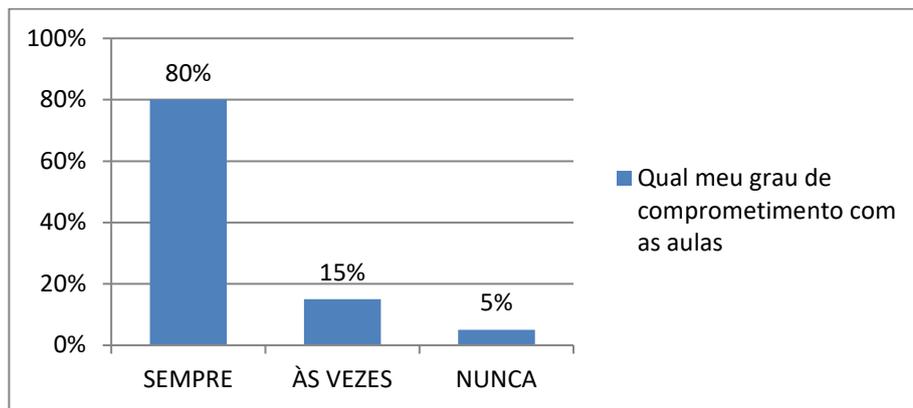


Gráfico 39- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

Observa-se no gráfico acima que a avaliação entre o item no que diz respeito as condições de trabalho foram alcançadas com 80% isso nos mostra que a IES está cumprindo com o que vem propondo no PDI diante do apoio que o corpo técnico administrativo está tendo em relação ao seu compromisso com o trabalho.

**Gráfico 40- CONCEITO A RESPEITO DA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

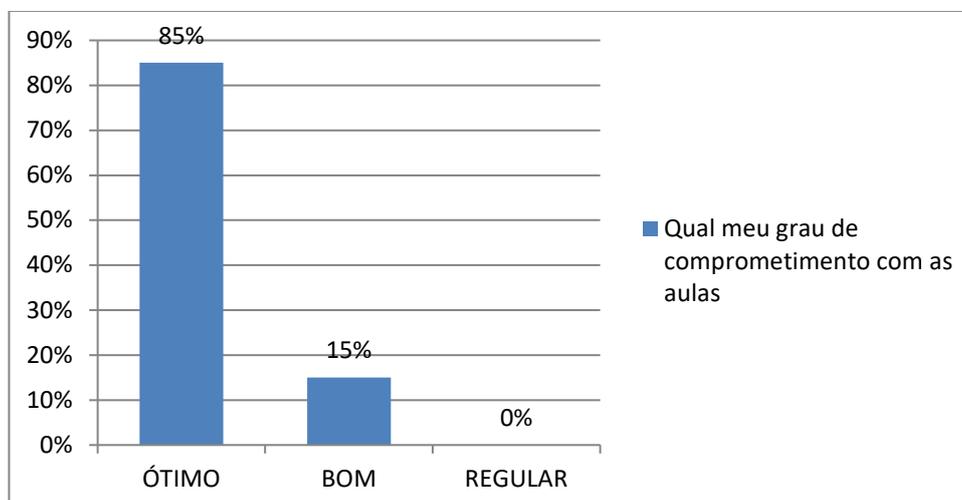


Gráfico 40- Fonte: Questionário de Auto avaliação Discente / 2021/2022

A nota atribuída ao item avaliado no quadro acima, foi de 85%. Este resultado é satisfatório, pois se inclui nos critérios avaliativos como muito bom.

