

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	NEUROPSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, CLÍNICA E HOSPITALAR
Disciplina:	NEUROPSICOPATOLOGIAS E NEUROCIÊNCIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO
Turma	Espaço editável

Ano Letivo:	
Semestre	Espaço editável
Turno:	Espaço editável
Carga Horária:	30h
Nome do Professor:	

II – EMENTA

Estudo das principais neuropsicopatologias que afetam o desenvolvimento cognitivo e comportamental. Abordagem sobre a neurociência aplicada à educação, incluindo os fundamentos teóricos e práticos para a compreensão do impacto das disfunções neurológicas no processo de aprendizagem e na saúde mental. Discussão sobre estratégias de intervenção e adaptações pedagógicas para a inclusão educacional de indivíduos com neuropsicopatologias.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Capacitar os alunos para compreender e aplicar conhecimentos sobre neuropsicopatologias e neurociências no contexto educacional, visando identificar, analisar e intervir de forma eficaz em casos que envolvem disfunções cognitivas e comportamentais.
- Compreender os conceitos e a terminologia relacionada às neuropsicopatologias.
- Identificar os principais transtornos neuropsicológicos e seus impactos no processo de aprendizagem.
- Analisar o papel das neurociências na compreensão do desenvolvimento cognitivo e emocional.
- Desenvolver estratégias pedagógicas e interventivas adequadas para o atendimento de indivíduos com neuropsicopatologias.
- Promover a reflexão crítica sobre a inclusão e a adaptação de práticas educacionais para atender às necessidades específicas desses indivíduos.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Análise de estudos de caso.
- Discussão de artigos científicos e textos complementares.
- Oficinas práticas e simulações.
- Estudos dirigidos e seminários.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos das Neurociências e Neuropsicopatologias

Introdução às Neurociências: conceitos e aplicações.

Principais áreas do cérebro e suas funções no desenvolvimento cognitivo.

Neuropsicopatologias: definição, classificação e terminologia.

Mecanismos neurobiológicos das neuropsicopatologias.

Principais Neuropsicopatologias

Transtornos do Espectro do Autismo (TEA).

Transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

Transtornos de Ansiedade e Depressão Infantil.

Dislexia e outros transtornos de aprendizagem.

Disfunções Executivas e Transtornos de Comportamento.

Neurociências Aplicadas à Educação

O papel das neurociências na compreensão do desenvolvimento e aprendizagem.

Plasticidade cerebral e aprendizagem.

Funções executivas e autorregulação no contexto educacional.

Estratégias de ensino baseadas em evidências neurocientíficas.

Intervenções e Práticas Educacionais

Avaliação e intervenção neuropsicopedagógica.

Adaptações pedagógicas para alunos com neuropsicopatologias.

Construção de planos de ensino individualizados.

Estudos de caso e simulações práticas.

VI - AVALIAÇÃO

A sistemática de avaliação consistirá num processo contínuo, sistemático, funcional e integrador, utilizando as modalidades formativa e somativa, considerando a efetivação da frequência no mínimo 75% da carga horária.

A avaliação de desempenho do aluno será realizada por meio de registros, seguindo as regras sobre desempenho escolar desta IES no que se refere à frequência, aproveitamento e demais atividades.

Como instrumento avaliativo teremos: desempenho nas atividades propostas que abordam os temas discutidos na disciplina, como estudos de casos, e proposição de estratégias de intervenção para contextos específicos de atuação dos alunos do curso, participação na discussão em sala de aula remota.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Kapczinski, F., Quevedo, J., Izquierdo, I., & colaboradores. (2011). **Bases biológicas dos transtornos psiquiátricos: uma abordagem translacional** (3ª ed. rev. e atual.). Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-363-2670-2

Amthor, F. (2017). **Neurociência para leigos** (2ª ed.). Rio de Janeiro: Alta Books. ISBN 978-85-508-0173-5

VI.I – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Neuropsicopatologias e Neurociências aplicadas à educação.

Pós-graduação em Psicopedagogia (SLIDE), Ano de Publicação: Ano desconhecido, Autor: desconhecido.

VERISSIMO, Danilo Saretta. A emergência da noção de comportamento simbólico em neuropsicopatologia. *Estudos de Psicologia*, v. 16, n. 1, p. 65-73, jan./abr. 2011.

CARVALHO, Fernanda Antoniolo Hammes de. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. *Trabalho, Educação e Saúde*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 3, p. 537-550, nov. 2010/fev. 2011.

FERREIRA, Geolange Carvalho. Neurociência e Educação: entre saberes e desafios. *Revista Educação Pública*, Rio de Janeiro, v. 23, nº 40, 17 de outubro de 2023. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/40/neurociencia-e-educacao-entre-saberes-e-desafios>

SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA. Departamento Nacional. *Neurociência e educação: olhando para o futuro da aprendizagem*. Ana Luiza Neiva Amaral, Leonor Bezerra Guerra. Brasília: SESI/DN, 2020. 290 p. ISBN 978-65-89559-04-7.

Neurociência. 2. Educação. 3. Futuro. I. Título.

Assinatura do(a) Professor(a)

Coordenador(a) do Curso