

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INFANTIL DE 0 A 5 ANOS: CRÉCHE E PRÉ-ESCOLA**CARGA HORÁRIA:** 60 h/a**PROFESSORA:** Euna Nayara Cordeiro Fonsêca

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Concepções de infância e estudos sobre os fundamentos históricos, jurídicos, psicológicos e sociológicos da educação de crianças de zero a cinco anos. Conjuntamente, desenvolver reflexões e experiências relativas às múltiplas linguagens e suas propostas metodológicas voltadas à aprendizagem e desenvolvimento infantil no sentido de fundamentar a atuação do profissional de Pedagogia nas diversas modalidades de instituições de educação infantil. Projetos na Educação Infantil. Jogos e brincadeiras no desenvolvimento infantil. O professor de Educação Infantil e seu desenvolvimento integral. A família e sua relação com a creche. Administração social da creche/pré-escola. Crianças com necessidades especiais (projeto didático, inclusão). A prática pedagógica na Educação Infantil.

OBJETIVO GERAL

Conhecer a trajetória histórica de atendimento à criança e da infância com objetivo de observar os progressos e anacronismos implicados no surgimento da creche e da pré-escola no Brasil e no seu papel social, político e pedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☞ Conhecer a história da creche e pré-escola no Brasil;
- ☞ Observar os progressos e anacronismos implicados no surgimento da creche e da pré-escola no Brasil e no seu papel social, político e pedagógico;
- ☞ Observar os avanços da legislação e dos documentos oficiais do MEC a partir da Constituição Federal de 1988.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ☞ **Na Unidade 1** - A HISTÓRIA DA ATENÇÃO À CRIANÇA E DA INFÂNCIA NO BRASIL E O SURGIMENTO DA CRECHE E DA PRÉ-ESCOLA, conhecer a trajetória histórica de atendimento à criança e da infância com objetivo de observar os progressos e anacronismos implicados no surgimento da creche e da pré-escola no Brasil e no seu papel social, político e pedagógico.
- ☞ **Na Unidade 2** - ENTRE A PRÉ-ESCOLA OBRIGATÓRIA E CRECHE OPCIONAL: REFLEXÕES SOBRE O DIREITO DA CRIANÇA À EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, interpretação da Emenda Constitucional nº 59/2009, que determinou a matrícula obrigatória da criança a partir dos quatro anos de idade, e que pode levar a pré-escola a ser compreendida como antecipação da escola, e a creche, como espaço de práticas assistencialistas por meio de programas de baixo custo, visto que esta não foi contemplada na prescrição legal.
- ☞ **Unidade 3** - AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL: AVANÇOS E RETROCESSOS, principais políticas educacionais

estabelecidas para a educação básica no Brasil, no século XXI, com repercussão na educação infantil ou especialmente destinada a ela. Avaliando a implementação das mesmas sob três critérios: a democratização do acesso, a qualidade do atendimento e o estímulo à gestão.

METODOLOGIA

Videoaulas gravadas, E-book em PDF com conteúdo trabalhado ao longo da disciplina além de orientações de estudos complementares, atividades em forma de quiz, e avaliação dissertativa através do fórum virtual.

AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado mediante a leitura do material, visualização das videoaulas, realização das atividades na plataforma virtual, bem como a interação no fórum avaliativo. A participação e desenvolvimento de atividades somarão pontos para constituir as três notas avaliativas da disciplina. Ao final, o aluno que não obtiver a média aprovativa terá direito a realização de uma Avaliação Final.

REFERÊNCIAS

CANDAL Rocha, Eloisa. KRAMER, Sonia. Educação Infantil - Enfoques Em Diálogo. São Paulo: Editora Papyrus. 2011.
OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil - Fundamentos e Métodos - Coleção Docência em Formação. Cortez (Edição Digital), 2014.
OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação infantil: Saberes e fazeres da formação de professores. Ed. Papyrus, 2013.
TOMÉ, Marta Fresneda. A educação infantil foi para a escola, e agora? Jundiaí: Paco Editorial, 2014.
ZABALZA, Miguel A. Qualidade em Educação Infantil. Artmed, 2011.