#### **Gráfico 41-ACESSO A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA E OUTROS MEIOS ELETRÔNICOS**

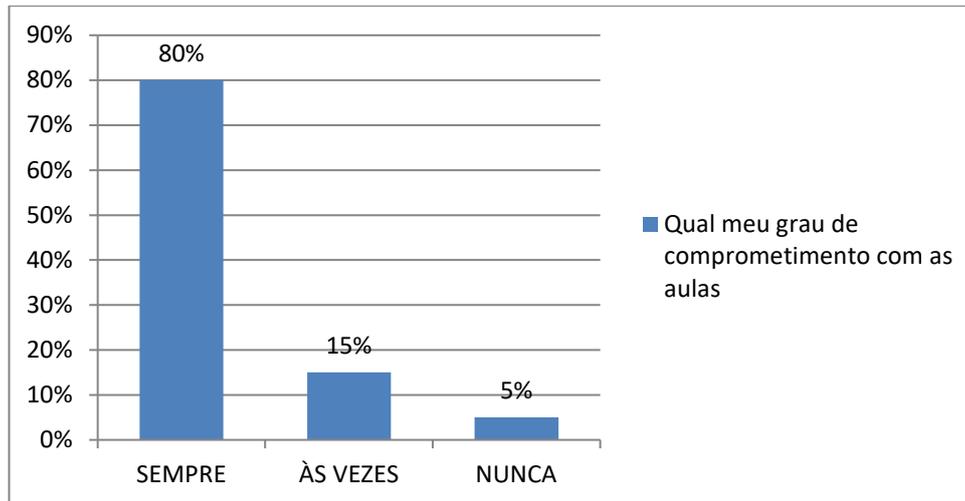


Gráfico 41- Fonte: Questionário de Auto Avaliação Discente / 2021/2022

Observa-se no gráfico acima que a avaliação do item no que diz respeito ao acesso a equipamentos de informática e outros meios eletrônicos foram alcançados 80%. Isso nos mostra que a IES vem melhorando e contribuindo para um trabalho de qualidade no atendimento a equipe que compõem o corpo técnico administrativo da IES.

### Gráfico 42 - RELACIONAMENTO ENTRE OS DIVERSOS SETORES

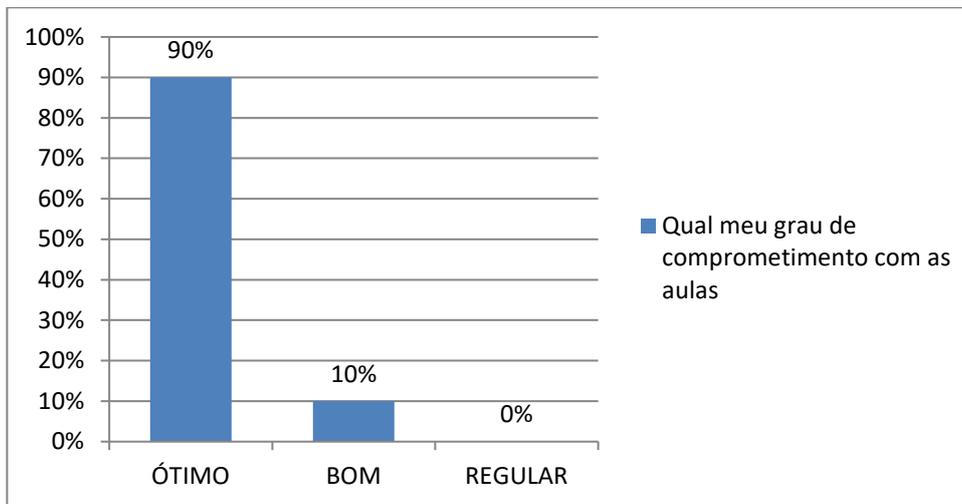


Gráfico 42- Fonte: Questionário de Auto Avaliação Discente / 2021/2022

Observa-se no gráfico acima que o item avaliado relacionamento entre os diversos setores foram alcançados 90% satisfatório.

### Gráfico 43 - SATISFAÇÃO COM O TRABALHO QUE REALIZA NA IES

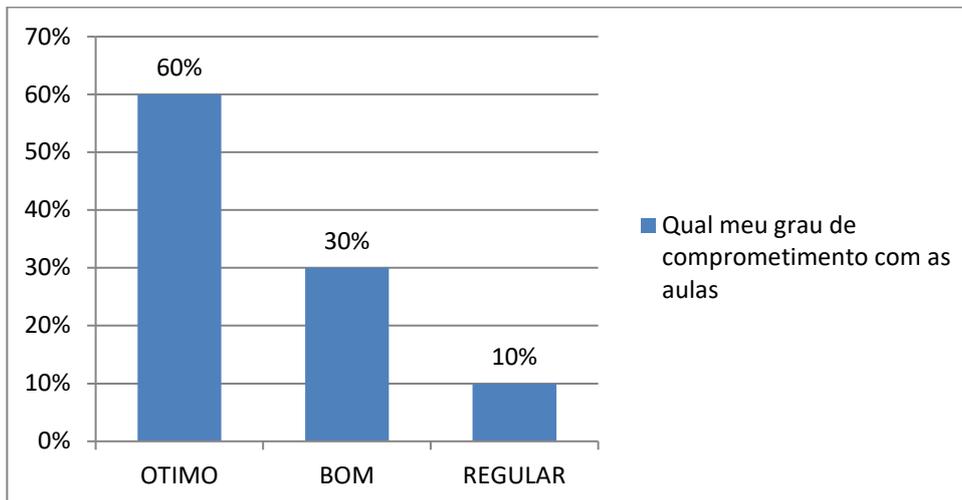


Gráfico 43- Fonte: Questionário de Auto Avaliação Discente / 2021/2022

A nota atribuída ao item avaliado no quadro acima, foi de 90%. Este resultado é satisfatório. Percebe-se uma resposta positiva do corpo técnico administrativo, no que diz respeito ao trabalho que realizam na IES.

## 5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Diante do exposto acima a CPA avalia todas as Dimensões necessárias para a qualidade do ensino da referida IES, portanto se propõe a atender as seguintes melhorias para 2021.

### PROPOSTAS DE MELHORIA À SEREM EXECUTADAS FUTURAMENTE NA MALTA

#### - Melhorias da IES para 2021/2022

<b>PROPOSTAS DE MELHORIA À SEREM EXECUTADAS FUTURAMENTE NA MALTA</b>	
<b>Dimensão 01</b>	- O quadro de docentes com pelo menos 70% de mestres e 20% de doutores
<b>Dimensão 02</b>	- Maior divulgação dos Cursos de Pós-Graduação e Extensão. - Estimular os alunos à participação em projetos, iniciação científica.
<b>Dimensão 03</b>	- Oferecer benefícios aos portadores de necessidades especiais, e conscientizar os alunos sobre a importância da inclusão de tais pessoas no ambiente acadêmico e social.
<b>Dimensão 04</b>	- Recursos tecnológicos de informática com aluno e professor na web. -Informatizar a Ouvidoria para 2021. -Ofertar Dispositivos, Sistemas e Meios de Comunicação para o Auxílio de Deficientes Visuais e Auditivos.
<b>Dimensão 05</b>	- Promover cursos de capacitação para o aprimoramento pessoal e profissional dos funcionários técnico-administrativo. - Ofertar palestras motivacionais para o corpo docente da IES.
<b>Dimensão 06</b>	- Reuniões frequentes com os membros do colegiado para discutirem melhorias para a IES.
<b>Dimensão 07</b>	- Disponibilizar mais computadores e livros para consulta ao acervo. - Aumentar o espaço físico da biblioteca para suprir a demanda de alunos ingressantes.

	- Melhorar o serviço da cantina oferecendo maior variedade na alimentação, inclusive adotar a alimentação saudável.
<b>Dimensão 08</b>	- Promover discussão com coordenadores sobre novas formas de divulgação dos Projetos de Cursos e Planos de Ensino. - Programar a pesquisa na IES, criação do núcleo de pesquisa, para publicação de trabalhos científicos com indexação local e regional e serviços online.
<b>Dimensão 09</b>	- Incentivar a Pós-Graduação ao aluno egresso com bolsa que varia de 20% para quando este concluírem o curso.
<b>Dimensão 10</b>	- Dar sustentação às necessidades de investimento e alavancagem da IES.

Fonte: Pesquisa Documental / 2021/2022

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foram apresentados neste relatório os resultados da análise de documentos e interpretação de dados advindos do entendimento da comunidade acadêmica frente às ações da MALTA realizadas em 2021, no sentido de cumprir as metas estabelecidas no PDI. A análise das dez dimensões aqui apresentada, permite considerar que as metas estabelecidas no PDI estão sendo alcançadas, conforme avaliação da comunidade acadêmica. Fica demonstrado, portanto, o empenho da MALTA em aprimorar os seus esforços em favor da sociedade, no âmbito da educação superior, e de viabilizar as condições necessárias para que a Instituição possa concretizar a sua missão.

A experiência da CPA/MALTA foi positiva por haver possibilitado a integração da equipe no desenvolvimento das atividades de avaliação, cujas etapas são materializadas neste relatório.

A etapa de consolidação prevê também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos de melhoria da qualidade da IES.

Assim, é necessário que os resultados do processo de auto avaliação sejam efetivamente utilizados para reforçar e/ou redimensionar as práticas institucionais na direção da realização de seus objetivos e metas, tendo em vista a melhoria do ensino, pesquisa e extensão, assim como minimizar eventuais equívocos cometidos na gestão acadêmica.

Os resultados da avaliação foram apresentados ao Colegiado Superior e ao Colegiado de Curso em uma assembleia geral para que gestores, coordenadores, professores, corpo técnico

administrativo tomassem conhecimento dos resultados e críticas apresentadas e assim discutir propostas de solução.

Foi também colocado o resultado da CPA no site da instituição, murais, relatos em sala de aula para que os alunos e sociedade civil possam estar informada dos dados coletados e analisados pela comissão própria de avaliação.

A CPA está sempre disponível para amostragem dos resultados da avaliação nos diferentes setores da IES com o objetivo de solucionar as fragilidades, e ao mesmo tempo, trabalhar com as potencialidades; nessa perspectiva ela funciona como uma luz da verdade, da credibilidade, do bom trabalho feito pela MALTA.

Como também engrandecendo a Educação do Estado do Piauí e colocando-se como agente de formadores de homens sábios cujo talento, o Piauí e o Brasil irão precisar amanhã. Na perspectiva de encontrar elementos para subsidiar o fortalecimento das políticas institucionais, vem centrando esforços no sentido de realizar um trabalho de integração democrática com todos os segmentos da IES.

Para tanto, propõe-se a realizar as ações acima relacionadas com a maior brevidade possível se consolidando como um instrumento de planejamento e avaliação institucional.

## **ANEXOS**

## **QUESTIONÁRIO PARA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL CPA – MALTA**

Este questionário tem por finalidade obter informações sobre o desempenho geral da MALTA e a atuação do gestor, direção acadêmica, coordenação de cursos e professores, objetivando a melhoria do processo educacional e organizacional da IES.

A CPA agradece sua participação no processo de autoavaliação Institucional e informa que serão respeitados os princípios de confidencialidade de dados individuais na divulgação dos resultados.

**Para cada pergunta você tem as seguintes alternativas:**

Sempre / Às vezes / Nunca / Ótimo / Bom / Regular/ Sim / Não

### **Com relação ao trabalho do Gestor**

- 1- A Direção geral da IES é exercida com firmeza e bom senso?
- 2- A atuação do gestor vem correspondendo as expectativas?
- 3- A disponibilidade do gestor em buscar formas de adequação ao período pandêmico é a esperada?
- 4- O gestor demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?
- 5- Como você avalia o trabalho do gestor?

### **Com relação ao trabalho da Diretora Acadêmica**

- 1- O trabalho da Diretora Acadêmica da IES é exercido com firmeza e bom senso?
- 2- A atuação da Diretora Acadêmica vem correspondendo às expectativas?
- 3- A Diretora Acadêmica tem disponibilidade para buscar melhorias em relação ao ensino híbrido em período da Pandemia COVID-19?
- 4- A Diretora Acadêmica demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?
- 5- Como você avalia o trabalho da Diretora Acadêmica?

### **Com relação ao trabalho da Coordenação Pedagógica**

- 1- A Coordenadora do curso está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso?
- 2- A Coordenadora encaminha soluções para os problemas surgidos no curso devido à Pandemia do COVID-19, bem como quaisquer outros problemas que possam interferir no andamento do mesmo e busca melhorias?
- 3- Relaciona-se bem com os discentes?
- 4- Relaciona-se bem com os professores?
- 5- Como você avalia o trabalho da Coordenadora?

### **Desempenho Docente e Disciplinas do Curso**

- 1- O professor apresenta com clareza o plano de ensino da disciplina?
- 2- O professor domina o conteúdo e está atualizado?
- 3- O professor tem bom relacionamento com os alunos e é aberto ao diálogo?
- 4- O professor é pontal em suas funções?
- 5- A didática do professor contribui para a aprendizagem?
- 6- O professor é disponível para o esclarecimento de dúvidas?
- 7- O professor utiliza recursos didáticos na disciplina que ministra?
- 8- Há compatibilidade da avaliação aplicada em sala de aula com o conteúdo trabalhado?
- 9- Como você avalia o trabalho do professor e seu desempenho durante as aulas híbridas?

### **Com relação à IES para o Trabalho Docente**

- 1- A IES oferece condições necessárias para a realização de aulas presenciais ou por aplicativos, tem recursos disponíveis para atender ao professor, caso este precise?
- 2- O docente tem autonomia para desenvolver suas atividades dentro e fora de sala de aula?
- 3- O docente tem conhecimento da implantação do plano de carreira “Remuneração” da MALTA?
- 4- Docente, qual é o seu nível de satisfação com relação ao seu trabalho?
- 5- A IES dá oportunidade ao docente para participar em cursos de capacitação?

### **Com relação à IES para o Trabalho do Corpo Técnico Administrativo**

- 1- O MALTA tem oferecido condições para realização do seu trabalho como técnico administrativo na IES?
- 2- A IES tem dado oportunidade para aperfeiçoar-se e atualizar-se profissionalmente?

- 3- Como a IES tem incentivado a qualificação profissional dos servidores?
- 4- Como você classifica seu desempenho enquanto servidor do MALTA
- 5- Você conhece o plano de carreira e remuneração do corpo técnico administrativo da IES?
- 6- Qual é o seu nível de satisfação com relação ao seu trabalho presencial ou de forma remota na MALTA?

### **Avaliação dos discentes em relação ao MALTA**

- 1- Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da Instituição?
- 2- Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?
- 3- As ações praticadas pela Instituição favorecem a interação entre ensino, pesquisa e extensão?
- 4- Como você se sente com relação ao seu curso?
- 5- Qual é a sua opinião sobre a organização didático-pedagógica da Instituição?
- 6- Como você avalia os recursos como: computadores, laboratórios didático, informática e equipamentos?
- 7- Como você avalia o conjunto das instalações de sua sala de aula como: conforto das cadeiras, qualidade do quadro de acrílico, pincel, projeto, computador, ar condicionado, claridade, ventilação, espaço, etc.
- 8- Como você avalia os recursos computacionais relacionados a software (sistema e internet) do laboratório?
- 9- Como você avalia a metodologia da IES?
- 10- Como você avalia o espaço físico da Biblioteca?
- 11- A disponibilidade do acervo da Biblioteca?
- 12- A higiene do ambiente na Biblioteca?
- 13- A iluminação e instalações elétricas da Biblioteca?
- 14- A qualidade dos móveis da Biblioteca?
- 15- A qualidade do acervo em sua área de interesse?
- 16- Ao silêncio?
- 17- Como você avalia o atendimento na Biblioteca?
- 18- Como você avalia o atendimento na Secretaria?
- 19- Como você avalia o trabalho da Secretaria?

- 20- Como você avalia o trabalho no Setor Financeiro?
- 21- Que nota você aplica ao atendimento no Setor Financeiro?
- 22- Como você avalia o atendimento na portaria?
- 23- Como você avalia o trabalho do zelador em relação à limpeza?
- 24- Como você avalia o atendimento na Xerox?
- 25- Como você avalia a Brinquedoteca?
- 26- Como você avalia a qualidade dos alimentos na cantina?
- 27- Que nota você aplica ao atendimento na cantina?
- 28- Como você avalia os banheiros da IES?